



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice



การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพ  
ชุดคำคล้องจองประกอบการจัดประสบการณ์  
ระดับปฐมวัยปีที่ ๑ ห้อง ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



นางสาวศยามล ว่องแก้ว  
นางสาวกานดา วงศ์สัมพันธ์เวช  
ผู้จัดทำ

โรงเรียนธีรศาสตร์  
๓๗/๓ หมู่ ๑๖ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

## คำนำ

Best Practice การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีทักษะในการพูดที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์

ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำหวังว่า Best Practice การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและผู้สนใจทั่วไป ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสและความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ โปรดให้คำแนะนำโดยตรงเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางสาวศยามล ว่องแก้ว  
นางสาวกานดา วงศ์สัมพันธ์เวช  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
Model	2
กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ( Flow Chart )	3
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	5
องค์ความรู้ที่เกิดจากนำ (Best Practices) ไปใช้	6
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ	6
การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ	7
ภาคผนวก / ภาพประกอบการทำ (Best Practice)	8
บรรณานุกรม	15

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อ (Best Practice) การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพชุดคำคล้องจองประกอบการจัดประสบการณ์

ผู้นำเสนอ : นางสาวศยามล ว่องแก้วและนางสาวกานดา วงศ์สัมพันธ์เวช

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

โรงเรียน อีรศาสตร์

ตำบล ท่าผา

อำเภอ บ้านโป่ง

จังหวัด ราชบุรี

โทรศัพท์ -

E-mail -

สังกัด ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

### ๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

จากการประเมินผลพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า เด็กอายุ ๓ ปี สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ฟังแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้ ซึ่งผลจากการประเมินทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑ ห้อง ๒ โรงเรียนอีรศาสตร์ จำนวน ๑๘ คน เด็กมีทักษะทางการพูดที่ไม่เหมาะสม คือ พูดไม่ชัด ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่สามารถเล่าเป็นประโยคต่อเนื่อง ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เด็กยังขาดความมั่นใจในการพูด ขาดทักษะในการสื่อสาร ไม่กล้าพูดหรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็น พูดด้วยเสียงที่ขาดความชัดเจนต่อเนื่อง มีจังหวะการพูดที่ไม่เหมาะสม พูดไม่ตรงประเด็น ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยได้น้อย ใช้คำพูดเป็นประโยคเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ ได้ไม่ชัดเจน

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็ก โดยการใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการสื่อสารด้านการพูด การกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

### ๒. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑ ห้อง ๒ จำนวน ๒๙ คน โดยการใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในการพูด พูดได้ชัดเจนและถูกต้อง
๓. เพื่อให้เด็กฟังแล้วสามารถปฏิบัติตาม บอกและเล่าเป็นประโยคสั้นๆ ได้

#### กลุ่มเป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑ ห้อง ๒ มีทักษะการพูดได้ถูกต้อง

##### เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีทักษะการพูด คือ พูดได้ถูกต้อง ชัดเจน มีความมั่นใจในการพูด อยู่ในระดับดี - ดีมาก
๒. เด็กรู้คำคล้องจอง วาดภาพและเล่าเรื่องราวได้เป็นประโยคสั้นๆ

# SADAE MODEL

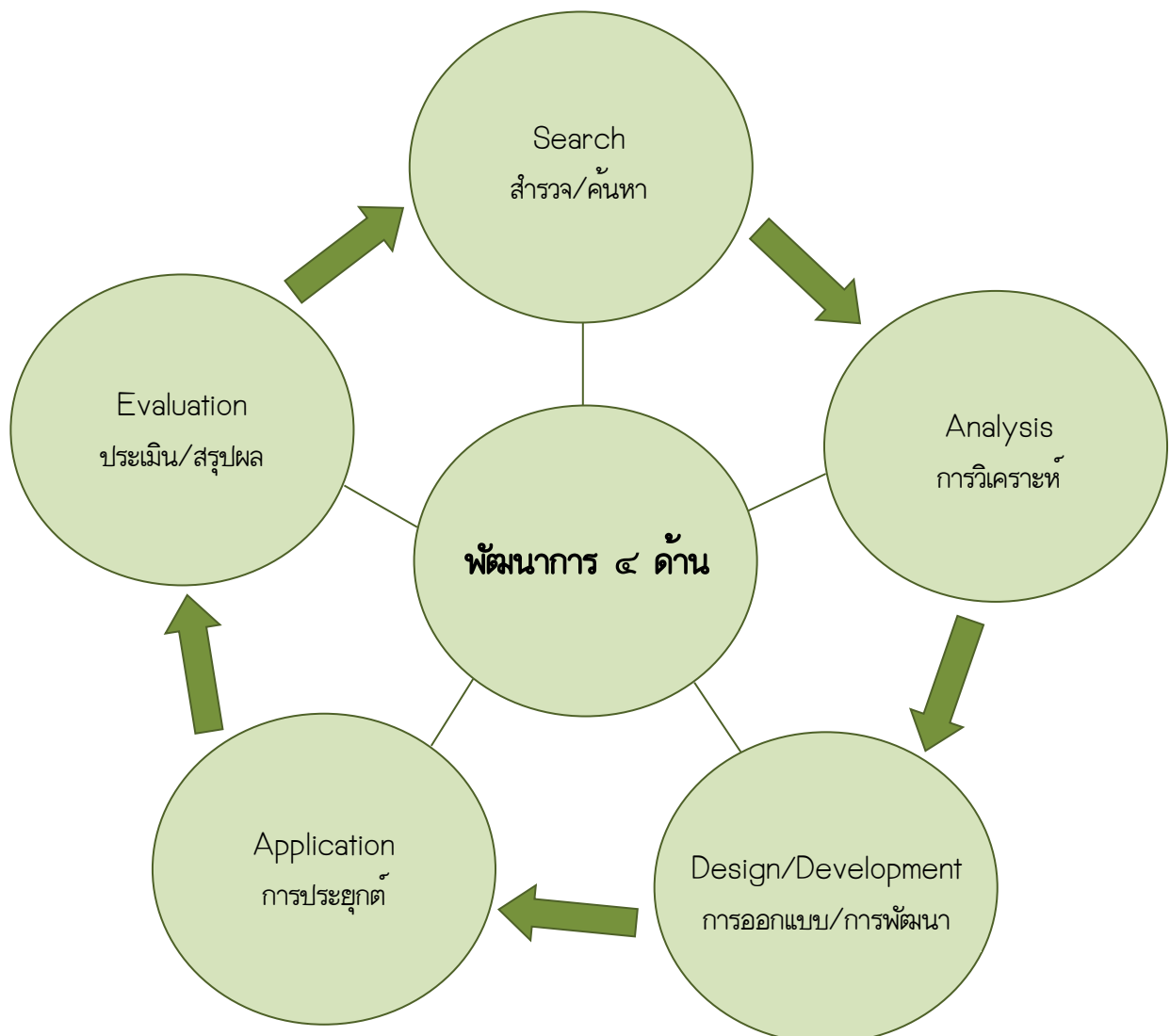
## SADAE MODEL

๑. Search - สืบค้น/ค้นหา
๒. Analysis การวิเคราะห์
๓. Design/Development - การออกแบบ/การพัฒนา
๔. Application - การประยุกต์
๕. Evaluation - ประเมิน/สรุปผล

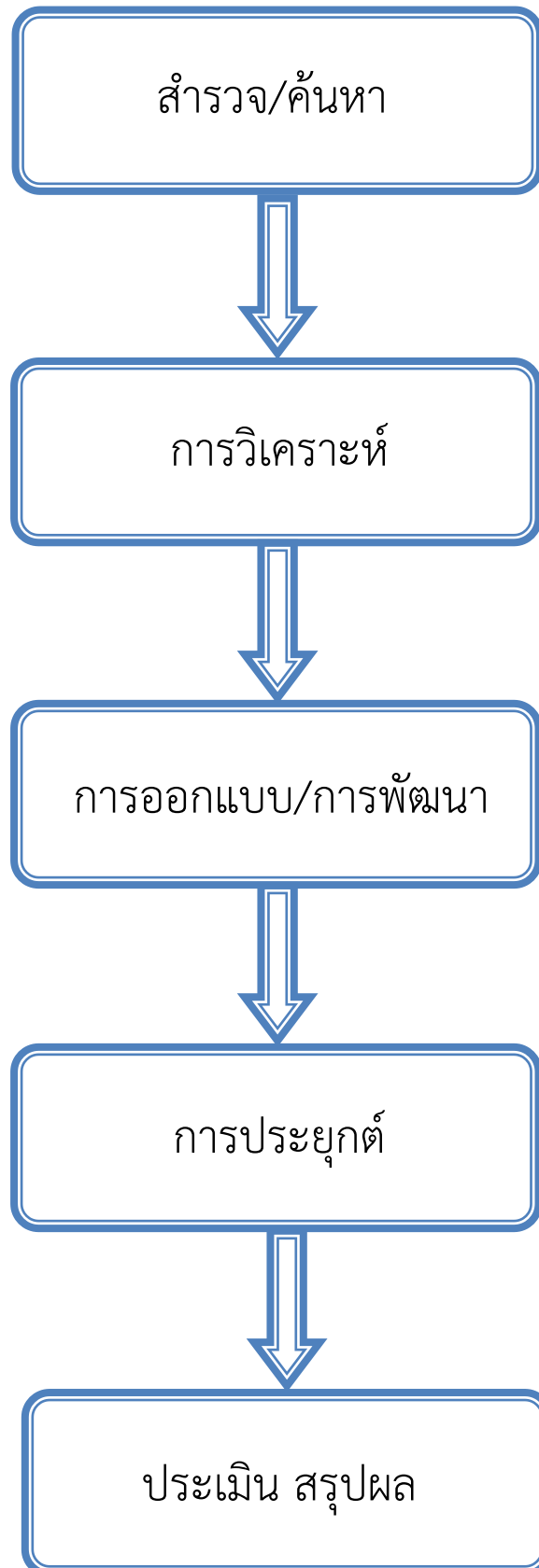
ทฤษฎีทางสติปัญญา

Intellectual

Development ของ Piaget



กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน



### ๓.กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๑. กระบวนการ

วิธีการและลำดับขั้นตอนในการสร้างหนังสือนิทานภาพชุดคำคล้องจองประกอบการจัดประสบการณ์มีดังนี้

##### ๑.๑ ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่

- ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา(การพูด)ของเด็กปฐมวัย
- การพูด
- นิทาน / คำคล้องจอง

๑.๒ ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ทราบเนื้อหาการจัดประสบการณ์ วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างหนังสือนิทานภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๑.๓ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๔ ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ จำนวน ๑๑ เรื่อง ได้แก่

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ๑. ตัวเรา             | ๗. อยู่อย่างพอเพียง      |
| ๒. ร่างกายของเรา      | ๘. ฤดูกาล                |
| ๓. กิจวัตรประจำวัน    | ๙. ผลไม้                 |
| ๔. my home            | ๑๐. เครื่องมือเครื่องใช้ |
| ๕. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ | ๑๑. ค่านิยมไทย           |
| ๖. กินดีอยู่ดี        |                          |

#### ๒. การดำเนินงานตามกิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ ชั้นวางแผน ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ทราบเนื้อหาการจัดประสบการณ์ วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างหนังสือนิทานภาพจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ผลการประเมินปัญหาทางการพูดของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลพัฒนาการ ภาคเรียนที่ ๑

๒.๒ ชั้นวิเคราะห์ผลการประเมินปัญหาทางการพูดของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลพัฒนาการ ภาคเรียนที่ ๑

๒.๓ ชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ หน่วยตัวเรา จำนวน ๑๑ เรื่อง ๑๑ สัปดาห์ๆ ละ ๑ เรื่อง ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยครูนำหนังสือนิทานภาพ ชุดคำคล้องจองมาให้เด็กดู และครูเปิดหนังสือไปที่ละหน้า พร้อมกับอ่านให้เด็กฟังด้วยเสียงที่ชัดเจนมีจังหวะสม่ำเสมอจนจบเรื่อง

- เด็กอ่าน / พูดคำคล้องจองตามครูที่ละวรรคทีละภาพไปจนจบเรื่อง
- เด็กและครูร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำคล้องจอง
- เด็กอ่าน / พูดคำคล้องจองตามครูพร้อมทำท่าทางประกอบตามจินตนาการอย่างอิสระ

๒.๔ ชั้นตรวจสอบประเมินผล จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็ก

ปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรม โดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจอง การจัดประสบการณ์ จากผลสรุปในแบบประเมินพฤติกรรมความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ตลอดทั้ง ๑๑ สัปดาห์ มีความสามารถทางการพูดเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นตลอดช่วงเวลาของการจัดกิจกรรม

๒.๕ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา ได้มีการศึกษาความสามารถทางการพูดโดยการใช้กิจกรรมอย่างอื่น เช่น การใช้ปริศนา คำทายประกอบภาพวาด การใช้เพลง การแสดงบทบาทสมมติ ควบคู่กับการศึกษา การใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมพฤติกรรม ด้านอื่น ๆ เช่น ความมีวินัยในตนเอง ทักษะทางด้านการคิด หรือแม้กระทั่งการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนในระดับช่วงชั้นที่สูงขึ้น

๒.๖ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ หน่วยตัวเรา จำนวน ๑๑ เรื่อง ๑๑ สัปดาห์ เด็กมีพัฒนาการทางการพูดที่ดีขึ้น กล่าวคือเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะพูด กล่าวพูด กล่าวนำเสนอความคิด กล่าวตอบคำถามและท่องคำคล้องจองด้วยความสนใจและตั้งใจ พูดออกเสียงได้อย่างชัดถ้อยชัดคำ สามารถบอกหรือสรุปประเด็นที่เป็นองค์ความรู้จากภาพคำคล้องจอง เข้าใจเรื่องราวที่ได้ยินได้ฟัง สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ อย่างต่อเนื่องและถูกต้อง สามารถพูดหรือนำเสนอเรื่องราวเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และจากการจัดกิจกรรมพบว่าเด็กที่ขึ้นไปอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ซึ่งเป็นตัวนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ สามารถเล่าเรื่องราวประกอบสื่อ ประกอบภาพได้อย่างมั่นใจ กล่าวแสดงออก และพูดด้วยน้ำเสียงที่ถูกต้องชัดเจนและมั่นใจในตัวเองสูง

๒.๗ การใช้ทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ บางครั้งครูอาจจะใช้ของจริง เช่นตัวเด็กเอง เพื่อนๆ หรือตัวครูเป็นสื่อในการทำกิจกรรมแทนหนังสือนิทานภาพ ทั้งนี้เพื่อสร้างความตื่นเต้นแปลกใหม่ให้กับเด็กๆ

### กระบวนการตรวจสอบ กลั่นกรอง (Best Practice)

๑. หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย
๒. หัวหน้าสายชั้น
๓. เพื่อนร่วมงาน

### ๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กมีทักษะทางภาษาการพูดที่ดีขึ้น กล่าวพูด กล่าวแสดงออก มีความมั่นใจในการถาม - ตอบ กล่าวแสดงความคิดเห็น และมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่น
๒. หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ สามารถกระตุ้นความสนใจ ให้เด็กเกิดสมาธิ มีความสนใจในการเรียนรู้ในเวลาที่ยาวนานขึ้น เด็กเกิดความสุขสนุกกับการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี



๓. หนังสือนิทานภาพประกอบการชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ ที่ได้จัดไว้ในมุมหนังสือ-นิทาน เพื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือ สามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านหนังสือแก่เด็กได้เป็นอย่างดี ซึ่งประเมินได้จากพฤติกรรมการหยิบจับหนังสือนิทานภาพ ชุดคำคล้องจอง มาเปิดอ่านด้วยความสนใจ
๔. หนังสือนิทานภาพประกอบการชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ จะกระตุ้นให้ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กโดยเฉพาะการวาดภาพระบายสีมีความสวยงามชัดเจนและมีความสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น เด็กจะมีความพึงพอใจในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างประณีต ทำงานอย่างมีจุดหมายและนำเสนอผลงาน ได้อย่างมั่นใจรวมถึงเด็กจะกล้าพูดมากขึ้นด้วย

### องค์ความรู้ที่เกิดจากนำ (Best Practice)ไปใช้

การสร้างความรู้หรือพัฒนาสติปัญญาผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และมีพัฒนาการทางสติปัญญาตามช่วงวัย

#### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ ระดับปฐมวัย ฝ่ายการเงินจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการออกแบบสื่อนวัตกรรม
๓. ได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี เด็กสนใจและมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานภาพคำคล้องจอง ในด้านผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน โดยการยืมหนังสือนิทานไปเล่าให้บุตรหลานฟังที่บ้าน ซึ่งส่งผลให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ทำให้พัฒนาการทางการพูดของเด็กดีขึ้นกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการถาม-ตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
๒. เด็กสามารถพูดออกเสียงได้อย่างชัดถ้อยชัดคำ พูดได้อย่างต่อเนื่องโดยมีจังหวะของการพูด ที่พอเหมาะไม่เร็วไม่ช้าจนเกินไป ใช้ถ้อยคำได้อย่างเชื่อมโยงไม่ติดขัดและชัดเจน
๓. สามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยอำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ และเนื่องจากโรงเรียนชุมชนเลิศพิณิจพิทยาคม มีห้องเรียนคู่ขนาน(เด็กพิเศษเรียนร่วม)จึงได้นำหนังสือนิทานภาพประกอบการชุดคำคล้องจองการจัดประสบการณ์ ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนา ความสามารถทางการพูดของเด็กกลุ่มนี้ต่อไป

#### ๗. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

##### ๑. รูปแบบ/วิธีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ (Best Practice)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)
- วารสารธีรศาสตร์ ปีการศึกษาละ ๑ ฉบับ
- แผ่นพับ ประกาศ จดหมาย ตามวาระและโอกาสที่จำเป็น / เหมาะสม
- ป้ายไว้นิต ป้ายโปสเตอร์ ตามวาระและโอกาสที่จำเป็น / เหมาะสม

- เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนธีรศาสตร์ website [www.theerasart.ac.th](http://www.theerasart.ac.th)

#### ๘. การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

- ขยายผลให้กับเพื่อนครู

#### เอกสารอ้างอิง

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

นภาพร อ้นทะผลา. (๒๕๔๗). ผลของการเล่านิทานที่มีต่อทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล

ปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลรัชนีบุล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ลาดพร้าว.

เนื่อน้อง สันับบุญ. (๒๕๔๑). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์

เล่านิทาน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน

มิตร.

<https://www.parentsone.com/intro-piagets-theory-of-cognitive-development/>



คำคล้องจอง  
“ร่างกายของฉัน”

นี่มือของฉัน

นี่ผมของฉัน

นี่หัวของฉัน

นี่จมูกของฉัน

นี่ตาของฉัน

นี่หูของฉัน

นี่แขนของฉัน

และนี่ขาของฉัน



คำคล้องจอง  
“กิจวัตรประจำวัน”

ตื่นนอนแต่เช้า	อาบน้ำแปรงฟัน
มาทานข้าวกัน	ก่อนไปโรงเรียน
หนูจตั้งใจ	หัดอ่านหัดเขียน
ขยันพากเพียร	จะตั้งใจเรียนเก่ง



คำคล้องจอง  
“My Home”

บ้านของหนู	ผู้คนน่ารัก
ทุกคนรู้จัก	ทักทายกันดี
มีมิตรมากมาย	หลากหลายทุกที่
สุขใจเต็มที	เป็นพี่น้องกัน



คำคล้องจอง  
“กินดีอยู่ดี”

อาหารของเรา  
กินผักผลไม้  
กินเนื้อกินปลา  
กินข้าวกินขนม

ต้องเอาใจใส่  
กินไข่กินนม  
แทนยาขมขม  
อบรมเ



### ภาพกิจกรรม



### ท่องคำคล้องจอง





## ภาพกิจกรรม



## อ่านนิทานประกอบภาพ



## บรรณานุกรม

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
นภาภรณ์ อันทะผลา. (๒๕๕๗). ผลของการเล่านิทานที่มีต่อทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล  
ปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลราชินีบุล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ลาดพร้าว.  
เนื่อน้อง สันบุบุญ. (๒๕๕๑). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์  
เล่านิทาน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน  
มิตร.

<https://www.parentsone.com/intro-piagets-theory-of-cognitive-development/>