



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจองและบัตรตัวเลข”

ของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



นางสาวจิรประภา ห้วยหงษ์ทอง

นางสาวสนธยา สมณะ

ผู้จัดทำ

โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

37/3 หมู่ 16 ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

## คำนำ

Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาลโดยใช้ชุดคำคล้องจองการ แสดงออกและพูดเพื่อสื่อความหมายได้ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำหวังว่า Best Practice เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดของ เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาลโดยใช้ชุดคำคล้องจองนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไป ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ที่ให้โอกาสและความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ โปรดให้คำแนะนำโดยตรงเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางสาวจิรประภา ห้วยหงษ์ทอง

นางสาวสนธยา สมณะ

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมาย	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน ( Flow Chart )	2
ระยะเวลาในการพัฒนา	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3-4
Model	5-6
ผลการดำเนินงาน	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	9
ภาคผนวก / ภาพประกอบการทำ (Best Practice)	10-14
บรรณานุกรม	

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ : การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาลโดยใช้ชุดคำคล้องจอง

ชื่อนำเสนอ : นางสาวจิระประภา ห้วยหงษ์ทอง และ นางสาวสนธยา สมณะ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน โรงเรียนธีรศาสตร์

ตำบล ท่าผา อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัด ราชบุรี

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับประเด็น/กลยุทธ์ ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการสื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

### 1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอดี (Best Practices)

จากการประเมินผลการพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 9

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ซึ่งกำหนดไว้ว่า เด็กอายุ 2-3 ปี สามารถพูดเพื่อสื่อความหมายได้ ซึ่งผลการประเมินทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยในชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนธีรศาสตร์ จำนวน 19 คน เด็กมีทักษะการพูดที่ควรส่งเสริมคือ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ซึ่งเป็นเด็กที่อยู่กับเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ ฯลฯ ไม่ค่อยได้สนทนาสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงเป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมาก

ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนธีรศาสตร์ โดยการใช้หนังสือคำคล้องจองเพื่อพัฒนาทักษะทางการพูดเพื่อสื่อความหมาย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

### แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

เยาวพา เดชะคุปต์ (2538 : 36) กล่าวว่า เกมเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการฝึกทักษะและช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียน การเล่นเกม เป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้ง การส่งเสริมกระบวนการในการทำงานและ การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนในสังคม เช่นเดียวกับนิตยา สุวรรณศรี (2540 : 58) กล่าวว่า เกม เป็นกิจกรรมอย่าง หนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เกมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ผู้เรียนจะมีโอกาสในการคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล ฝึกความพร้อมด้านการใช้สายตา การสังเกต การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการใช้เกม ประกอบการเรียนการสอนเป็นกลวิธีหนึ่ง ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เกมบางเรื่องชวนให้ผู้เรียนคิดติดตามและอยากทราบผลว่าเป็นอย่างไร การนำเกมการศึกษามาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ทำ

ให้นักเรียนเกิดมีความสนใจการเรียนรู้ รู้สึกสนุกสนาน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานเป็นหมู่ มีการเคลื่อนไหว ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในบทเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางบวก และทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเกมการศึกษาสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอดและให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้ศึกษาจึงเลือกจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนธีรศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้ในอนาคต เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจในการนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนธีรศาสตร์ จำนวน 19 คน โดยใช้หนังสือคำคล้องจอง เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และพูดเพื่อสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย

### กลุ่มเป้าหมาย

**เชิงปริมาณ** เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล โรงเรียนธีรศาสตร์ อ. บ้านโป่ง จ.ราชบุรี จำนวน 19 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการพูดโดยใช้หนังสือคำคล้องจองตัวเลข

**เชิงคุณภาพ** เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล โรงเรียนธีรศาสตร์ อ. บ้านโป่ง จ.ราชบุรี มีทักษะในการพูดเพื่อสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย

## 3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการ และลำดับขั้นตอนในการใช้ชุดคำคล้องจอง

### 1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้แก่

- ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล
- การพูด
- หนังสือคำคล้องจองตัวเลข

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียม อนุบาลโดยใช้หนังสือคำคล้องจองจำนวน 1 เล่มและบัตรตัวเลข 5 เลข

2. จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาลโดยใช้หนังสือคำคล้องจอง โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล ตลอดระยะเวลาในการทำกิจกรรม 5 สัปดาห์

ผลปรากฏว่า เด็กมีความสามารถทางการพูดเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีความกล้าพูดคุย กล้าแสดงออก และสามารถพูดเพื่อสื่อสารความหมายได้เหมาะสมกับวัย

### ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สถานที่ เด็กปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล โรงเรียนธีรศาสตร์ ต.ท่าผา อ. บ้านโป่ง จ.ราชบุรี

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ศรีสุข ชีพพานิชย์(2553, หน้า 34) ได้สรุปความหมายของความคิดรวบยอดว่า ความคิดรวบ ยอด หมายถึง การใช้กระบวนการคิดสรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบย่อยเข้าเป็นพวกโดยอาศัยลักษณะร่วม ของ องค์ประกอบย่อย ๆ เหล่านี้หรือการหาความสัมพันธ์ของข้อมูลย่อย ๆ แล้วสามารถอธิบายและสรุปเป็น หลักการ

กูด (Good, อ้างถึงใน ไครดา ไชยชนะ, 2549 : 50) ได้สรุปความหมายของความคิด รวบยอดไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. ความคิดรวบยอด คือ สัญลักษณ์ของส่วนประกอบ หรือลักษณะร่วมที่สามารถจำแนก ออกเป็น กลุ่มเป็นพวกได้

2. ความคิดรวบยอด คือ สัญลักษณ์เชิงความคิดทั่วไป หรือเชิงนามธรรมเกี่ยวกับสถานการณ์ หรือ วัตถุ

3. ความคิดรวบยอด คือ ความรู้สึกนึกคิด ความเห็นหรือภาพของความคิดรวบยอด

ดีส (Deese) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นรากฐานอันสำคัญของการเรียน มนุษย์จะคิดได้ อย่างมี ประสิทธิภาพเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความคิดรวบยอดเป็นสำคัญ

เดอเซคโก (De Cecco) ให้ความหมายว่า ความคิดรวบยอด คือ ประเภทหรือกลุ่มของสิ่งเร้า ที่มี คุณสมบัติบางประการร่วมกัน สิ่งเร้าเหล่านี้อาจเป็นวัตถุสิ่งของตลอดจนเหตุการณ์ต่าง ๆ เรากำหนด ความคิด รวบยอดเหล่านี้ตามลักษณะคุณสมบัติเฉพาะและกำหนดชื่อต่าง ๆ เพื่อเรียกอย่างเฉพาะเจาะจง

กูดวิน และคลอสไมเออร์ (Goodwin and Klausmier) ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดรวบ ยอดจะบอก ให้เราทราบถึงคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นวัตถุ เหตุการณ์ หรือกระบวนการ ซึ่งทำให้เรา แยกสิ่งต่าง ๆ ได้ และในขณะเดียวกันก็สามารถเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งของและประเภทเดียวกันได้

อีเบล (Ebel) ได้กล่าวว่า ความคิดรวบยอด เป็นการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิด ความคิดรวบยอด เป็นการ คงที่ของการตอบสนองของสิ่งต่างๆ ซึ่งมีการสรุปครอบคลุมและมีการจำแนกความแตกต่างรวมอยู่ด้วย จาก

ความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ความคิดรวบยอด หมายถึง ความคิด ความเข้าใจที่สรุป สิ่งหนึ่งสิ่งใดอัน อาจเกิดจากการสังเกต หรือการได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยอาศัย ลักษณะร่วมบางประการ มาประมวลเข้าด้วยกันให้เป็นข้อสรุป หรือข้อจำกัดความของสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็น ความสามารถทางสมองอย่าง หนึ่งที่จะทำให้บุคคลสามารถชี้บอกสิ่งเร้าแล้วจัดเข้าเป็นพวกเกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนา สติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่น คนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหา เหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภทและความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ,2547 : น.66)

กระบวนการวงจร PDCA ของ  
Deming

Plan = P  
วิเคราะห์ปัญหาและหา  
สาเหตุ วางแผน คัดเลือก  
นวัตกรรม

D = Do  
ออกแบบเกมการศึกษา  
โดยให้ครอบคลุม  
กิจกรรม 5H

C = Check  
ตรวจสอบ ติดตามประเมินตาม  
สภาพจริง

A = Act  
นำมาพัฒนาปรับปรุง  
แก้ไข

กระบวนการวงจร  
PDCA ของ  
Deming



## การดำเนินงานพัฒนาตามกิจกรรม

### Plan = P

1. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาทักษะความสามารถทางการคิดรวบยอดของเด็ก ปฐมวัย ซึ่งเด็กทุกคนจะต้องฝึกฝนทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ จับคู่ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในอนาคต

2. วางแผนการทำงาน การวางแผนการทำงานดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดรวบยอด และเกมการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการผลิตเกมการศึกษา และจัดทำเกมการศึกษาสำหรับพัฒนาความสามารถทางการคิดรวบยอด ได้แก่ 1) เกมจับคู่ความสัมพันธ์ 2) เกมจัดหมวดหมู่ 3) เกมเรียงลำดับ ขนาด 4) เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

### Do = D

4. สร้างเครื่องมือชุดประเมินทักษะการคิดรวบยอด และประเมินก่อนการจัดกิจกรรมเกม การศึกษา

5. ครูจัดประสบการณ์โดยนำเกมการศึกษาพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดมาใช้กับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในช่วงเวลาจัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมให้เด็กมีความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ โดยการร้องเพลง การทำท่าทาง การท่องคำคล้องจอง ปริศนาคำทายหรือการใช้สื่อประกอบ

ขั้นที่ 2 ทบทวนความรู้และกระตุ้น เป็นการให้เด็กได้เชื่อมความรู้เดิมกับความรู้ใหม่คือ เกมการศึกษาที่เคยเล่นแล้วกับยังไม่เคยเล่น และกระตุ้นให้เด็กเกิดความกระหายในการเรียนรู้ ด้วยคำถามให้เด็กคิด ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ เป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัส ผ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กได้ลองผิด ลองถูก เพื่อค้นคว้าแสวงหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 สรุปความคิดรวบยอด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักการ เหตุผล ที่นักเรียนใช้ในการหาคำตอบและให้ข้อมูลป้อนกลับ

### Check = C

6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรม

7. ประเมินทักษะการเรียนรู้ความคิดรวบยอด หลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

### Act = A

8. นำข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล 5.3

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาทักษะความสามารถด้านการคิดรวบยอด

1. เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถสังเกต จับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ ได้ดีขึ้น
2. เด็กมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน และอยากมีส่วนร่วม ในการ

จัดกิจกรรมมากขึ้น

### **ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**

#### **ผลที่เกิดตามจุดประสงค์**

1. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นเตรียมอนุบาล ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนธีรศาสตร์ พบว่า มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดรวบ ยอดในระดับที่สูงขึ้น

2. นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล มีพัฒนาการในการเรียนรู้ทักษะการคิดรวบยอด โดยการจัด กิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาร้อยละ 100

#### **ผลสัมฤทธิ์ของงาน**

จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการคิดรวบยอดของ นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินความคิดรวบยอด

2.40 – 3.00 อยู่ในระดับ ดี

1.70 – 2.39 อยู่ในระดับ พอใช้

1.00 – 1.69 อยู่ในระดับ ควรเสริม

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เด็กที่ได้ 2.40 ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

เด็กมีทักษะการพูดที่ดีขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถพูดเพื่อสื่อสารความหมายได้ ทั้งกับเพื่อน และคุณครู และมีทักษะการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ

##### ประโยชน์ที่ได้รับ

ชุดคำคล้องจองมีภาพและตัวหนังสือที่เหมาะสมกับวัย สามารถกระตุ้นความสนใจ ทำให้เด็กมีสมาธิ มีความสนใจในการทำกิจกรรมได้ยาวนานขึ้น และยังกระตุ้นให้เด็กมีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะได้ เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและกล้าพูดมากขึ้น

##### องค์ความรู้ที่เกิดจากนำ (Best Practice) ไปใช้(ประโยชน์)

1. เด็กมีพัฒนาการสื่อสารความหมายได้เหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีทักษะในการพูดเพื่อสื่อสารความหมายได้
3. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก
4. เด็กได้รับความสุข สนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากผู้บริหาร ฝ่ายการเงินจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับกาส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการออกแบบนวัตกรรม
3. ได้รับความร่วมมือจากเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี เด็กสนใจและมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรม ในด้านผู้ปกครอง

และชุมชนให้การสนับสนุนโดยการพูดคำคล้องจองให้บุตรหลานฟังที่บ้านซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง

#### 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมทำให้พัฒนาการทางด้านการพูดของเด็กดีขึ้น มีความกล้าพูด มีความมั่นใจ และสามารถพูดเพื่อสื่อสารความหมายได้

2. เด็กสามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และ รางวัลที่ได้รับ (ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดีและการยกย่องชมเชย)**

**รูปแบบ/วิธีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ (Best Practice)**

- เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสิ่งพิมพ์
  - รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR)
  - วารสารธีรศาสตร์ ปีการศึกษาละ 1 ฉบับ
  - แผ่นพับ ประกาศ จดหมาย ตามวาระและโอกาสที่จำเป็น / เหมาะสม
  - ป้ายไว้นิล ป้ายโปสเตอร์ ตามวาระและโอกาสที่จำเป็น / เหมาะสม
  - เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนธีรศาสตร์ website [www.theerasart.ac.th](http://www.theerasart.ac.th)

**8.การขยายผล (Best Practice) ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ**

- ขยายผลกับเพื่อนครู

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เขวพา เดชะคุปต์ (2538 :หน้า 36)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศรีสุข ชีพพานิชย์(2553, หน้า 34)

**9. การนำเสนอผลงาน**

ภาคผนวก



ภาพนักเรียนร่วมกันอ่านตัวเลขตามคุณครู





ภาพนักเรียนร่วมกันอ่านตัวเลขให้เพื่อนฟัง





ภาพนักเรียนร่วมกันอ่านคำคล้องจองตามคุณครู







ภาพนักเรียนร่วมกันอ่านคำคล้องจองตามคุณครู



