



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

BSC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับประเด็น/กลยุทธ์ ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนราชภัฏบรจบุรี

37/3 หมู่ 16 ต.ท่าผา อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นางสาวอารีษา มุกรักษ์
หัวหน้ากลุ่มสาระ

คำนำ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศวิชาวิทยาศาสตร์ (Best Practice) เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดยผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศโดยมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและยึดทฤษฎี KM Knowledge Management ของ Yamazaki (พีรามิตแห่งความรู้) โดยมีข้อมูลสารสนเทศ ความรู้และภูมิปัญญาในการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการทำงานได้

ผู้จัดทำหวังว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศวิชาวิทยาศาสตร์ (Best Practice) เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไป ขอบขอบคุณผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสและความรู้ความเข้าใจในการจัดการการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้เพื่อจะได้นำแนวทางและวิธีการไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม สามารถสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นางสาวอารีญา ผุทร์ักษ์

ผู้จัดทำ

กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม / แนวทางการคิดค้น	1
ความสำคัญของนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1
วัตถุประสงค์	3
กลุ่มเป้าหมาย	3
Model กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (BSC)	5
ระยะเวลาในการพัฒนา	6
ความเชื่อมโยงความสัมพันธ์	6
กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)	7
กระบวนการตรวจสอบ กลั่นกรอง	8
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
องค์ความรู้ที่เกิดจากงาน (Best Practices) ไปใช้	9
ปัจจัย ความสำเร็จ	10
บทเรียนที่ได้รับ	11
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	11
ภาคผนวก / ภาพประกอบการทำ (Best Practice)	11
บรรณานุกรม	
- ภาพผลงาน / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	12
- ภาพผลงาน / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	14
- ภาพผลงาน / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564	26
- ตัวอย่างเกียรติบัตรการแข่งขันผลงานครู และนักเรียน	40

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ชื่อนวัตกรรม (Best Practice) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

2. ชื่อผู้สร้าง (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนธีรศาสตร์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

มือถือ : 088-2424545 E mail address : Prawit.Npr@gmail.com

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- () แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- (✓) การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

- () การบริหารจัดการศึกษา (✓) การจัดการเรียนรู้
- () การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (Best Practices)

ระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) ซึ่งต้องพึ่งพาความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาคน องค์กร เศรษฐกิจ สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการบริการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศไปอยู่ในกลุ่มประเทศก้าวหน้าปัจจุบันวิทยาการสาขาต่าง ๆ มีความก้าวหน้ามากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว นับวันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะยิ่งทวีมากขึ้นจนเรียกว่าเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) หรือสังคมวิทยาศาสตร์ (Science Society) การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงต้องให้ความสำคัญทั้งสภาพปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันอยู่บนพื้นฐานของการศึกษาในส่วนของเนื้อหาและหลักการด้านวิทยาศาสตร์โดยตรง ประกอบกับหลักการด้านจิตวิทยาพัฒนาการที่ สัมพันธ์กับการเรียนรู้

ปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับแล้วว่า พัฒนาการทางสมองของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ เป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ จึงนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ความสามารถ และความชำนาญในการคิด เพื่อค้นหาความรู้ และการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิ การสังเกต การวัด การคำนวณ

การจำแนก การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับเวลา การจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยาม การกำหนดตัวแปร การทดลอง การวิเคราะห์ และแปรผลข้อมูล การสรุปผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะสำคัญที่แสดงถึงการมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุ มีผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียน และผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจในเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้ทฤษฎี Knowledge Management หรือที่เรียกสั้นๆ ว่า KM นั่นก็คือแนวทางการบริหารแนวทางการทำงานภายในองค์กร เพื่อให้เกิดการนิยาม ความรู้ขององค์กรขึ้น และทำการรวบรวม สร้าง และกระจายความรู้ขององค์กรไปให้ทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้เกิดการต่อยอดของความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กรขึ้น คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ความรู้คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษา เล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติ และทักษะความเข้าใจ หรือ สารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ วิชาในแต่ละสาขา (ที่มา : พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน)รูปแบบของความรู้ เป็นอย่างไรบ้าง ? รูปแบบของความรู้ มี 2 ประเภท คือ ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge)เป็น ความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ เอกสาร กฎระเบียบ วิธีการปฏิบัติงาน สื่อต่างๆ เช่น VCD DVD Internet เทป เป็นต้น และบางครั้งเรียกว่า ความรู้แบบรูปธรรม ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge)เป็น ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ ประสบการณ์ แนวความคิด บางครั้งจึงเรียกว่า ความรู้แบบนามธรรม

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการจัดการแข่งขัน Science Show โครงการวิทยาศาสตร์ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เพื่อคัดเลือกตัวแทนสู่การแข่งขันภายนอก โดยใช้ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ดึงศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของนักเรียนแต่ละคนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ โดยการฝึกฝนผ่านทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการและนำไปใช้ในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สามารถระบุปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลอง รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ อภิปรายและสรุปผลการทดลอง และนำไปใช้

ผู้สอนหาแนวทางวิธีการเพื่อพัฒนาเรื่อง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ BSC Model ในการขับเคลื่อนพัฒนาเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกได้

6.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกได้

7.กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 471 คน โรงเรียนธีรศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 471 คน โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ

8.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

KM : Knowledge Management คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ 1) ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้ง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้ง จึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม 2) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม นพ.วิจารณ์ พานิช ได้ระบุว่าการจัดการความรู้สามารถใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างน้อย 4 ประการ ได้แก่ 1) บรรลุเป้าหมายของงาน 2) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคน 3) บรรลุเป้าหมายการพัฒนาองค์กรไปเป็นองค์กรเรียนรู้ 4) บรรลุความเป็นชุมชน เป็นหมู่คณะ ความเอื้ออาทรระหว่างกันในที่ทำงาน

การจัดการความรู้เป็นการดำเนินการอย่างน้อย 6 ประการต่อความรู้ ได้แก่ 1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร 2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ 3) การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วน ให้เหมาะต่อการใช้งานของตน 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน 5) การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้ 6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น โดยที่การดำเนินการ 6 ประการนี้ บูรณาการเป็นเนื้อเดียวกัน ความรู้ที่เกี่ยวข้องเป็นทั้งความรู้ที่ชัดแจ้ง อยู่ในรูปของตัวหนังสือหรือรหัสอย่างอื่นที่เข้าใจได้ทั่วไป (Explicit Knowledge) และความรู้ฝังลึกอยู่ในสมอง (Tacit Knowledge) ทั้งที่อยู่ในใจ (ความเชื่อ ค่านิยม) อยู่ในสมอง (เหตุผล) และอยู่ในมือ และส่วนอื่นๆ ของร่างกาย (ทักษะในการปฏิบัติ) การจัดการความรู้เป็นกิจกรรมที่คนจำนวนหนึ่งทำร่วมกัน

ไม่ใช่กิจกรรมที่ทำโดยคนคนเดียว เนื่องจากเชื่อว่า “จัดการความรู้” จึงมีคนเข้าใจผิด เริ่มดำเนินการโดยรีเข้าไปที่ความรู้ คือ เริ่มที่ความรู้ นี่คือการผิดพลาดที่พบบ่อยมาก การจัดการความรู้ที่ถูกต้องจะต้องเริ่มที่งานหรือเป้าหมายของงาน เป้าหมายของงานที่สำคัญ คือ การบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ ที่เรียกว่า Operation Effectiveness และนิยามผลสัมฤทธิ์ ออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) การสนองตอบ (Responsiveness) ซึ่งรวมทั้งการสนองตอบความต้องการของลูกค้า สอนตอบความต้องการของเจ้าของกิจการหรือผู้ถือหุ้น สอนตอบความต้องการของพนักงาน และสนองตอบความต้องการของสังคมส่วนรวม 2) การมีนวัตกรรม (Innovation) ทั้งที่เป็นนวัตกรรมในการทำงาน และนวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์หรือบริการ 3) ชีตความสามารถ (Competency) ขององค์กร และของบุคลากรที่พัฒนาขึ้น ซึ่งสะท้อนสภาพการเรียนรู้ขององค์กร และ 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ซึ่งหมายถึงสัดส่วนระหว่างผลลัพธ์ กับต้นทุนที่ลงไป การทำงานที่ประสิทธิภาพสูง หมายถึง การทำงานที่ลงทุนลงแรงน้อย แต่ได้ผลมาก หรือคุณภาพสูง เป้าหมายสุดท้ายของการจัดการความรู้ คือ การที่กลุ่มคนที่ดำเนินการจัดการความรู้ร่วมกัน มีชุดความรู้ของตนเอง ที่ร่วมกันสร้างเอง สำหรับใช้งานของตน คนเหล่านี้จะสร้างความรู้ขึ้นใช้เองอยู่ตลอดเวลา โดยที่การสร้างนั้นเป็นการสร้างเพียงบางส่วน เป็นการสร้างผ่านการทดลองเอาความรู้จากภายนอกมาปรับปรุงให้เหมาะสมต่อสภาพของตน และทดลองใช้งาน จัดการความรู้ไม่ใช่กิจกรรมที่ดำเนินการเฉพาะหรือเกี่ยวกับเรื่องความรู้ แต่เป็นกิจกรรมที่แทรก/แฝง หรือในภาษาวิชาการเรียกว่า บูรณาการอยู่กับทุกกิจกรรมของการทำงาน และที่สำคัญตัวการจัดการความรู้เองก็ต้องการการจัดการด้วย ตั้งเป้าหมายการจัดการความรู้เพื่อพัฒนา 3 ประเด็น งาน พัฒนางาน คน พัฒนาคณะกร เป็นองค์กรการเรียนรู้

กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้เกิดพัฒนาการของความรู้ หรือการจัดการความรู้ที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กร มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน

1.การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification) เป็นการพิจารณาว่าองค์กรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายคืออะไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ต้องใช้อะไร ปัจจุบันมีความรู้อะไรบ้าง อยู่ในรูปแบบใด และอยู่ที่ใคร

2.การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) เป็นการสร้าง แสวงหา รวบรวมความรู้ทั้งภายใน/ภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป

3.การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) เป็นการกำหนดโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิดประเภท เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และใช้งานได้ง่าย

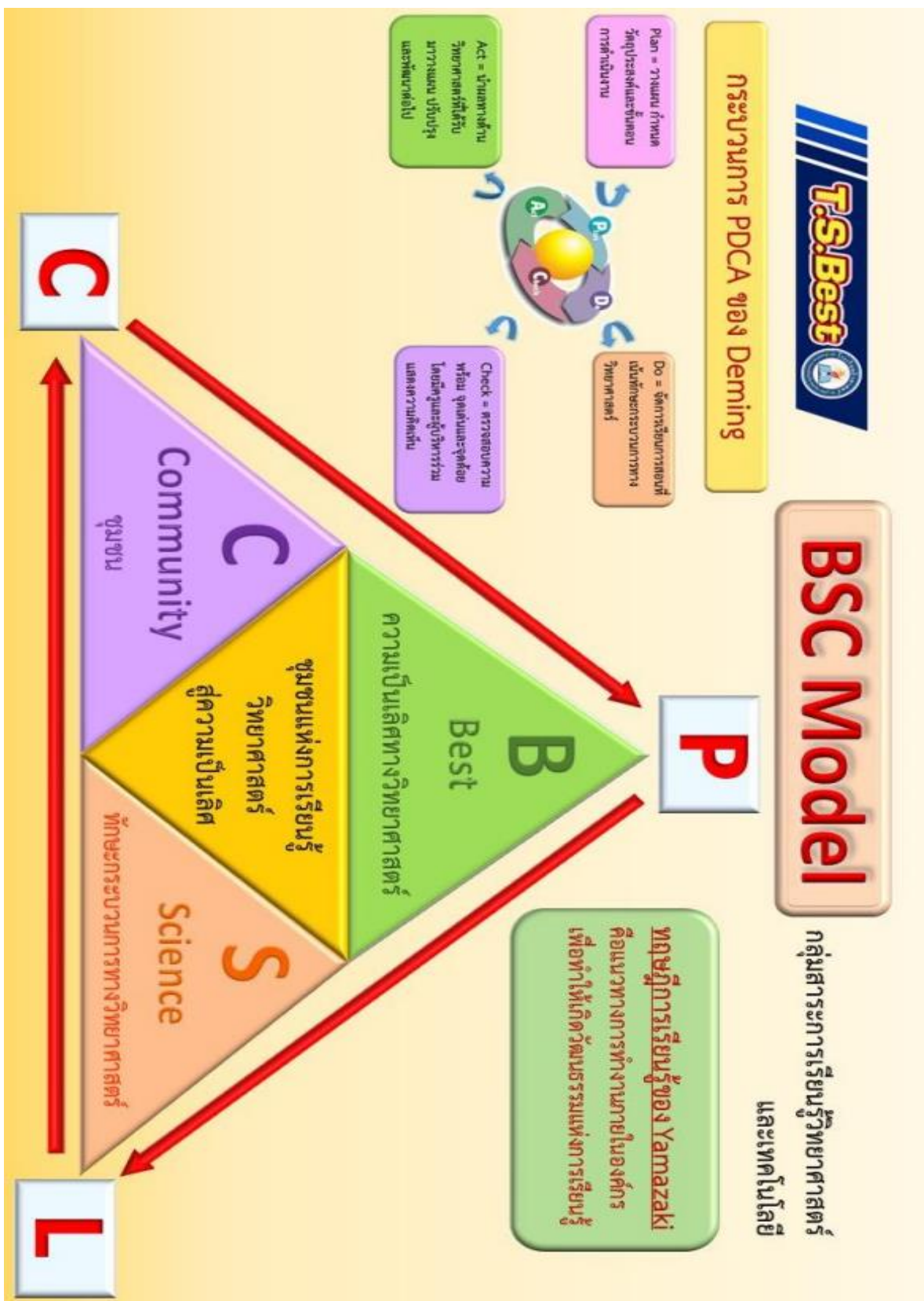
4.การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) เป็นการปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์

5.การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) Web board บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) เป็นการแบ่งปัน สามารถทำได้หลายวิธีการ โดยกรณีที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจจัดทำเป็นเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีที่เป็นความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) จัดทำเป็นระบบที่มิข้ามสายงาน กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบพี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน การยืมตัว เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น

7.การเรียนรู้ (Learning) เป็นการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และทำให้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จากสร้างองค์ความรู้ การนำความรู้ไปใช้ เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

9.การออกแบบนวัตกรรม



แนวทางขับเคลื่อน ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สู่ความความเป็นเลิศ กับ BSC Model

P

B : Best ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์

กำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงาน
กำหนดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 13 ทักษะตามลำดับชั้น



D

S : Science ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามลำดับชั้นแล้วผู้เรียนมีความสามารถทางด้าน
วิทยาศาสตร์จะได้รับการคัดเลือกมาฝึกฝนทางด้านต่างๆที่ผู้เรียนมีความสามารถเกิดทักษะมีความ
ชำนาญและเชี่ยวชาญ



C

S : Science ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แสดงศักยภาพของตนเองภายในโรงเรียน มีการประเมิน เสนอแนะและแก้ไข โดยครูและผู้บริหาร
นำผลงานออกเผยแพร่สู่ภายนอก



A

C : Community ชุมชน

พัฒนา ประเมิน ตรวจสอบผลงาน สรุปรูปแบบปรับปรุงการพัฒนาต่อไป

10.วิธีดำเนินงาน

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน : PDCA กับ BSC Model
มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

(P: ชั้นวางแผน)

B : Best ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยวิธีการ

1. กำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินงาน

- กำหนดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 13 ทักษะตามลำดับชั้น

ป.1 การสังเกต ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อสังเกตหาข้อมูล

ป.2 การวัด ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือในการวัดได้อย่างเหมาะสม

ป.3 การจำแนก ผู้เรียนเรียงลำดับหรือแบ่งพวกได้

ป.4 การจัดกระทำข้อมูล ผู้เรียนนำข้อมูลมาจัดทำใหม่โดยนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

ป.5 การลงความเห็นข้อมูล ผู้เรียนเพิ่มความคิดเห็นให้กับข้อมูล

ป.6 การตั้งสมมติฐาน ผู้เรียนมีการคิดคำตอบล่วงหน้า

ม.1 การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ผู้เรียนกำหนดขอบเขตและความหมายของคำ

ม.2 การกำหนดตัวแปร ผู้เรียนมีการบ่งชี้ตัวแปรในการตั้งสมมติฐาน

ม.3 การทดลองและสรุปผล ผู้เรียนวางแผนในการหาคำตอบ บันทึกและแปลความหมายข้อมูล โดยทักษะการคำนวณ การพยากรณ์ แลการหาความสัมพันธ์จะสอดแทรกในระดับชั้น ม.1-ม.3

(D : ชั้นดำเนินการ)

S : Science ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1. ขั้นตอนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การระบุปัญหา

2. การตั้งสมมติฐาน

3. การทดลอง

4. การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์

5. การอภิปรายและสรุปผลการทดลอง

6. การนำไปใช้

2. เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามลำดับชั้นแล้วผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์จะได้รับการคัดเลือกมาฝึกฝนทางด้านต่างๆที่ผู้เรียนมีความสามารถ โดยการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้าน

1.การแสดงทางวิทยาศาสตร์

2.โครงการประเภทต่างๆ

3.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

3. ครูช่วยฝึกฝนตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนจนเกิดทักษะมีความชำนาญและเชี่ยวชาญ

(C: ชั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

1. ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองภายในโรงเรียนโดยมีเพื่อน ครูและผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน
2. ผู้บริหาร ครู และเพื่อนร่วมกันเสนอแนะและแก้ไข
3. ผู้เรียนนำผลงานออกเผยแพร่สู่ภายนอก
4. ผู้เรียนแสดงผลงาน ตอบปัญหาข้อซักถามเกี่ยวกับผลงาน

(A : ชั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง)

C : Community มีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ภายในและภายนอก

1. ผู้เรียนพัฒนา ประเมิน ตรวจสอบผลงาน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางปรับปรุงข้อแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรม มีดังนี้

1. BSC Model ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนธีรศาสตร์ ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ การสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ

1. การสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ ผู้รายงานดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
ศึกษาเอกสารที่ให้ความรู้ในเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศและแนวทางการสร้างนวัตกรรม

2. วิเคราะห์หลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำหลักการทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ มากำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3 จัดทำ BSC Model ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนธีรศาสตร์ ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานดำเนินการเก็บข้อมูล ระหว่างเดือนมกราคม 2562 - เดือนมกราคม 2564 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ เมื่อกระบวนการเรียนการสอนเสร็จสิ้น จัดเก็บข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

การหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.การหาคุณภาพของนวัตกรรม ประกอบด้วย

1.Model BSC Model ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนธีรศาสตร์ ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์ สำนักงานส่งเสริมสถานศึกษา เอกชน ในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการศึกษาและงานวิจัยทางการศึกษา

2. นางสาวสุธีรา เตี่ยมเครือ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารงานวิชาการ

3. นายคมกฤษณ์ สุขวิวัฒน์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

มีความเชี่ยวชาญในด้านการนิเทศการศึกษาและงานวิจัยทางการศึกษา ตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่กล่าวมาข้างต้น ตรวจสอบด้วยการใช้ (IOC) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษาและเนื้อหาที่ครอบคลุม เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ

2.นำ BSC Model ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนธีรศาสตร์ ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอกได้

องค์ความรู้ที่เกิดจากนำ (Best Practice)ไปใช้

1. ครูผู้สอน ต้องมีความมุ่งมั่นและจริงจังในการทำกิจกรรมในโครงการ
2. เน้นคุณภาพในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน
3. ครูผู้สอน ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมกันคิดและแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมอย่างเป็นกัลยาณมิตร อย่างเป็นเพื่อนร่วมคิด มิตรคู่ใจเสมออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการผลิตและใช้นวัตกรรม เกมสูตรคุณแสนสนุก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีความสุข
2. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรม เกมสูตรคุณแสนสนุกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร จัดให้มีโครงการ/แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านผู้สอน

1. ผู้สอนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ผู้สอนมีกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้เรียน
3. การทำงานต้องอาศัยความตระหนัก ความรักในหน้าที่ มีกระบวนการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นฐาน
4. ผู้สอนใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA ของ Deming
5. ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ ทรัพยากร (ครู สื่อ/อุปกรณ์)

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเชื่อฟังและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนถ่ายทอดให้ ผู้เรียนประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง

ด้านสื่อ

1. มีการผลิตสื่อใช้สำหรับการท่องสูตรคุณน่าสนใจและใช้ง่าย

ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และมีเวลาเอาใจใส่เมื่ออยู่ที่บ้านมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดคำนวณคล่องดีขึ้นตามศักยภาพ
2. ให้ความร่วมมือ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ครูมีความรู้ ประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์และถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้
4. ครูผู้สอน พัฒนาทางวิชาการ โดยบูรณาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
5. นักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมและได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ และครู
6. ครูผู้สอน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดการความรู้ซึ่งกันและกัน
อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

12. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. รูปแบบ/วิธีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ (Best Practice) โดยทาง

1.1 วารสารของโรงเรียน

1.2 website โรงเรียนธีรศาสตร์

1.3 การเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ในรายการศิลปหัตถกรรม มหกรรมการแข่งขันโรงเรียนเอกชน มหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจังหวัดราชบุรี และรายการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก

1.4 youtube

2. การขยายผล (Best Practice)หน่วยงานที่มีส่วนร่วม

1. แจ้งการดำเนินงานไปยังกับสังกัด/หน่วยงาน/ผู้ปกครอง

2. ลงบทความวารสารทางวิชาการ/จดหมายข่าว

3. เผยแพร่งานออนไลน์ ในเว็บไซต์,ไลน์,เฟสบุ๊ก

4. เคยได้รับรางวัลในการคัดเลือก/ประกวด/แข่งขัน ในระดับภาคหรือระดับประเทศ/สากล/ระดับเขตพื้นที่/
ระดับโรงเรียน ดังนี้



ภาคผนวก

- กิจกรรม Best Practice ปีการศึกษา 2564
- กิจกรรม Best Practice ปีการศึกษา 2564
- กิจกรรม Best Practice ปีการศึกษา 2564

กิจกรรม Best Practice
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2564

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ Model BSC ของกลุ่มสาระ

ชื่อกิจกรรม

ไม่มีกิจกรรมแข่งขัน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19

1. รับเกียรติบัตรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีผล O-NET สูงกว่า
ระดับประเทศ

ลงชื่ออารีญา ผู้รักษ์.....

(นางสาวอารีญา ผู้รักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เกียรติบัตรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีผล O-NET
สูงกว่าระดับประเทศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565



กิจกรรม Best Practice
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2565

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ Model BSC ของกลุ่มสาระ

ชื่อกิจกรรม

1. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ระดับพื้นที่ ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 16 สิงหาคม 2565 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
2. ภาพกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 วันที่ 19 สิงหาคม 2565
3. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ รูปแบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 23 สิงหาคม 2565 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2
4. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม วันที่ 30 สิงหาคม 2565 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
5. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จ.ราชบุรี วันที่ 16 กันยายน 2565 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
6. การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ณ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา วันที่ 16 พฤศจิกายน 2565
7. เข้าร่วมกิจกรรมชมภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 เนื่องในงานเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
8. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลจังหวัดราชบุรี วันที่ 21 พฤศจิกายน 2565
9. กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า Rama 9 Museum เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2565

ภาพการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
วันที่ 16 สิงหาคม 2565 ระดับพื้นที่ โครงการสร้างระบบคิด พลุกจิตวิทยาศาสตร์
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1

รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวบุญญาพร ชื่นใจ 2. นางสาวจิตาภา ละเลิศ 3. นางสาวสลิลา ลีลาเฉลิมพล

ครูผู้ฝึกสอน - คุณครูอารียา ผูกรักษ์ - คุณครูประวิทย์ นพรัตน์



ภาพกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
วันที่ 19 สิงหาคม 2565



การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ รูปแบบออนไลน์
ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 23 สิงหาคม 2565

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2

รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวบุญญาพร ชื่นใจ 2. นางสาวจิตาภา ละเลิศ 3. นางสาวสลิลลา ลีลาเฉลิมพล

ครูผู้ฝึกสอน - คุณครูอารีญา ผูกรักษ์ - คุณครูประวิทย์ นพรัตน์



การประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม วันที่ 30 สิงหาคม 2565

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1

รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวบุญญาพร ชื่นใจ 2. นางสาวจิตาภา ละเลิศ 3. นางสาวสลิลลา ลีลาเฉลิมพล

☉ ครูผู้ฝึกสอน - คุณครูอารียา ผู้กรักษ์ - คุณครูประวิทย์ นพรัตน์



การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show
งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน จ.ราชบุรี
วันที่ 16 กันยายน 2565 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1



นำกระบวนการ Model BSC เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70
ณ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
โดยครูบุญลภ กลินอุบล เมื่อ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2565



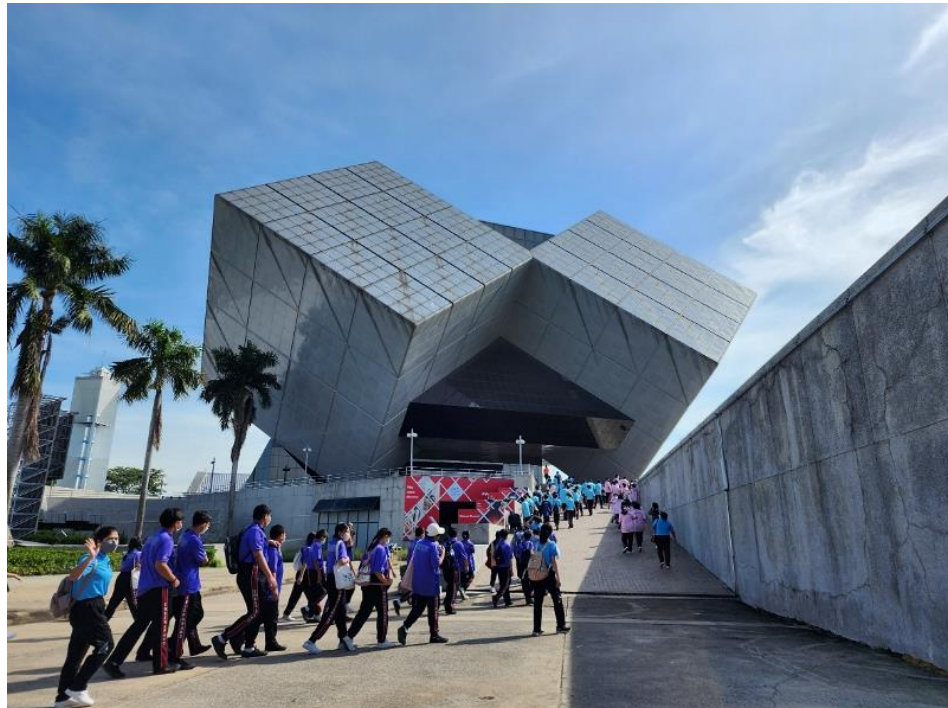
กิจกรรมชมภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565
เนื่องในงานเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้
โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

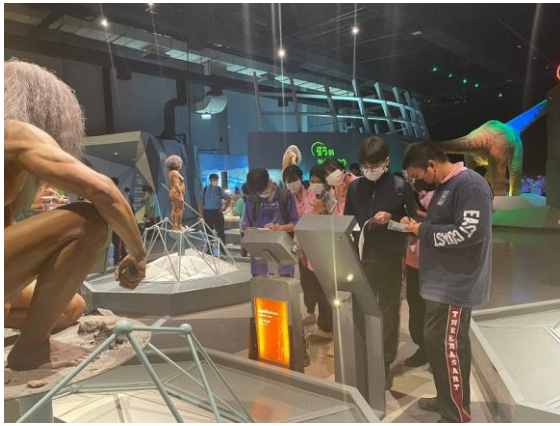


การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show
งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี
วันที่ 21 พฤศจิกายน 2565



กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
แห่งชาติ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า Rama 9 Museum เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2565





กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565



กิจกรรม Best Practice
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2566

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ Model BSC ของกลุ่มสาระ

ชื่อกิจกรรม

1. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show รอบชิงชนะเลิศภาคกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566
2. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วันที่ 26 กรกฎาคม 2566
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
3. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม วันที่ 9 สิงหาคม 2566 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1
4. กิจกรรมรับรางวัลการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ภาคกลาง ณ เวทีกลางมทสวทศ อิมแพ็ค เมืองทองธานี วันจันทร์ที่ 14 สิงหาคม 2566
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
5. กิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานมทสวทศและเทคโนโยีแห่งชาติ ประจำปี 2566 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566
6. กิจกรรมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จ.ประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 รางวัลชมเชย ระดับประเทศ
7. การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show มทสวทศวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี วันที่ 14 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย รางวัลชนะเลิศอันดับ 1
8. การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมต้น งานมทสวทศวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย วันที่ 14 กันยายน 2566 รางวัลเหรียญทอง
9. การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-3 งานมทสวทศวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย วันที่ 14 กันยายน 2566 รางวัลเหรียญเงิน
10. กิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียน รับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด วันที่ 6 ธันวาคม 2566

ภาพการแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ Science show รอบชิงชนะเลิศภาคกลาง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566





ภาพการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วันที่ 26 กรกฎาคม 2566

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1

- ☉ รายชื่อนักเรียน 1. ด.ญ ชุตติภัทร เชียงไข้ 2. ด.ญ สวิษฐา ชูชื่นมานะกิจ 3. ด.ญ บุญนิธย์ ชัยวงษ์
- ☉ ครูที่ปรึกษา 1. นางสาวอารีญา ผูกรักษ์ 2. นายประวิทย์ นพรัตน์



ภาพการประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
วันที่ 9 สิงหาคม 2566 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1



ภาพกิจกรรมรับรางวัลการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ภาค
กลาง ณ เวทีกลางมหกรรมวิทยาศาสตร์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี
วันจันทร์ที่ 14 สิงหาคม 2566 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1



ภาพกิจกรรมทัศนศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566
ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566





ภาพกิจกรรมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show
ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จ.ประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566
รางวัลชมเชย ระดับประเทศ



ภาพการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show มหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน
จังหวัดราชบุรี วันที่ 14 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1



สรุปผลคะแนน (Science Show)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ผลคะแนน
1	โรงเรียนธีรศาสตร์	95.25
2	โรงเรียนธรรมจารีนวิทยา	93.75
3	โรงเรียนเทววิทยา	93.25
4	โรงเรียนนาวิวิทยา	88.25
5	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	86.5
6	โรงเรียนศรุมาราชบุรี	85.37
7	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง "สามัคคี คุณูปถัมภ์"	82
8	โรงเรียนพิบูลสงครามอุปถัมภ์ราชบุรี	79.5
9	โรงเรียนเทพรินทร์พิทยา	สละสิทธิ์

ภาพการประกวด การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมต้น
มหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี วันที่ 14 กันยายน 2566

ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

รางวัลเหรียญทอง

ผลการแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์
โครงการมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๖
วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โรงเรียน	คะแนน			รวม ๑๐๐ คะแนน	ผลการแข่งขัน	อันดับที่
	ปรบย (เนื้อหา) ๓๐ คะแนน	ปรบย (ทักษะ) ๓๐ คะแนน	อัตนัย ๔๐ คะแนน			
โรงเรียนวัดบ้านโป่ง "สามัคคีคุณูปถัมภ์"	๑๙.๕	๑๖.๕	๑๕	๕๑.๐	-	๘
โรงเรียนศรีศาสตร์	๒๔	๒๔	๓๕	๘๓.๐	เหรียญทอง	๑
โรงเรียนศรนครราชบุรีเทคศึกษา	๑๖.๕	๒๔	๒๐	๖๐.๕	เหรียญทองแดง	๕
โรงเรียนวันทามารีอา ราชบุรี	๒๒.๕	๒๑	๒๐	๖๓.๕	เหรียญทองแดง	๔
โรงเรียนก้องทัตถกอบถัมภ์ บูรณวิทยา	๑๐.๕	๒๑	๕	๓๖.๕	-	๑๓
โรงเรียนวังศาลวิทยา	๑๙.๕	๑๙.๕	๓๐	๕๙.๐	-	๙
โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	๒๕.๕	๒๔	๒๕	๗๔.๕	เหรียญเงิน	๓
โรงเรียนศรนครราชบุรี	๑๕	๑๙.๕	๕	๓๙.๕	-	๑๒
โรงเรียนนาวิวุฒิ	๑๘	๑๙.๕	๒๒.๕	๖๐.๐	เหรียญทองแดง	๖
โรงเรียนนาวิวิทยา	๑๘	๒๑	๑๗.๕	๕๖.๕	เหรียญเงิน	๒
โรงเรียนเทพนทร์พิทยา	๑๒	๑๙.๕	๑๕	๔๖.๕	-	๑๐
โรงเรียนอนุบาลวัดใต้พิทยการามสงเคราะห์	๑๘	๑๕	๑๖.๕	๔๙.๕	-	๑๑
โรงเรียนธรรมจารินีวิทยา	๒๒.๕	๑๕	๑๕	๕๒.๕	-	๗
				๐.๐	-	
				๐.๐	-	
				๐.๐	-	
				๐.๐	-	

ลงชื่อ... *ปิณฑุภาวณ* (กรรมการตรวจคำตอบ)
(นางสาวพิรารวรรณ ปิณฑุภาวณ)

ลงชื่อ... *นายบัณฑิต บานแย้ม* (กรรมการตรวจคำตอบ)
(นายบัณฑิต บานแย้ม)

ลงชื่อ... *นางรัชดา ทวีชัยสิน* (กรรมการตรวจคำตอบ)
(นางรัชดา ทวีชัยสิน)



ภาพการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-3 งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชน
จังหวัดราชบุรี ณ โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย วันที่ 14 กันยายน 2566 รางวัลเหรียญเงิน



ภาพกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียน
รับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาเล็ก
ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด วันที่ 6 ธันวาคม 2566



ภาพกระบวนการทำงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน

- ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน ออกแบบงานและกิจกรรม หัวข้อเรื่องในการแสดงทางวิทยาศาสตร์ร่วมกัน



2. ขั้นตอนการปฏิบัติ

- ครูแบ่งงานให้นักเรียนรับผิดชอบร่วมกันประดิษฐ์อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม



2. ขั้นการทดลองและนำไปใช้

- นักเรียนทำการทดลอง ดูผลการปฏิบัติการ ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหามาใช้เมื่อเผชิญสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น และนำเสนอผลงาน





ตัวอย่าง

เกียรติบัตร

ผลงานครูและนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
รายการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3



เกียรติบัตรนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70

รายการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show รางวัลเหรียญทอง



เกียรติบัตรครู งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70

รายการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show รางวัลเหรียญทอง



เกียรติบัตรนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

รายการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ



เกียรติบัตรนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

เลขที่ สพม.รบ.๑-น.๑๖๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงจิตติภัทร เชียงใจ
 โรงเรียนธีรศาสตร์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายสิทธิพล พหลทัพบ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

รายการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

เลขที่ สพม.รบ.๑-น.๑๖๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงบุญนิธย์ ชัยวงษ์
 โรงเรียนธีรศาสตร์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายสิทธิพล พหลทัพบ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เกียรติบัตรครู งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



เกียรติบัตรนักเรียน
การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
ปีการศึกษา 2566

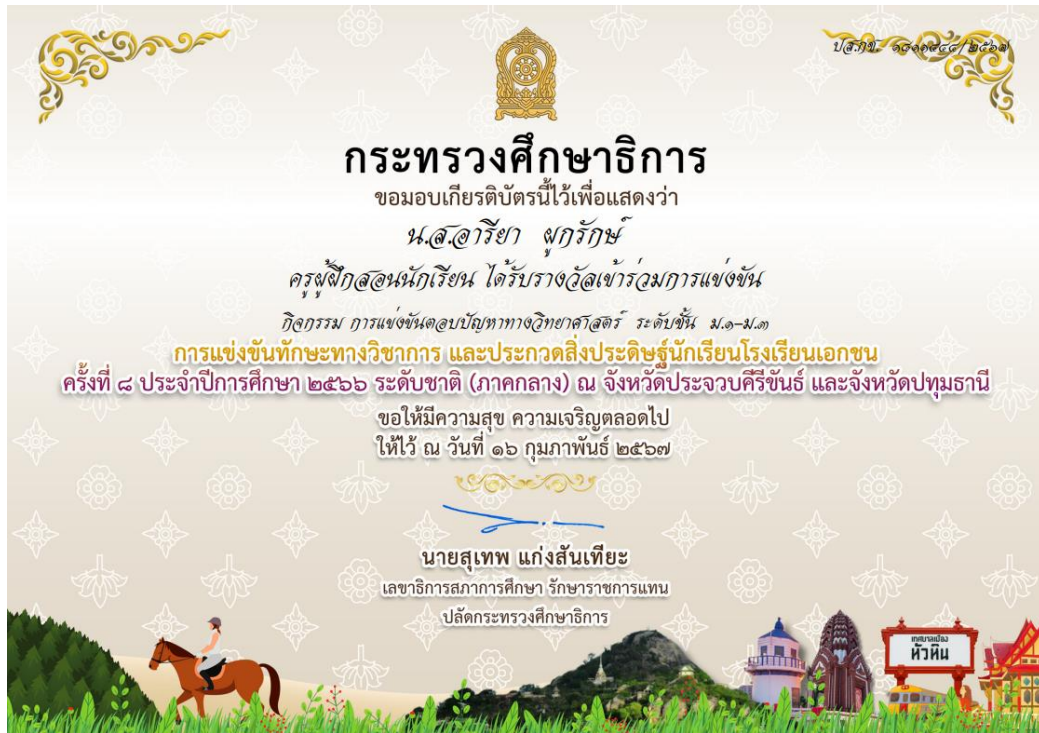


การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน

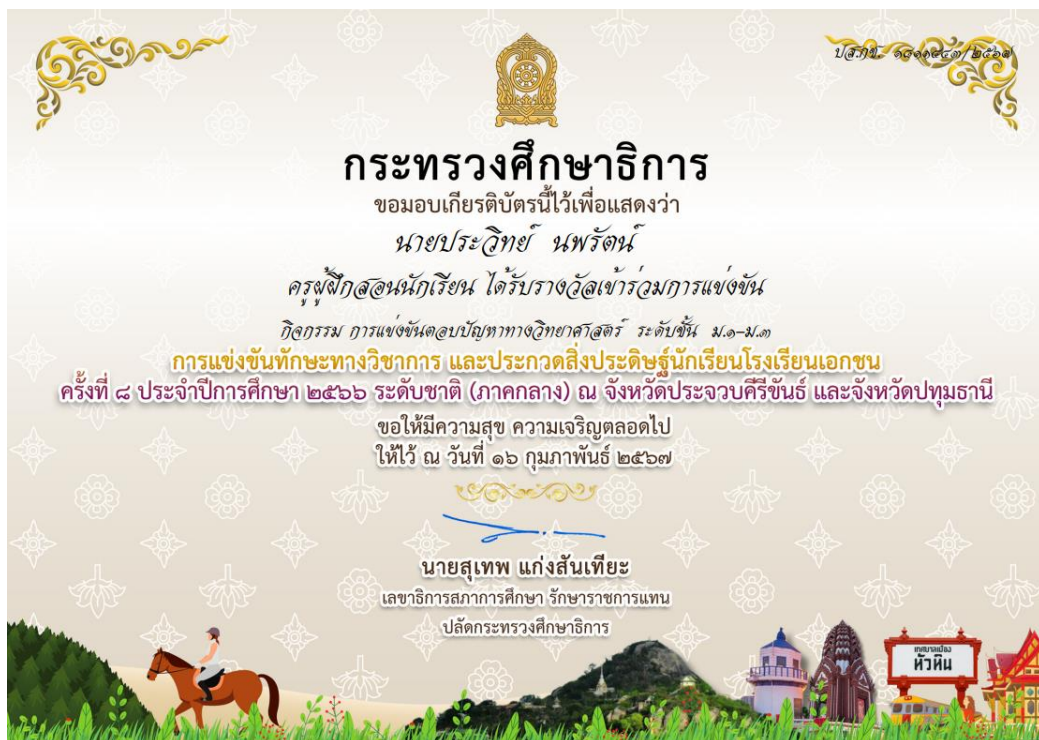


เกียรติบัตรครู

การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
ระดับภาคกลาง จ.ประจวบคีรีขันธ์ และ จ.ปทุมธานี ปีการศึกษา 2566



การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน



เกียรติบัตรนักเรียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปี 2566



กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ รางวัลเหรียญเงิน



เกียรติบัตรนักเรียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปี 2566



กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญทอง



เกียรติบัตรนักเรียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปี 2566



กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) รางวัลเหรียญทอง



เกียรติบัตรนักเรียน งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปี 2566



กิจกรรมการแข่งขัน Coding รางวัลเหรียญเงิน



เกียรติบัตร งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ปี 2566

YCMIMQ-CE000107/๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
 มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบุญดาก กดีนอุดม

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีกำลังใจและความเจริญต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี **ส.อิม.**
 (สมชาย งามสุขสวัสดิ์)
 ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

YCMIMQ-CE000109/๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
 มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอารีมา สุกรักษ์

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีกำลังใจและความเจริญต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี **ส.อิม.**
 (สมชาย งามสุขสวัสดิ์)
 ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

YCMIMQ-CE000105/๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
 มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประวิทย์ นพรัตน์

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีกำลังใจและความเจริญต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี **ส.อิม.**
 (สมชาย งามสุขสวัสดิ์)
 ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

เกียรติบัตรนักเรียน งานมหกรรมวิชาการ สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา 2566



ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสวิชญา ชูชื่นมานะกิจ
 โรงเรียนธีรศาสตร์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
 “ก้าวไปด้วยกัน แบ่งปันสานต่อ ก่อเกิดนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี
 ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี


 (บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
 ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ


 (บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
 ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา


 (พระสังฆราช ชิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
 ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) รางวัลเหรียญทอง




ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงบุญนิษฐ์ ชัยวงษ์
 โรงเรียนธีรศาสตร์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
 “ก้าวไปด้วยกัน แบ่งปันสานต่อ ก่อเกิดนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี
 ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี


 (บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
 ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ


 (บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
 ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา


 (พระสังฆราช ชิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
 ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิติภัทร เชื้องไธ
 โรงเรียนธีรศาสตร์
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
 “ก้าวไปด้วยกัน แบ่งปันสานต่อ ก่อเกิดนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี
 ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี


 (บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
 ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ


 (บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
 ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา


 (พระสังฆราช ชิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
 ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

เกียรติบัตรครู งานมหกรรมวิชาการ สัชมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา 2566

ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสัชมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สัชมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวอารีญา ผุ้กรักษ์
โรงเรียนธีรศาสตร์

เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สัชมณฑลราชบุรี
“ก้าวไปด้วยกัน แบ่งปันสานต่อ ก่อเกิดนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี


(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ


(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


(พระสังฆราช ชิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสัชมณฑลราชบุรี



ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสัชมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สัชมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นายประวิทย์ นพรัตน์
โรงเรียนธีรศาสตร์

เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สัชมณฑลราชบุรี
“ก้าวไปด้วยกัน แบ่งปันสานต่อ ก่อเกิดนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี


(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ


(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


(พระสังฆราช ชิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสัชมณฑลราชบุรี

