

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

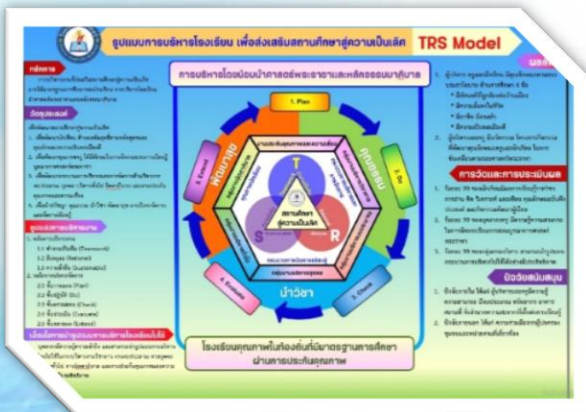


การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

ด้วย TRS Model

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์

ผู้จัดทำ

โรงเรียนนীরศาสตร์

๓๗/๓ หมู่ ๑๖ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

คำนำ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง“การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model” นี้เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาตามบริบทของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยการ สังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และ ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อ สารณชนทั่วไปจนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง“การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model”นี้ จะเป็นแบบอย่าง ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นๆต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ	๑
ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ส่วนที่ ๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
TRS Model	๙
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๕
ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ	๑๕
ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๖
ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อ ยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	๑๘
เอกสารอ้างอิง	๒๐
ภาคผนวก	๒๑

แบบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติ “การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model”

ผู้นำเสนอ บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์ อำเภอบ้านโป่ง

จังหวัดราชบุรี โทร ๐๓๒-๗๔๓๑๙๒ มือถือ ๐๘๑-๙๐๙๕๒๙๙

E-mail address ANUCHOUSKAMANAGER@GMAIL.COM

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครอบคลุมทุกประเด็น สภาพบริบท ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดจุดเน้นเพื่อบุคลากรทุกคนจะได้เข้าใจทิศทางที่ชัดเจนและร่วมดำเนินการไปด้วยกัน จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และคิดค้นนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหาร บทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มี ความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ มีองค์ความรู้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมรับผิดชอบสังคม และผู้อื่น บริหารจัดการเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมภูมิคุ้มกันด้วยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความมั่นคงในชีวิต ยึดหลักคุณธรรม เป็นคนมีคุณภาพมีงานทำมีอาชีพสุจริต และ เป็นพลเมืองดีของประเทศ นำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นต้นแบบได้

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพเป็นระบบ มีมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม ผลักดันให้องค์กรประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงภารกิจพื้นฐานของโรงเรียน ภารกิจ (Mission) เพราะภารกิจมุ่งตอบคำถามว่า “เราเป็นใคร และเรากำลังทำอะไรอยู่” อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่จะต้องดำเนินการกิจตามที่กฎหมายกำหนดสำหรับโรงเรียนเอกชนซึ่งมีหน้าที่ การบริการการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนในการบริหารโดย ได้แบ่งการบริหารออกเป็น ๕ กลุ่มงานและ ๑ งาน ได้แก่ ๑) กลุ่มงานบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มงานบริหารบุคคล ๓) กลุ่มงานบริหารงบประมาณ ๔) กลุ่มงานบริหารบริหารทั่วไป ๕) กลุ่มงานจิตตาคิบาลและ ๖) งานประกันคุณภาพและความเสี่ยง

จากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริการโรงเรียนและชุมชน ในด้านการบริหารจัดการ การกำหนดจุดเน้นของโรงเรียน และคุณลักษณะของเด็กด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๖

ดังนั้นจึงได้มีการคิดค้นรูปแบบการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน โดยการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาและองค์การต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ใน ที่สุดก็ได้รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่า “TRS MODEL” ซึ่งสะท้อนความเป็น ครอบครัวยุทธศาสตร์ที่มีจุดเด่นและโอกาสในด้านการดำเนินงานเป็นทีม การเคารพในเหตุผลซึ่งกันและมุ่งเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนยุทธศาสตร์สู่เด็กอย่างยั่งยืน และเป็นการบริหารงานที่ได้น้อมนำศาสตร์พระราช า และหลักธรรมาภิบาล นำแนวคิดและหลักการของการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาคุณภาพโรงเรียนยุทธศาสตร์อย่างสมดุลและยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ ของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและทักษะในการจัด ประสพการณ์เรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราช า
- ๓) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานจิตตาคิบาลและงานประกันคุณภาพและความเสี่ยงให้ ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) เด็กระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีตามวัย
- ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถทำงานเป็นทีมและจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๓) ทุกกลุ่มงานนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการเข้ากับโครงการ/งาน/กิจกรรมที่รับผิดชอบ
- ๔) ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วย TRS Model ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม
- ๒) ครูร่วมมือ ร่วมใจ ทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลที่ดี

ส่วนที่ ๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

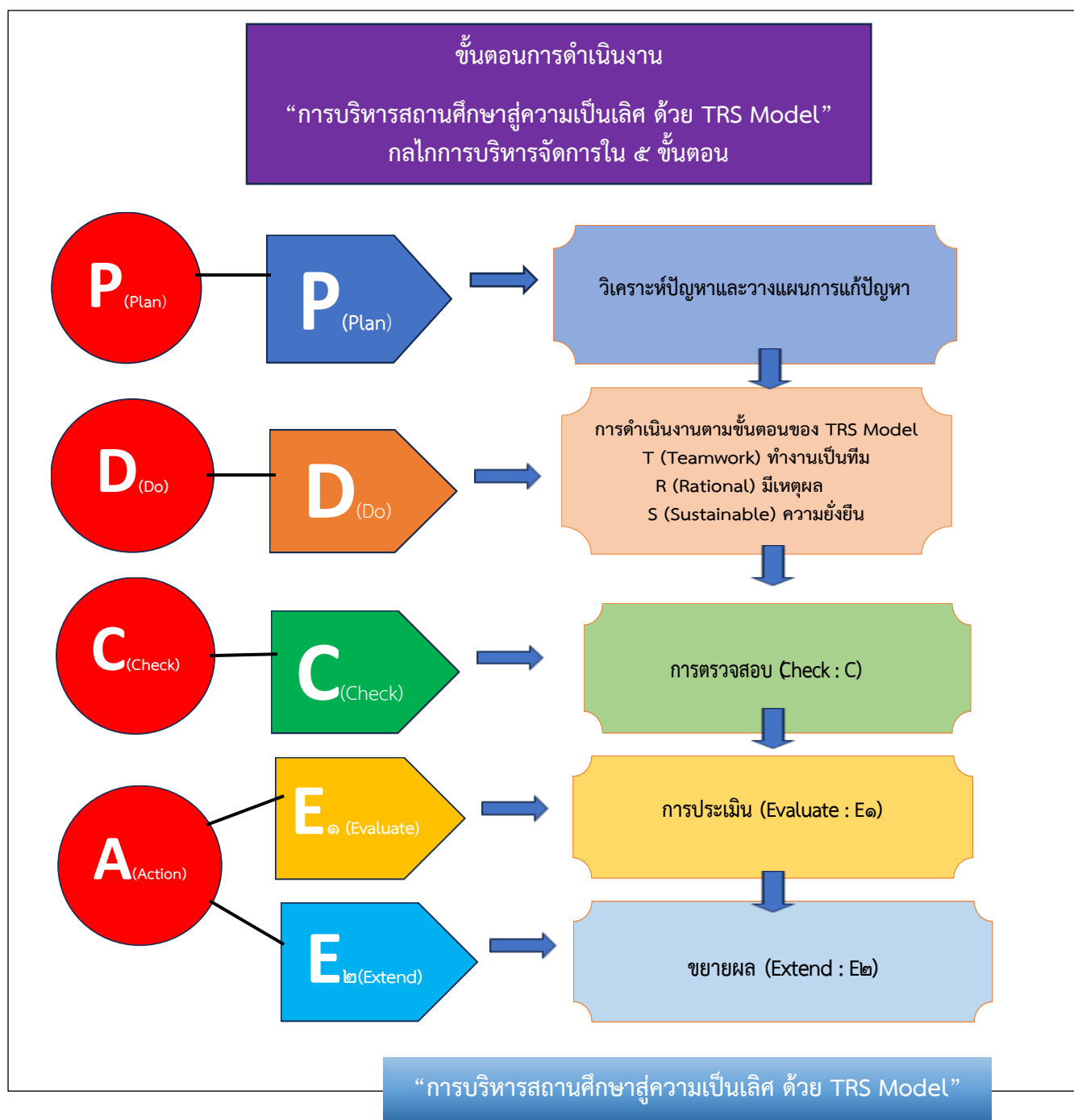
โรงเรียนยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ กลยุทธ์ ภายใต้มุมมอง ๔ ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการ ให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาองค์กร เป็นการจัดโครงสร้างการบริหาร การศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายใน การปฏิบัติโดยเน้นระบบการกระจาย อำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปี โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน คณะครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ประชุม พิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็น ข้อมูล โดยให้หัวหน้ากลุ่มงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานประชุมร่วมกัน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การดำเนินการเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนในการดำเนินงานโดยใช้หลักการ PDCA ตามกระบวนการ ‘วงจรเดมมิง’ หรือ Deming Cycle โดยดำเนินงานดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ปัญหา
๒. การปฏิบัติ (Do) ทำความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติตามแผน
๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) ตรวจสอบ เพื่อติดตามความคืบหน้า และดูผลสำเร็จของงาน
๔. การประเมินและการปรับปรุง (Action) ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม หากการปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ ก็จัดให้เป็นมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางให้ปฏิบัติต่อไป หากการปฏิบัติมีข้อควรปรับปรุง ให้กำหนดวิธีการปรับปรุงต่อไป

โดยมีกลไกการบริหารจัดการใน ๕ ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (Plan : P)

๑.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

๑.๒ กลุ่มงานงานบริหารบุคคล

การสรรหาบุคลากรที่อยู่ร่วมกันในองค์กรนั้น ๆ ให้ทำงานได้ผลดีที่สุด สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดในขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้ร่วมงานมีความสุขมีความพอใจ ที่จะให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้งานขององค์กรนั้นๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๑.๓ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อเด็ก

๑.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๔.๑ งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม วางแผนกำหนดงาน /โครงการงบประมาณ แผนปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตลอดจนการติดตามการปฏิบัติงานของนักการ

๑.๔.๒ งานธุรการ วางแผน งานโครงการ การดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดประสงค์ของโรงเรียน

๑.๔.๓ งานพยาบาลและอนามัย วางแผนงานโครงการ การดำเนินงานของงานอนามัย โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๑.๔.๔ งานชุมชนสัมพันธ์และบริการสาธารณะ วางแผนกำหนดงาน โครงการงบประมาณ แผนปฏิบัติงานด้านชุมชนสัมพันธ์และบริการสาธารณะตลอดจนการติดตามการปฏิบัติงาน

๑.๕ กลุ่มงานจิตตาศาสนา

วางแผนกำหนดงาน โครงการ งาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๑.๖ งานประกันคุณภาพและความเสี่ยง

วางแผนการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติ (Do : D)

การปฏิบัติของ ๕กลุ่มงานและ ๑ งานได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติตามที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบมาจัดกิจกรรมตลอดปี ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย “TRS Model” ดังนี้

๑.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

- ๑) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสถานศึกษา
 - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
 - จัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาของโรงเรียนและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ส่งเสริมให้ใช้สื่อจัดการประสบการณ์เรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของเด็กที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
 - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ผู้บริหารรับทราบ
- ๓) การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกกิจกรรม
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและเด็กอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ๔) การวัดและประเมินพัฒนาการ
 - จัดให้มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีเด็กไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ๕) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู

- ส่งเสริมให้ครูและเด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๖) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา
- จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล มีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา ต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA
- ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก
- จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) การประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

๘) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๙) การนิเทศการศึกษา

๑๐) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๒ กลุ่มงานบริหารบุคคล

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน

๒) จัดทำแผนงานอัตรากำลังครู / การกำหนดตำแหน่งและความต้องการครูใน สาขาที่โรงเรียนมีความต้องการ

๓) การพัฒนาบุคลากร

๔) สวัสดิการครู มอบของขวัญเป็นกำลังใจในวันสำคัญต่างๆ แสดงความยินดีใน โอกาสต่างๆ ชื่อของเยี่ยมไข้เมื่อเจ็บป่วยหรือนอนพักรักษาตัวในโรงพยาบาล ของ ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๑.๓ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

การแสดงรายละเอียดการปฏิบัติงาน และแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนธีรศาสตร์ ในรอบปีงบประมาณ

๑.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๔.๑ งานอาคารสถานที่

- ๑) จัดซื้อ จัดหา ซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องประกอบการ ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีอยู่ตลอดเวลา
- ๒) จัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน ตกแต่งอย่างสวยงาม เป็นระเบียบ ประตุนหน้าต่างอยู่ในสภาพดี ดูแลสีอาคารต่าง ๆ ให้เรียบร้อย มีป้ายบอกอาคารและห้องต่าง ๆ
- ๓) ดูแลความสะอาดทั่วไปของอาคารเรียน และ ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๔) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัยให้ความรู้เด็ก ครู และบุคลากร
- ๕) ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปี การศึกษา

๑.๔.๒ งานธุรการ

- ๑) ต้อนรับและบริการผู้ปกครองหรือแขกผู้มาติดต่อกับนักเรียนและทางโรงเรียน
- ๒) ประสานงานด้านประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๓) จัดทำเอกสาร – จุลสารประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร รายงานผลการปฏิบัติงานและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้นักเรียนและบุคลากรทั่วไปทราบ

๑.๔.๓ งานกิจการนักเรียน

- ๑) ประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงานด้านระเบียบวินัย และด้านอนามัยโรงเรียน
- ๒) จัดหายาและเวชภัณฑ์ เพื่อใช้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- ๓) ควบคุม ดูแล ห้องพยาบาลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๑.๔.๔ งานสัมพันธ์ชุมชน

- ๑) จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงาน
- ๒) ประเมินสรุป รายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปี การศึกษา

๑.๕ กลุ่มงานจิตตาศาภิบาล

- ๑) จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงาน
- ๒) ประเมินสรุป รายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปี การศึกษา

๑.๖ งานประกันคุณภาพและความเสี่ยง

- ๑) รวบรวมข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๒) นำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับ เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊กโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check : C)

ผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นแบบ “TRS Model” มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบ

๑) ทีมขับเคลื่อน (teams) ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามแผนการนิเทศ และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนร่วมประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น ตลอดจนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนธีรศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมิน (Evaluate : E๑)

เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน มีการกำกับติดตามซึ่งโรงเรียนมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้นำ รูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นแบบ “TRS Model” ในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบดังนี้

ประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการตามกระบวนการโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำผลไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ PLC การดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนธีรศาสตร์

๒) สรุปผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนธีรศาสตร์

๓) จัดทำรายงานผลการบริหารการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อ รายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ในปีการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ ขยายผล (Extend : E๒)

โรงเรียนได้นำกระบวนการบริหารและนวัตกรรมไปเผยแพร่ผ่านช่องทางของการสื่อสารต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟสบุ๊กของโรงเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการรวมถึงนิทรรศการต่างๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สนใจต่อไป



รูปแบบการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

TRS Model

หลักการ

การบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การบริหารโดยื่อนำศาสตร์พระราชทานและหลักธรรมมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
1. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ด้านหลักสูตรและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ให้มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรพระราชทาน
3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป จิตตวิทยา และงานประกันคุณภาพและความเสี่ยง
4. เพื่อนำปรัชญา คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข มาบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

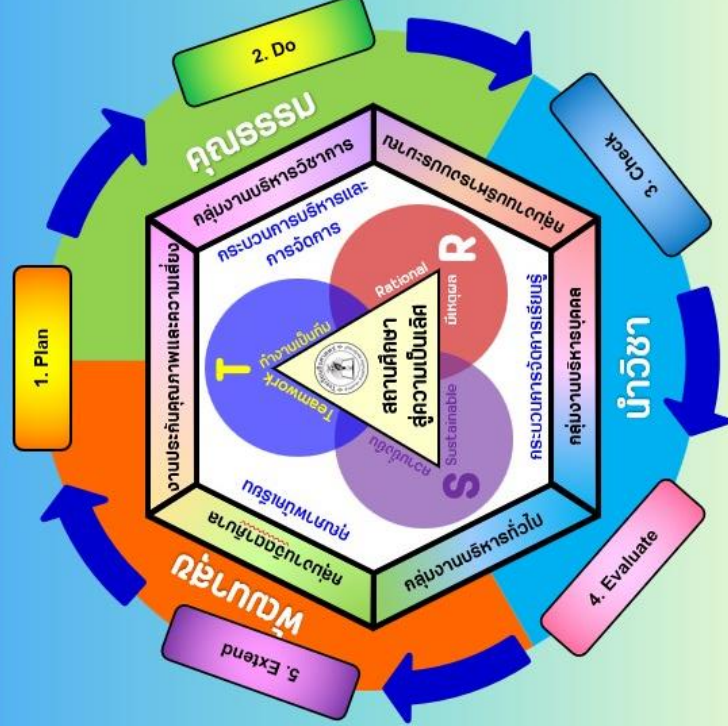
รูปแบบการบริหารงาน

1. หลักการบริหารงาน
 - 1.1 ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
 - 1.2 มีเหตุผล (Rational)
 - 1.3 ความยั่งยืน (Sustainable)
2. กลไกการบริหารจัดการ
 - 2.1 ชั้นวางแผน (Plan)
 - 2.2 ชั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.3 ชั้นตรวจสอบ (Check)
 - 2.4 ชั้นประเมิน (Evaluate)
 - 2.5 ชั้นขยายผล (Extend)

เงื่อนไขการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไปใช้

บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานจิตตวิทยา และงานประกันคุณภาพและความเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารโดยน้อมนำศาสตร์พระราชทานและหลักธรรมมาภิบาล



โรงเรียนคุณภาพในท้องถิ่นที่มีมาตรฐานการศึกษา
ผ่านการประกันคุณภาพ

ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา 4 ข้อ
 - มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความมั่นคงในชีวิิต
 - มีอาชีพ มีงานทำ
 - มีความเป็นพลเมืองดี
2. ผู้บริหารและครู มีนวัตกรรม โครงการกิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะครูและนักเรียน ในการขับเคลื่อนตามรอยศาสตร์พระราชทาน

การวัดและการประเมินผล

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีผลการเรียนรู้รัฐวิศึกษา การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรครู มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชทาน
3. ร้อยละ 90 ของกลุ่มงานบริหาร สามารถนำรูปแบบกระบวนการบริหารไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยสนับสนุน

1. ปัจจัยภายใน ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความสามารถ มีงบประมาณ ทรัพยากร อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการ“การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย TRS Model” โรงเรียนธีรศาสตร์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานโดยใช้ TRS Model มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑.๑กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑) ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ในโรงเรียนให้กับเด็ก โดยเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบองค์รวม ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาและการตอบสนองต่อกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุม เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครูใช้เป็นแนวจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก หลักสูตรได้กำหนดเป็นตารางกิจกรรม ให้เด็กเกิดประสบการณ์สำคัญอย่างเป็นองค์รวม ในทุกๆ กิจกรรม

๓) ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดเป็น ๖ กิจกรรมหลักต่อ ๑ วัน ใน ๖ กิจกรรมหลักจะมี ๓ กิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม คือ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ส่วนอีก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่เด็กและครูมีปฏิสัมพันธ์ หรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๔) โรงเรียนมีการวัดและประเมินพัฒนาการ มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เกณฑ์การประเมินใช้เป็น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม โดยกำหนดระดับคุณภาพเป็นระบบตัวเลข เช่น ๓ , ๒ , ๑ ระยะเวลาแรกเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้น ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน

๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ครูและเด็กเข้าไปใช้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๖) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อย่างเข้มแข็งส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๗) มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายในการพัฒนาด้านวิชาการกับโรงเรียนอันเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ

๑.๒กลุ่มงานบริหารบุคคล

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีแผนงานอัตรากำลังครู/การกำหนดตำแหน่งและความต้องการครูในสาขาที่โรงเรียนมีความต้องการในแต่ละปี มีการพัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้กับครูและส่งครูเข้า

รับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีสวัสดิการครู มอบของขวัญเป็นกำลังใจในวันสำคัญต่าง ๆ แสดงความยินดีในโอกาสต่างๆ เป็นกำลังใจให้ในโอกาสที่ครูสูญเสียบุคคลในครอบครัว ชื่อของเยี่ยมใช้เมื่อเจ็บป่วยหรือนอนพักรักษาตัวในโรงพยาบาล ของครูและบุคลากรในโรงเรียน

๑.๓ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

มีการแสดงรายละเอียดการปฏิบัติงาน และแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนธีรศาสตร์ ในรอบปีงบประมาณ สามารถตรวจสอบได้โปร่งใสได้คุณภาพได้

๑.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๔.๑ งานอาคารสถานที่ มีการจัดซื้อ จัดหา ซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องประกอบการอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้อยู่ตลอดเวลา มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ตกแต่งอย่างสวยงาม เป็นระเบียบ ประตูหน้าต่างอยู่ในสภาพดี ดูแลอาคารต่าง ๆ ให้เรียบร้อย มีป้ายบอกอาคารและห้องต่าง ๆ ดูแลความสะอาดทั่วไปของอาคารเรียน และห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ความรู้แนวทางปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุและอัคคีภัยกับเด็ก ครู และบุคลากร มีผลการประเมินสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษา

๑.๔.๒ งานธุรการ มีเจ้าหน้าที่คอยให้การต้อนรับและบริการผู้ปกครองหรือแขกผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทั้งในและนอกโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ครู เด็ก ผู้ปกครองและบุคลากรทั่วไปทราบอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔.๓ งานกิจการนักเรียน เด็กปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถว รู้จักรอคอย และด้านอนามัยโรงเรียน ห้องพยาบาลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาลจัดหายาและเวชภัณฑ์ เพื่อใช้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

๑.๔.๔ งานสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและประสบการณ์ ประเมินสรุป รายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการประจำปี

๑.๕ กลุ่มงานจิตตภาบาล

ครูที่รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติงาน เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา มีความสุขกับบรรยากาศคาทอลิกที่ครูและเด็กร่วมกันจัด รู้จักการออมด้วยการนำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมมาหยอดกระปุกออมสิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๑.๖ งานประกันคุณภาพและความเสี่ยง

หัวหน้างานประกันคุณภาพและความเสี่ยง รวบรวมข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่าง ๆ จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับ เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊กโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model ครูสามารถทำงานเป็นทีมและจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา ส่งผลให้เด็กทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม มีดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		ร้อยละ	คุณภาพ	แปลผล	
๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๙๓.๐๐	๙๗.๓๔	๔.๘๗	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	๙๓.๐๐	๙๘.๙๐	๔.๙๕	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๓. กลุ่มงานบริหารทั่วไป	๙๓.๐๐	๙๕.๙๓	๔.๗๙	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๔. กลุ่มงานบริหารบุคคล	๙๓.๐๐	๙๘.๐๒	๔.๙๐	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๕. กลุ่มงานจิตตาศาสนา	๙๓.๐๐	๙๖.๔๖	๔.๘๒	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๖. งานประกันคุณภาพและความเสี่ยง	๙๓.๐๐	๙๗.๕๕	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาการ		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐	๙๖.๓๑	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐	๙๕.๕๑	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน			๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐	๙๔.๗๔	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน			๙๘.๒๕	ยอดเยี่ยม	เกินเป้าหมาย

ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	หมายเหตุ
๑	การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	๑.๑ ระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	๑.๒ มีฝ่ายหรืองานจิตตภาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	๑.๒ มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	๑.๓ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนแม่บทฯ ของฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	๑.๔ มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ครูและเด็กได้ไปใช้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาครูและเด็กได้ไปใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้
ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 - เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลบ้านโป่ง มาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัย
 - นิมนต์พระสงฆ์ มาเทศนาธรรมให้เด็กๆ ฟังตามโอกาส
 - เชิญผู้ปกครอง มาเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนัด /สามารถ /อาชีพ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนมี
ความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลก
ภายนอกได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ภายใน ครูและเด็กเข้าไปใช้ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนธีรศาสตร์
- ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนธีรศาสตร์
- ห้องคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกโรงเรียนธีรศาสตร์
- ห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนธีรศาสตร์
- กำแพงเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีไทยโรงเรียนธีรศาสตร์
- ห้องพยาบาลโรงเรียนธีรศาสตร์
- สนามเด็กเล่นโรงเรียนธีรศาสตร์
- ห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนธีรศาสตร์
- สวนหย่อมหน้าอาคารโรงเรียนธีรศาสตร์
- โรงอาหารโรงเรียนธีรศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานที่สำคัญต่างๆครูและเด็กเข้าไปใช้ได้แก่

- วัดแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก
- วัดดอนขมิ้น
- หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง บ้านรางพลับหมู่๑ ตำบลกรับใหญ่

- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน บ้านม่วง

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความร่วมมือ มุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงานเป็นทีม และพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานจิตตาคิบาลและงานประกันคุณภาพและความเสี่ยงดียิ่งขึ้น
- ๒) เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
- ๓) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- ๔) ครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและทักษะในการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์พระราชา มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่น ในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน
- ๕) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารโรงเรียนตามการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model มีความสำเร็จเพราะครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ โดยมี ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้ งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
๓. ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน
๔. ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมีความพร้อมด้านนวัตกรรมต่าง ๆ ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาพอเพียงและทันสมัย

ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการบริหารโรงเรียนตามการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model ของโรงเรียนพบว่าการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งทางด้าน นักเรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร และชุมชน จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องมีความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียด ขั้นตอน และเป้าหมายของงานมีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็งจุดอ่อนแล้วร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนคือความไว้วางใจ (Trust) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความรัก ความสามัคคี เพื่อสร้างความมั่นใจเข้าใจครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เป็นที่ยอมรับและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนตามการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model ต้องขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ต้องทำให้ครูและ บุคลากรทุกคนเกิดความไว้วางใจ รู้ปัญหาขององค์กรอย่างแท้จริง และทุกคนมองเห็น ความสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีความจริงใจและต้องสร้างค่านิยมร่วมกันก่อน จึงประสบผลสำเร็จได้ ผู้บริหารและครูต้องมีทัศนคติที่เหมือนกัน ชุมชนรู้และเข้าใจโรงเรียนอย่างแท้จริง

ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ได้นำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊กโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ข้างเสาโรงเรียน

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายกา รจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. โล่รางวัล สถานศึกษาต้นแบบ ระดับจังหวัด ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕

๓. เกียรติบัตร สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เข้าร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

๔. เกียรติบัตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน มอบให้โรงเรียนธีรศาสตร์เพื่อแสดงว่า ได้ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระ บบ E-SAR ตามกำหนดเวลา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

๕. โล่ สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด โครง การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ การประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕) มอบในงานวันครูครั้งที่ ๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

๖. เกียรติบัตร รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year ๒ ๐๒๓) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. เกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น ระดับปฐมวัย จากฝ่ายอบรมศึกษาสังคมนทรราชบุรี

๘. เกียรติบัตร รางวัลครูดีศรีสังคมชลราชบุรี จากฝ่ายอบรมศึกษาสังคมชลราชบุรี

๙. เกียรติบัตร รางวัล "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year ๒๐๒๓) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. เกียรติบัตร รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year ๒๐๒๓) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๑. ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ "ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต" เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

๑๒. เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ ๓-๔ ปี ชาย ๑๕-๑๘ กก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ มือ ใหม่พิเศษ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๓. เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย (๑.๑-๓) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ) จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

๑๔. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย (๑.๑-๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ) จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

๑๕. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กายบริหารระดับปฐมวัย (๑.๑-๓) จำนวนนักเรียน ๑๓คน เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

๑๗. เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย เมื่อวันอาทิตย์ที่ ๑๘ กันยายน ๖๕ จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี

๑๘. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะ งานการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๑๙. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒๐. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งป ระดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้ครูระดับปฐมวัยได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนรู้จากการถอดบทเรียนที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคระหว่างการทำงาน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและหาทางแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป ซึ่งการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นทีม โรงเรียนต้องมีการจัดโครงสร้างและทีมงานที่เหมาะสมซึ่งสามารถแบ่งทีมตามบทบาทและหน้าที่ของทุกคนได้เป็น ๓ ทีม คือ

ทีมนำ เป็นทีมที่มีบทบาทชี้นำ กำหนดทิศทางการพัฒนา และนำเพื่อให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ขณะเดียวกันก็มีบทบาทในการเสริมสร้างพลังร่วม (empowerment) ในการทำงานให้ ทุกคน

ทีมทำ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพในระบบย่อยต่างๆ ที่ตนเองมีส่วนร่วมและ ที่รับผิดชอบ โดยมีบทบาทในการร่วมวางแผน ร่วมลงมือทำ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบให้ดีขึ้น ให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ

ทีมตาม มีบทบาทในการสนับสนุน ประสานงาน และคอยช่วยเหลือให้กับทีมอื่นๆ รวมทั้งต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์และดำเนินการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดการพัฒนาระบบคุณภาพขึ้นมา และปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่องในโรงเรียน

การทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับปัจจัยในการทำงานเป็นทีม ภารกิจสำคัญที่สุดของนักบริหารจัดการ คือการพยายามทำความเข้าใจกับส่วนประกอบของทีมงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมงานให้ชัดเจน และการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายขององค์กร (ยงยุทธ เกษสาคร, ๒๕๕๒, หน้า ๑๗๘) จอห์นสันและจอห์นสัน(Johnson and Johnson. ๒๐๐๓ : ๔๓๕) ได้ให้ความหมายว่าการทำงานเป็นทีมหมายถึงกลุ่มบุคคลมารวมตัวเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน روبบินส์ (Robbins. ๒๐๐๗ : ๒๕๘) ได้ให้ความหมายว่าการทำงานเป็นทีมหมายถึงการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จและผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นของสมาชิกทุกคนที่ทำงานไม่ใช่ของผู้ใดผู้หนึ่งการตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ สู่การพัฒนาองค์กรให้ยั่งยืน (Sustainable Organization) จะต้องมีวิสัยทัศน์ที่มองการณ์ไกล คิดทำสิ่งไหนไม่ใช้การหวังผลแค่ระยะสั้น แต่เป็นการวางรากฐานเพื่อให้องค์กรเติบโตได้ในระยะยาว การเติบโตในระยะยาวที่นั่นก็ย่อมต้องมีรากฐานที่แข็งแกร่ง มีการวางแผนที่มองการณ์ไกล ตลอดจนคนในองค์กรให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางที่วางไว้อย่างดีเยี่ยม

๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและขยายผล

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางาน โครงการ กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีกับเด็กมากที่สุด การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย TRS Model ของโรงเรียนธีรศาสตร์ประสบผลสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีในบุคคลในองค์กรและนอกองค์กรไม่ใช่คนใดคนหนึ่งแต่หมายรวมทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยสำคัญในการทำงานขององค์กรคือ “คน” ซึ่งมีผลต่อการทำงานของกลุ่มงานและงานสามารถทำงานได้อย่างมีทิศทาง ดำเนินไปด้วยความราบรื่นและสร้างสรรค์ มีการสนับสนุนเกื้อกูล รั้งฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน ให้เกียรติกันให้ความเคารพกันในการทำงานยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ช่วยกันแก้ปัญหาอุปสรรคให้ผ่านพ้นไปด้วยอาศัยการทำงานคิดวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกัน

ทำงานร่วมกันด้วยความจริงใจ นับเป็นการรวมพลังยอมทำให้ประสิทธิผลของทีมสูงขึ้น ผู้จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เห็นว่าการทำงานเป็นทีมมีประโยชน์และมีความสำคัญในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมขององค์กรให้หลุดพ้นก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันมีผู้เห็นประโยชน์เป็นที่ยอมรับและได้นำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๙.

กมล ภู่งประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับลิเคชัน, ๒๕๔๕.

นางสมศรี พิมพ์พัฒนา. การบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ , ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ , ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ , ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ , ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ , ๒๕๖๕

ภาคผนวก

กลุ่มงานบริหารวิชาการ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบองค์รวม ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง

กลัมน้ำเล็กลูกประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา



เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว



เด็กสามารถดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนได้

ผู้บริหารให้ความรู้เรื่อง “วันต่อต้านยาเสพติด” กับเด็ก ๆ



มาตรการการป้องกัน COVID – ๑๙ ในโรงเรียน



ครูให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์



ป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่อาจเกิดกับเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กรู้จักอดทนและรอคอย



เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันแบ่งปัน



การละเล่นไทย



แสดงความกตัญญูต่อครู

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กเก็บที่นอนได้เอง



การเดินเกม



เล่นตามมุม



ประหยัดและพอเพียง



ทิ้งขยะได้ถูกที่

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



เกมการศึกษา

นอกจากกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัยแล้วโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับเด็ก



กิจกรรมดนตรี



กิจกรรมว่ายน้ำ



กิจกรรมเสริมทักษะ COMPUTER



กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ



กิจกรรมรักการอ่าน



กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย



กิจกรรมเล่านิทาน



เด็กนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก





มารยาทไทย เอกลักษณะอนุบาล “ไหว้สวย”



กิจกรรมฟังเทศน์ฟังธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach



เรื่องไก่กระต๊าก กระต๊าก



เรื่องข้าวโพด





เรื่อง น.นม



เรื่อง กล้าย กล้าย



เรื่อง หลอดทรรษา





เรื่องหลอดพระราช



เรื่องวีว วีว มะพร้าวหรือนี้



เรื่องข้าว

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



กลุ่มงานบริหารบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

จัดอบรมพัฒนาครูในโรงเรียน



๑๑-๑๒ พ.ค. ๖๖ อบรมการทำงานเป็นทีม หลักสูตร Advance



๑๗ มิ.ย. ๖๖ การอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Step

ส่งอบรมกับหน่วยงานภายนอก



อบรมครูคำสอนสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



อบรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



๘-๙ พ.ค. ๖๖ อบรม
เชิงปฏิบัติการ เรื่อง
ศิลปะ ดนตรี นิทานและ
การเล่น เพื่อพัฒนา
ทักษะสมอง(EF)





๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ อบรมเรือสุขภาพะเด็กปฐมวัย

งานธุรการ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และประชุมครูทั้งหมดเดือนละ ๑ ครั้ง



ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ประชุมครู



ประชุมครูออนไลน์

พบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมเด็กขณะอยู่โรงเรียน
ให้ผู้ปกครองทราบและขอความร่วมมือผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก



แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กจะได้รับประสบการณ์เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)



เรื่องกล้วยๆ



การทำน้ำขิง



การทำความสะอาดพัดลม



การทำน้ำมะพร้าว



การพับใบเตย



ขนมปังเย็น

แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	ประโยชน์ในการเรียนรู้
๑	ห้องสมุด	โรงเรียนธีรศาสตร์	เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ต่างๆ
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนธีรศาสตร์	เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
๓	ห้องพยาบาล	โรงเรียนธีรศาสตร์	๑. เป็นแหล่งค้นคว้าศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับยารักษาโรค ๒. เป็นสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนที่ป่วย ๓. เป็นแหล่งบริการด้านสุขภาพนักเรียน ๔. เป็นสถานที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๔	สนามเด็กเล่น	โรงเรียนธีรศาสตร์	ใช้ในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๕	สนามกีฬาโรงเรียน	โรงเรียนธีรศาสตร์	ใช้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และทำกิจกรรมต่างๆ
๖	สวนหย่อมหน้าอาคาร	โรงเรียนธีรศาสตร์	ใช้เป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับต้นไม้ดอกไม้ประดับ
๗	โรงอาหาร	โรงเรียนธีรศาสตร์	๑. เป็นแหล่งค้นคว้าศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ ๒. เป็นสถานที่ประกอบอาหารกลางวันสำหรับบริการนักเรียน ๓. เป็นสถานที่สำหรับรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนและครู
๘	ห้องคอมพิวเตอร์	โรงเรียนธีรศาสตร์	๑. เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ๒. ใช้ฝึกประสบการณ์ทางคอมพิวเตอร์
๙	วัดแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก	อ. บ้านโป่ง จ. ราชบุรี	๑. เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางคริสต์ศาสนา ๒. การทำบุญในงานประเพณีฉลองวัด ๓. เป็นแหล่งศึกษาประวัติความเป็นมาของวัดในเขตบริการ
๑๐	วัดดอนขมิ้น	ต.ดอนขมิ้น อ. ท่ามะกา จ. กาญจนบุรี	๑. เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลทางพุทธศาสนา ๒. การทำบุญในงานประเพณีท้องถิ่น ๓. เป็นแหล่งศึกษาประวัติความเป็นมาของวัด
๑๑	สะพานข้ามแม่น้ำแคว	อ. เมือง จ. กาญจนบุรี	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	ประโยชน์ในการเรียนรู้
๑๒	ณ ศรีทธา	อ.บางแพ จ.ราชบุรี	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. การแสดงแสงสีเสียง
๑๓	สวนสัตว์กาญจนบุรี	อ. เมือง จ. กาญจนบุรี	สังเกตสัตว์ลักษณะสัตว์ต่างๆ เรียนรู้ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์
๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้กาญจนบุรี	อ. เมือง จ. กาญจนบุรี	๑. ชมนิทรรศการด้านพลังงาน ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๕	ศูนย์พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง	อ. บ้านโป่ง จ. ราชบุรี	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ในภูมิภาคตะวันตก
๑๖	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ไร่ใหญ่	ต. ไร่ใหญ่ อ.บ้านโป่ง จ. ราชบุรี	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิถีชีวิตความเป็นอยู่ อาชีพของชาวบ้าน



วัดแม่พระถวยองค์ในพระวิหาร ลุกแก

งานอาคารสถานที่ นอกจากสภาพแวดล้อม เครื่องเล่นสนาม จัดระวังรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน ดูแลความสะอาด ปลอดภัย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด



ฉีดพ่นยุงลาย



ฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโรค

รางวัลที่ได้รับ



โรงเรียนธีรศาสตร์ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด "โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565" จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี





๑๖ ม.ค. ๖๖ วันครูครั้งที่ ๖๗ ครูพุทธร่วมงานวันครู ณ ร.ร.รัตนราชภัฏบารุง



๑๗ ก.พ. ๖๖ วันแห่งความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๙ มิ.ย. ๖๖ รับรางวัลเทคโนโลยีรายการ ราชบุรีโอเพ่น ซึ่งถ้ายนายกสมาคมกีฬาจังหวัดราชบุรี ครั้งที่ ๑๐



๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ คุณพ่อรับมอบถ้วยรางวัล และมอบเหรียญรางวัลแก่นักเรียน รายการแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย



๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง



๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ การแข่งขันเล่นนิทาน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง

