



รายงานผลการประเมินตนเอง [SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR]

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนอัสสัมชัญ

รหัสโรงเรียน 1170100031

3713 หมู่ที่ 16 ถนน แสงชูโต ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110

โทรศัพท์ 032743192 โทรสาร 032743192

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานผลการประเมินตนเอง เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 สะท้อนให้เห็นคุณภาพการจัดการศึกษา ที่เกิดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1) รายงานการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.2) รายงานผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565
- 2.3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี 2561-2565
- 2.4) แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.5) ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.6) คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 ระดับปฐมวัย
- 2.7) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนธีรศาสตร์
- 2.8) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2565
- 2.9) รายงานการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.10) รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2.11) ทะเบียนงานวิจัยนวัตกรรมของครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565
- 2.12) แผนการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- 2.13) ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปี 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2

พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4

ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านดียิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ T.S. MODEL ”
3. การเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์หุ่นขี้ผึ้ง
4. สร้างเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียนด้วยกิจกรรมกระปุกออมสินของหนู

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

- 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 6.1.5. มีทักษะชีวิต
- 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
 - 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 6.3.3. มีจิตอาสา
 - 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกสังกัด คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 92.78

2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 61.49 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รวมทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 47.33 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รวมทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 40.01 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.62 ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.56

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 99.44

2.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.08

2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ ดีเยี่ยมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.41 แยกตามหัวข้อดังนี้

ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 79.59

ข้อ 2 ความสามารถในการคิด ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 78.55

ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม จำนวนร้อยละ 78.51

ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม จำนวนร้อยละ 84.35

ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 83.50

2.8 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ทุกโครงการสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 93

2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.10 ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ศีรศาสตร์ อยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเป็นร้อยละ 91.66

2.11 เกียรติบัตรรางวัลประเภทสถานศึกษาที่ได้รับ ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับศึกษาธิการ ภาค 3 ประจำปี 2565 ได้แก่

1) เกียรติบัตร โรงเรียนธีรศาสตร์ สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

2) โล่ เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2565

3) โล่ รางวัล โรงเรียนธีรศาสตร์ สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยนายวิระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565

4) เกียรติบัตร สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 โรงเรียนธีรศาสตร์เข้าร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 12 กันยายน 2565

5) โล่ โรงเรียนธีรศาสตร์ สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 26 กรกฎาคม 2565) มอบในงานวันครูครั้งที่ 67 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี ณ หอประชุมโรงเรียนนารีวิทยา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

6) เกียรติบัตร รางวัล โรงเรียนธีรศาสตร์สถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับ "ดีเด่น" ผู้เรียน ได้รับผลการประเมิน 100 คะแนนเต็ม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: Rt) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565) มอบในงานวันครูครั้งที่ 67 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี ณ หอประชุมโรงเรียนนารีวิทยา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning กระบวนการคิดขั้นสูงและพหุปัญญา สนับสนุนให้นักเรียน เป็นผู้สร้าง นวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านโครงการหรือ โครงการงานอย่างเหมาะสม อันส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจ ของแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ 2

พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายอย่างเหมาะสม และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างงานสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายอันเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต ต่อยอดความถนัดสู่ อาชีพได้และมีความสุขในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติงานที่ 3

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัด การเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4

ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การอ่านเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ และส่งเสริมครูให้สามารถ พัฒนานวัตกรรม ตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี

แผนปฏิบัติงานที่ 5

ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพ รู้รักสันติสุข กล้าเผชิญสถานการณ์ ในสังคมด้วย จิตใจที่เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน อีรศาสตร์ โดยใช้ “TS MODEL”
2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการห้องเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ด้วย AP3A(AAA) Model
3. นวัตกรรม (Innovation) การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสนามแพร์ธรรมตามอัตลักษณ์ แบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้ ด้วยรูปแบบอมสินมหาพรต (LWPSA Model)
4. นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการด้วยรูปแบบวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง PDCA
5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพ ด้วยรูปแบบ OIC’s Model กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยม
6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกม 24 คณิตคิดเร็วเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขด้วย AP3A(AAA) Model
 - ระดับชาติ (C2)
 - การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข โดย AP 3 A (AAA) Model

1. ความเป็นมาและความสำคัญ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสาร ด้วยเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมายทั้ง

ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัว เกิดปัญหาความแตกแยก ความเครียด จากการสำรวจคัดกรองนักเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นพื้นที่สีแดง บุคคลในชุมชนมีพฤติกรรมเสี่ยงเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด พื้นที่โดยรอบโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ตลาด และพื้นที่สาธารณะจะเป็นแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่นที่ไม่ได้เรียนหนังสือ หรือแม้แต่การแข่งขันมอเตอร์ไซค์ในตอนกลางคืนก็เป็นปัญหาสังคม โรงเรียนธีรศาสตร์ตระหนักถึงปัญหาข้างต้นและต้องการหาวิธีการสำรวจปัญหา และหาทางไม่ให้นักเรียนของโรงเรียนมีพฤติกรรมเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และตกลงสู่วงจรรก ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงข้างต้น ทำให้นักเรียนเสี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขในทุกรูปแบบ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและวัด (บวร) จึงร่วมมือกันวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยเริ่มจากโรงเรียนก่อนจากการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนธีรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชน และ สถานศึกษาที่เข้าร่วมทำ MOU โรงเรียนมีแนวทางการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนด้วยนวัตกรรมห้องเรียนสีขาว แบบเต็มพื้นที่ และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้มแข็งปลอดภัยไม่ตกเป็นเหยื่อของสิ่งเสพติดที่มีอยู่ในสังคมรอบตัว

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ AP 3A (AAA) Model

2.2 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยให้มีผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวอย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำรูปแบบไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมภารกิจเดียวกัน จาก 3 แห่งเป็น 4 แห่ง

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน คำศัพท์ AP 3 A (AAA) Model

A = Analysis การวิเคราะห์ปัญหา ที่นำไปสู่การพัฒนา

P = Plan การวางแผนการพัฒนา

A = Awareness ความตระหนักถึงสาเหตุและ ผลกระทบของปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไข

A = Activities กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการดำเนิน โครงการ กิจกรรมด้านการป้องกันกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมด้านการค้นหา กิจกรรมด้านการเฝ้าระวัง

A = Assessment การประเมินผลการจัดโครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

รูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดย AP 3A (AAA) Model เป็นการดำเนินงานโดยการศึกษาปัญหาและบริบทของชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย นำปัญหาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ปปส.) เป็นกรอบในการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและวัด (บวร) ในการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนจัดกิจกรรมการดำเนินงานโดยบูรณาการลงในการเรียนการสอน 8 กลุ่ม

สาระ จัดให้มีกิจกรรมด้านยาเสพติดในรูปแบบที่หลากหลาย โครงการที่ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข บุคลากรทุกคน ในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด การประเมินผล การดำเนินโครงการ จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วยกิจกรรมห้องเรียนสีขาวกิจกรรม การเรียนการสอน ทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยแบ่งนักเรียน รับผิดชอบงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

- ฝ่ายการเรียน ดูแลช่วยเหลือเพื่อนด้านวิชาการ การบ้าน โครงงานและผลสัมฤทธิ์
- ฝ่ายการงาน ดูแลพื้นที่ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ดูแลพฤติกรรมใช้สารเสพติดและพื้นที่เสี่ยง
- ฝ่ายกิจกรรม ดูแล งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมในสถานศึกษา แต่ละห้องเรียนมีคณาจารย์ และ คำนวณของห้องเรียนสีขาวประจำห้องเรียน การติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย ครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาติดตามได้จากรายงานการประชุม

3.2 ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ประกอบด้วยกิจกรรมการสำรวจสภาพการใช้สาร/ยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า

3.3 ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมจิตสังคัมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษา จากสถานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

3.4 ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์ กิจกรรมตำรวจประสาน โรงเรียน ครู D.A.R.E โรงพักจำลอง กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สารวัตรนักเรียนห้องเรียนสีขาว และการประสานงานกับผู้นำหน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานที่รับผิดชอบการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการอำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงาน พิจารณา จัดทำมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรงกระบวนการด้านการค้นหา ด้านการรักษา และด้านการเฝ้าระวัง

1. ด้านการค้นหา ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือ แบบ SDQ แยกนักเรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสร้างภูมิคุ้มกัน กลุ่มใช้สารเสพติด กลุ่มบำบัด

2. ด้านการรักษา (คลินิกเสมารักษ์)

2.1 จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้คำปรึกษาในการช่วยเหลือและติดตามแก้ไขปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในทุกด้าน เช่น การสูบบุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด การตั้งครุฑไม้พร้อม ปัญหาส่วนตัวและครอบครัว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นครูอาจารย์ด้านแนะแนว จิตวิทยา กลุ่มสาระสุขศึกษาและ

พลาแนมัย

2.2 พื้นที่ดำเนินงาน ได้แก่ ห้องสันติภาพ (ห้องปกครอง) ที่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ

2.3 สํารวจสภาพการใช้สาร/ยาเสพติด (Re X-ray) ทุกภาคเรียนตามนโยบาย การดำเนินการ บำบัดรักษาตาม ยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

3. ด้านการเฝ้าระวัง (ผู้ดูแลสมารักษ์)

3.1 การจัดทำผู้ดูแลสมารักษ์ เพื่อให้มีการแจ้งและส่งข่าวสถานการณ์ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษาจากนักเรียนที่กล้าเปิดเผยข้อมูลที่อาจส่งผลกระทบต่อความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน กำหนดเวลาการเปิด - ปิด ผู้ดูแลสมารักษ์โดยครูอาจารย์ฝ่ายปกครอง ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติด นักเรียนและประธานสถานักเรียน สรุปรายงานให้คณะผู้บริหารเพื่อกำหนดมาตรการ ประเมินผลการ ดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการเป็นผู้ประเมิน จัดทำรายงานประเมิน โครงการ สถานศึกษาปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด

4. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ AP 3A (AAA) Model เป็นฐานในการดำเนินโครงการ ห้องเรียนสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

1) ด้านการป้องกัน นักเรียนได้รับภูมิคุ้มกันในตัวเอง เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้มี เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม เกิดผลงานจากการเรียนรู้ ได้รับความรู้จาก ครู D.A.R.E เกิดผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับระดับชุมชนและสังคม และระดับประเทศ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว ทำให้นักเรียนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ฟังความคิดของสมาชิก ส่วนใหญ่ห้องเรียน ผูกให้นักเรียนเกิดสภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2) ด้านการค้นหา ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียน โดยดูได้จากบันทึกข้อมูล ผ่านระบบดูแลติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Care Trace Addiction in School System (CATAS System) ที่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจากการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนตามมาตรการด้านการค้นหา

3) ด้านการรักษา (คลินิกสมารักษ์) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการแจ้งเบาะแส นักเรียน สามารถปรึกษาเรื่องต่างๆ ได้กับบุคคลที่ไว้ใจเป็นการลดช่องว่างระหว่างครูกับศิษย์

4) ด้านการเฝ้าระวัง (ผู้ดูแลสมารักษ์) ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง นักเรียนสามารถแจ้ง ปัญหาเรื่องต่างๆภายใน โรงเรียนได้ตลอดเวลาและไม่ต้องเปิดเผยตัวตน ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่มี ประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการและการป้องกันแก้ไข

5) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำรูปแบบนวัตกรรม AP 3A (AAA) Model ไปพัฒนาและ สร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดสถานศึกษา ดูได้จากการที่สถานศึกษาในชุมชนและ เครือข่ายให้ความสนใจเข้ามาศึกษาดูงาน การนำผลงานออกเผยแพร่ต่อชุมชนในการจัด นิทรรศการ มหกรรมวิชาการของโรงเรียน ในสังฆมณฑลราชบุรี ผู้บริหาร โรงเรียน บุคลากรครูและนักเรียน ได้รับรางวัล จากการดำเนินงาน ผลงานรางวัลเป็นที่ยอมรับระดับชุมชนและสังคม และระดับประเทศ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2556 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2558 ลงนามโดย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี 2557 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2559 ลงนามโดย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” ประจำปี 2557 เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2559 ลงนามโดย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ นางจรรยาลักษณ์ สุวคันธกุล ได้ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” ประจำปี 2557 เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2559 ลงนามโดย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558 ให้ไว้เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2560 ลงนามโดย นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ นางบุญจันทร์ สร้อยสมุทร ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558 ให้ไว้เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2560 ลงนามโดย นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- โฉ่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้รับรางวัล ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2558 ให้ไว้เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2560 ลงนามโดย นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทองดีเด่น อันดับ 1 ปีการศึกษา 2559 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เดือนธันวาคม 2560 นายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ลงนาม

- โฉ่ เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ระดับทองดีเด่น อันดับ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2561

- โฉ่ เกียรติบัตร รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561

- กระทรวงศึกษาธิการมอบเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาสาขาการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ให้ไว้ วันที่ 28 กันยายน 2561 ณ หอประชุมอาคารจิตรภักดี ร.ศ.222 วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี

• โฉ และเกียรติบัตร รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2562 ลงนามโดย นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(นายมงคล จันทรสฤษดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อีรศาสตร์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100031

ที่อยู่ (Address) : 37/3

หมู่ที่ (Village No.) : 16

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าผา

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 032743192

อีเมล (Email) : theerasart9@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.theerasart.ac.th

ไลน์ (Line) : เฟซบุ๊ก (Facebook) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : แสงชูโต

อำเภอ/เขต (District) : บ้านโป่ง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70110

โทรสาร (Fax.) : 032743192

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียน อีรศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ 37/3 หมู่ 16 ถนน แสงชูโต ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 032-743-192, โทรสาร 032-743-192 ต่อ 116 E-mail : theerasart9@gmail.com website : www.theerasart.ac.th

โรงเรียนอีรศาสตร์ เป็นโรงเรียนในเครือคาทอลิกสังกัดมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ เขตราชบุรี (โรงเรียนในเครือคาทอลิก สังฆมณฑลราชบุรี) ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีและสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการสอนประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในปี พ.ศ. 2507 พระสังฆราชเปโตร คาเร็ตโต มินโยบายย้าย “โรงเรียนไพบูลย์วิทยา” ซึ่งตั้งอยู่บริเวณวัดคาทอลิกแม่พระเบ็นนิตี้ฟิ่ง ท่าหว่า ต.ท่าไม้ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี มาอยู่ที่บริเวณวัดคาทอลิกแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก ต.ท่าผา อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอีรศาสตร์” และได้ดำเนินการก่อสร้างโรงเรียนโดย อักแนสประชุม วังตาล ได้ถวายที่ดิน และ เทเรซา ซ้อย แสงเทียน ได้ถวายเงินให้กับสังฆมณฑลราชบุรี เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก

ในปี พ.ศ. 2512 พระสังฆราชเปโตร คาเร็ตโต (แทนมิสซังคาทอลิกราชบุรี) ได้รับใบอนุญาตเป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน ใบอนุญาตเลขที่ 1/2512 ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2512 แต่งตั้งบาทหลวงเซียงเก่ง มุยเส็ง เป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2512 ตามใบอนุญาตเลขที่ 3/2512 และแต่งตั้งนางสาวบุญยิ่ง ลឹมศฤงคาร เป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 4 กรกฎาคม 2512 ใบ อนุญาตเลขที่ 3/2512 และได้รับอนุญาตเปิดทำการสอนในปีหนึ่ง แบ่งเป็น 3 ภาคเรียน ภาคเรียนต้น ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม ถึง 22 สิงหาคม ภาคกลาง ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน ถึง 30 พฤศจิกายน ภาคปลาย ตั้งแต่วันที่ 11 ธันวาคม ถึง 15 มีนาคม ตั้งแต่ วันที่ 17 พฤษภาคม 2512 เปิดทำการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนประเภทประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 248 คน ครู 9 คน และได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียน หลังที่ 1 (อาคาร เทเรซา ซ้อย แสงเทียน) ได้ถอนบาทหลวงเซียงเก่ง มุยเส็ง พ้นจากหน้าที่ผู้จัดการ เนื่องจากไปศึกษาต่อต่างประเทศ ลงวันที่ 16 กันยายน 2512 ตามใบอนุญาตเลขที่ 74/2512 และแต่งตั้งนางสาวบุญยิ่ง ลឹมศฤงคาร เป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 16 กันยายน 2512 ตามใบอนุญาตเลขที่ 6/2512

ปี พ.ศ. 2513 มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการของโรงเรียน ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2513 ใบอนุญาตเลขที่ 20/2513 และได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ. 2514 ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปี พ.ศ. 2516 แต่งตั้งบาทหลวงหลุยส์ ฟอเลียตี เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของโรงเรียน ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2516 ตามใบอนุญาตเลขที่ 13/2516 และมีนางสาวยุพิน จิตต์เจริญเป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2516 ตามใบอนุญาตเลขที่ 3/2516 และ แต่งตั้งนางสาวตรุณี เจริญจิตต์ เป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2516 ใบอนุญาตเลขที่ 2/2516 และได้ถอนนางสาว บุญยิ่ง ลឹมศฤงคาร ออกจากหน้าที่ผู้แทนเจ้าของโรงเรียนและครูใหญ่ ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2516 ตามใบอนุญาตเลขที่ 11- 12/2516

ปี พ.ศ. 2517 แต่งตั้งซิสเตอร์สัมพันธ์ เล็งพ่วง เป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2517 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2517 และ ะได้ถอนนางสาวดรุณี เจริญจิตต์ ออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2517 ตามใบอนุญาตเลขที่ 22/2517 ได้รับ อนุญาตให้เปิดสอนระดับอนุบาล 1-2

ปี พ.ศ. 2518 แต่งตั้งซิสเตอร์สัมพันธ์ เล็งพ่วง มาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2519 แต่งตั้งซิสเตอร์นรา นิยมไทย เป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2519 ตามใบอนุญาตเลขที่ 8/2519 และนางสาวยุพิน จิตต์เจริญ ตำแหน่งผู้จัดการ ได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนตึก 2 ชั้น 18 ห้องเรียน ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2519 ตามใบอนุญาตเลขที่ 93/2519 (อาคารอักษณ)

ปี พ.ศ. 2520 ซิสเตอร์บุญญา อุ่จัตตพรพร ตำแหน่งเป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 22 กันยายน 2520 ตามใบอนุญาตเลขที่ 5/2520 และนางช่อนกลีน มั่นใจ ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 13 มกราคม 2520 ตามใบอนุญาตเลขที่ 5/2520

ปี พ.ศ. 2521 บาทหลวงคาร์ส ลิมาลัย ตำแหน่งอธิการโบสถ์มาทำหน้าที่งานอภิบาลและแพร่ธรรม ในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2522 พระสังฆราชเปโตร คาเรียดโต ตำแหน่งเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลง เจ้าของจัดตั้งโรงเรียนธีรศาสตร์ให้แก่ มิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพ โดยบาทหลวงสมกิจ นันทวิสุทธิ เป็นผู้ ลงนามแทน ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2523 ใบ อนุญาตเลขที่ 209/2523 มาดำรงตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ให้ทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีนี้ ึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนต้น ตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม ถึง 15 ตุลาคม ภาคปลายตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน ถึง 25 มีนาคม ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2523 ใบอนุญาตเลขที่ 6/2523 และแต่งตั้งซิสเตอร์อารี ม่วงโมรี เป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2523 ตามใบอนุญาตเลขที่ 10/2523 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียน เป็นอาคารคอนกรีตชั่วคราว ชั้นเดียว(อาคารยุพิน จิตต์เจริญ)

ปี พ.ศ. 2526 บาทหลวงสุรพล เนื้อจิ้น ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2526 ตาม ใบอนุญาตเลขที่ 12/2526 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2526 ตามใบอนุญาตเลขที่ 107/2526 และมีซิสเตอร์สัมพันธ์ เล็งพ่วง เป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2526 ตามใบอนุญาตเลขที่ 8/2526 ได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนตึกสองชั้นจำนวน 4 ห้องเรียน มีห้องสมุดและห้องประชุมจำนวน 2 ห้อง และได้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก 180 คน ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2526 ตามใบอนุญาต เลขที่ 60/2526 และได้ ถอนนางช่อนกลีน มั่นใจ ออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ลงวันที่ 16 กันยายน 2526 ใบอนุญาตเลขที่ 155/2526

ปี พ.ศ. 2527 บาทหลวงสุรพล เนื้อจิ้น ตำแหน่งเป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2527 ตาม ใบอนุญาตเลขที่ 6/2527 และ ะได้ถอน ซิสเตอร์สัมพันธ์ เล็งพ่วง ออกจากหน้าที่ผู้จัดการ ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2527 ใบอนุญาตเลขที่ 91/2527

ปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนธีรศาสตร์ได้รับอนุญาตใช้อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น (อาคารยวงบอสโก) จำนวนหนึ่งหลัง 8 ห้องเรียน และให้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นได้อีก 360 คน จากเดิมที่ได้รับอนุญาตไว้ จำนวน 1,670 คน

ปี พ.ศ. 2531 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารคอนกรีตชั่วคราวชั้นเดียว (อาคารยุพิน

จิตต์เจริญ) และได้รับอนุญาตให้ต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 1 (อาคารเทพธา ซ้อย แสงเทียน) และอาคารเรียนหลังที่ 5 (อาคารยวงบอสโก) จากอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น

บาทหลวงสุรพล เนื้อจิ้น ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเปิดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2532 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 100/2532 และขอขยายอาคารเรียนต่อเติมอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก สองชั้น จำนวน 2 หลัง เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ได้ห้องเรียนเพิ่ม 9 ห้อง โรงเรียนจึงมีอาคารรวม 5 หลัง ลงวันที่ 15 มิถุนายน 2532 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 103/2532

ปี พ.ศ. 2532 บาทหลวงวีรพันธ์ แก้วมังกร ตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 21 สิงหาคม 2532 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 118/2532 และตำแหน่งเป็นผู้จัดการและครูใหญ่ และได้ถอนบาทหลวงสุรพล เนื้อจิ้น ออกจากหน้าที่ผู้จัดการ / ครูใหญ่ วันที่ 21 สิงหาคม 2532 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 6/2532

ปี พ.ศ. 2533 บาทหลวงชูศักดิ์ สิริสุทธิ ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 21 กันยายน 2533 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 5/2533 ตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 21 กันยายน 2533 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 34/2533 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2533 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 126/2533 และได้ถอนบาทหลวงวีรพันธ์ แก้วมังกร ออกจากหน้าที่ผู้จัดการ และครูใหญ่ ลงวันที่ 21 กันยายน 2533 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 4/2533

ปี พ.ศ. 2534 ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนทั้งภายนอกและภายในเพื่อเป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ปี พ.ศ. 2535 มีการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงตราประจำโรงเรียน มีลักษณะภายในวงกลมเป็นรูปมือถือคอบเพลิงมีเครื่องหมายกางเขนอยู่บนยอดและมีหนังสือเปิดทางออก มีคำว่าโรงเรียนธีรศาสตร์ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ล้อมรอบและรื้อโรงพลศึกษาหลังเล็กเพื่อก่อสร้างห้องสมุดมาตรฐานเป็นอาคารถาวรชั้นเดียวเสร็จสมบูรณ์เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2536

ปี พ.ศ. 2536 ปรับพื้นที่ข้างสนามฟุตบอลด้านหลังโรงเรียนติดคลองชลประทาน และทำการก่อสร้างโรงยิมเนเซียม บริเวณด้านหลังระดับอนุบาล ซึ่งได้รับงบประมาณมาจากสังฆมณฑลราชบุรี

ปี พ.ศ. 2537 รื้อห้องน้ำด้านหลังอาคารอนุบาล เพื่อสร้างสระว่ายน้ำ และอาคาร 8 เหลี่ยม เพื่อใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ (ปัจจุบันเป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และ ห้องดนตรีสากล)

ปี พ.ศ. 2538 บาทหลวงสกล ปันฉาย ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 3/2538 และตำแหน่งเป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 1/2538 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 57/2538 และได้ทำการถอน บาทหลวงชูศักดิ์ สิริสุทธิ ออกจากหน้าที่ผู้จัดการ และครูใหญ่ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 138/2538 มีการปรับห้องสมุดระดับประถมเป็นห้อง Computer ระดับมัธยม ส่วนห้อง Computer เดิมใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมศึกษา

ปี พ.ศ. 2539 บาทหลวงสิทธิพล พานิชอุดม ตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และครูใหญ่ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2539 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 0227/3026 และได้ถอนบาทหลวงสกล ปันฉาย

ออกจากหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และครูใหญ่ ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2539 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 88/2539 มีการจัดทำป้ายโรงเรียนด้านหน้าถนนแสงชูโต โดยทำเป็นป้ายมีฐานเป็นเหล็กที่มีความมั่นคงแข็งแรงถาวร และมีการสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น ระดับ ชั้นอนุบาล 1 ชื่ออาคารอรรณา รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

ปี พ.ศ. 2540 ทำหลังคากันแดด กันฝนบริเวณอาคารยวงบอสโก อาคาร 8 เหลี่ยม และสระว่ายน้ำ รวมทั้งการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการทำงานของครู

ปี พ.ศ. 2541 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องเรียน โรงอาหาร รวมทั้งการสร้างสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับนักเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2542 ปรับปรุงห้องสุขาห้องสมุด ห้องประชุม รวมทั้งได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียน (อาคารอรรณา) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น เป็นอาคารอนุบาล 1 และห้องศูนย์การเรียนรู้อนุบาล และสร้างบ้านพักรับรอง 2 ชั้น สำหรับเป็นที่พักบุคลากรของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2542 มีการก่อตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนธีรศาสตร์ด้วย

ปี พ.ศ. 2543 สร้างสนามเด็กเล่นเพิ่มเติม และดำเนินการเช่าที่ดินของการทางรถไฟเพื่อนำไปสร้างแปลงเกษตรด้านหน้าโรงเรียนติดทางรถไฟเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

ปี พ.ศ. 2544 บาทหลวงชูชาติ ประสูตร์แสงจันทร์ ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2544 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 04/2544 และตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2544 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 07/2544 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2544 และได้ถอนบาทหลวงสิทธิพลพานิชอุดม ออกจากหน้าที่ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และครูใหญ่ ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2544 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 04-06/2544 มีการส่งเสริมและพัฒนางวงโยธวา ทิตของโรงเรียน โดยการจัดซื้อเครื่องดนตรีเพิ่มเติม

ปี พ.ศ. 2545 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน และครู

ปี พ.ศ. 2546 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้เข้าตรวจเยี่ยม รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 – 20 กุมภาพันธ์ 2547 ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหาร ผลการประเมินคือมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ทุกมาตรฐาน ทั้ง ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2548 บาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ ตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2548 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 5/2548 และตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2548 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 4/2548 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2548 ตามใบอนุญาตเลขที่ ศธ 01128/10800 และได้ถอน บาทหลวงชูชาติ ประสูตร์แสงจันทร์ ออกจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และครูใหญ่ เนื่องจากถึงแก่กรรม ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 25 48 ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 2-4/2548

ปี พ.ศ. 2549 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้เข้าตรวจเยี่ยมรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 – 22 และ 25 ธันวาคม 2549 ผลการตรวจเยี่ยม คือ ผลการจัดการเรียนของโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพทุกมาตรฐาน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย)

และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2550 มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งครูใหญ่ เป็น ตำแหน่งผู้อำนวยการ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มี การสร้างหลังคาด้านหน้าสระว่ายน้ำ และสร้างหลังคาเชื่อมระหว่างห้องสมุดกับอาคารอักษณ

ปี พ.ศ. 2551 สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น(อาคารเปาโล) เพื่อเป็นห้องประกอบการต่างๆและห้องประชุม สร้างห้องน้ำหญิงสร้างห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถม และห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมใหม่

ปี พ.ศ. 2552 บาทหลวงอภิสิทธิ์ กฤษเจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการ ลงวันที่ 27 เมษายน 2552 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 05-2552 และตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 27 เมษายน 2552 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 04-2552 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2552 ตามใบอนุญาตเลขที่ 001/2552 มีการทำหลังคาเชื่อมระหว่างอาคารหอพักกับอาคารอักษณ เพื่อรองรับสำหรับเป็นโรงอาหาร และลานทำกิจกรรมสำหรับอนุบาล

ปี พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้จัดส่งตราสารจัดตั้งมาตรา 159 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 เพื่อตรวจสอบตามความในรายละเอียดของตราสารของโรงเรียนธีรศาสตร์ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 และได้ดำเนินการตรวจสอบและประทับตราของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 เรียบร้อย และส่งตราสารคืนให้กับโรงเรียน ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2553 เลขที่ ศธ 04128/3945

โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงและสร้างสุขาอนุบาล รวมทั้งการปรับปรุงห้องสมุด การติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการ ยืมคืนหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนและโปรแกรมบันทึกข้อมูลการเข้าออกของนักเรียนอนุบาลด้วยระบบบาร์โค้ด

ปี พ.ศ. 2554 บาทหลวงวุฒิชัย อ่องนาวา ตำแหน่งผู้อำนวยการ ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2554 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 04-2554 และตำแหน่งแทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2554 ตามใบอนุญาตเลขที่ 02/2554 และมีบาทหลวงพิติศักดิ์ พงศ์จิรพันธุ์ เป็นผู้จัดการ ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2554 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 06-2554 มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งการกำหนด ประกาศอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และสร้างหลังคาโดมระหว่างอาคารเทเรซาและอาคารอักษณ ด้วยงบประมาณ 5,000,000 บาท และสร้างอาคารเอนกประสงค์บริเวณทางเข้าประตู 1 ตามพระราชกฤษฎีกาโรงเรียนเอกชนในระบบ เริ่มมีผลบังคับใช้ตราสารจัดตั้งของโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2554 เป็นต้นไป ในปีเดียวกันนี้บาทหลวงวุฒิชัย อ่องนาวา ได้ย้ายออกจากตำแหน่งผู้แทนผู้รับ ใบอนุญาต-ผู้อำนวยการ และบาทหลวงพิติศักดิ์ พงศ์จิรพันธุ์ได้ย้ายออกจากตำแหน่งผู้จัดการ

ปี พ.ศ. 2555 บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ลงวันที่ 25 เมษายน 2555 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 02-2555 และตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 25 เมษายน 2555 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 03-2555 และตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 25 พฤษภาคม 2555 ตามใบอนุญาตเลขที่ 01/2555 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องน้ำครูชาย-หญิง และห้องน้ำ นักเรียนชาย-หญิง ด้วยงบประมาณ 2,100,000 บาท ปรับปรุงบริเวณเวทีหอประชุมใหญ่ของโรงเรียน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(สมศ.) ได้เข้าตรวจเยี่ยม รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ 2555 ผลการ

ตรวจเยี่ยม คือ ผลการจัดการเรียนของโรงเรียนได้รับรอง มาตรฐานคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา(ปฐมวัย) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน 36 ตัว ด้วยงบประมาณ 125,000 บาท ครอบคลุมภายในและ ภายนอกบริเวณหน้าโรงเรียน ในปีนี้มีจำนวนครู 113 คน และนักเรียนจำนวน 2,305 คน โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2557 ในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้ดำเนินการซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน 6 ไร่ 2 งาน 42 ตารางวา ด้วยการสนับสนุนจากสังฆมณฑลราชบุรีเป็นจำนวนเงิน 6,000,000 บาท โดยใช้ชื่อมูลนิธิ ดร.นราชนบุรี ระบุนิโณเขตที่ดิน เลขที่ 1704 7 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงสระว่ายน้ำ ติดตั้งสไลเดอร์สระอนุบาล และสระใหญ่พร้อมหลังคา ด้วยงบประมาณ 2,500,000 บาท ปรับปรุงห้องน้ำอนุบาล 2-3 และอ่างล้างมือ ด้วยงบประมาณ 700,000 บาท จัดซื้อเครื่องเล่นอนุบาลและปรับปรุงบริเวณสนามเล่นบริเวณด้านหลังอาคาร 8 เหลี่ยม ด้วยงบประมาณ 583,300 บาท ในปีนี้มีจำนวนครู 113 คน มีจำนวนนักเรียน 2,280 คน โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2558 ปรับปรุงห้องน้ำครูชาย - หญิง ห้องน้ำนักเรียนชาย-หญิงระดับประถม และระดับปฐมวัย ปรับปรุงที่ล้างหน้า - แปร่งฟันและล้างมือระดับปฐมวัย จัดซื้อโต๊ะเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 42 ชุด จัดทำ ห้องเรียนต้นแบบ Model Classroom สาระภาษาต่างประเทศ 1 ห้องเรียน จัดสร้างห้องอาหารระดับอนุบาล เปิดการเรียนการสอน Intensive English Program ทุกระดับชั้น โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้สร้างหลังคาเชื่อมต่อจากหลังคาโดมระหว่างอาคารยวงบอสโกกับอาคาร อักแนส พร้อมสร้างเวที ด้วยงบประมาณ 4,000,000 บาท ทาสีอาคารเทเรซา อาคารยวงบอสโก และอาคาร อักแนส ด้วยงบประมาณ 300,000 บาท ปรับปรุงพื้นลานโดม ด้วยงบประมาณ 1,200,000 บาท ปูพื้นกระเบื้อง ด้านหน้าอาคารอักแนส ด้วยงบประมาณ 350,000 บาท และได้ปรับปรุงห้องเรียนเตรียมอนุบาล และห้องสุขาอนุบาล 1 ด้วยงบประมาณ 150,000 บาท โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนธีรศาสตร์ขอเปลี่ยนแปลงตราสารจัดตั้งของโรงเรียน ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 30 มกราคม 2560 ที่ ศค 26/2560 เรื่อง 1. หมวด 3 ทุนทรัพย์ ทรัพย์สินของโรงเรียน หน้า 4 2. หมวด 9 ระเบียบการของโรงเรียน หน้า 11 ข้อ 3. ขอย้ายชั้นเรียนระดับเตรียมอนุบาล และอนุญาติให้ใช้เครื่องแบบนักเรียน และได้รับอนุญาติ วันที่ 11 พฤษภาคม 2560 เลขที่หนังสือ ศค 04128/1762

โรงเรียนได้ดำเนินการทาสีอาคารยวงบอสโกและอาคารอันนา ด้วยงบประมาณ 80,000 บาท สร้างหลังคาและทำกันสาดบังแดดหน้าอาคารอนุบาล 1 (อาคารอันนา) ด้วยงบประมาณ 655,000 บาท ปูกระเบื้องหน้าห้องน้ำหญิงบริเวณข้างห้องวิชาการมัธยม ด้วยงบประมาณ 120,000 บาท สร้างหลังคาทางเดินประตูอนุบาล ทำป้ายชื่อโรงเรียนเหนือประตูอนุบาล และสร้างหลังคาข้างห้องสมุด ด้วยงบประมาณ 1,200,000 บาท ทำท่อระบายน้ำด้านหลังอาคารอักแนส ด้วยงบประมาณ 70,000 บาท ปรับปรุงต่อเติมหลังคาหน้าห้องดนตรี ด้วยงบประมาณ 150,000 บาท และจัดซื้อตู้เก็บของในห้องเรียนชั้นอนุบาลทุกห้องเรียน

ด้วยงบประมาณ 575,000 บาท โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งของโรงเรียน ครั้งที่ 2 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2561 เรื่องที่ขออนุญาต 1. รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน และได้รับการอนุญาต วันที่ 21 ธันวาคม 2561 เลขที่หนังสือ ศธ 02 105/3299

โรงเรียนได้ดำเนินการต่อเติมหลังคาสนามเด็กเล่นข้างสระว่ายน้ำ ด้วยงบประมาณ 1,334,000 บาท ทำตู้โชว์เก็บรางวัลของโรงเรียน ด้วยงบประมาณ 398,240 บาท บูรณะและย้ายที่ประดิษฐานแม่พระจาก ด้านหน้าประตูโรงเรียนมาประดิษฐานที่ซุ้มบริเวณหน้าลานโดมข้างเสาธงโรงเรียน โดยใช้งบประมาณในการก่อสร้างซุ้มแม่พระ จำนวน 420,000 บาท ปรับปรุงระเบียบหน้ามุขชั้น 2 อาคารเปาโล ด้วยงบประมาณ 270,000 บาท เพื่อเป็นที่ประดิษฐานครอบครวศ์ศักดิ์สิทธิ์ ที่ย้ายมาจากสวนหย่อมด้านหลังของห้องสมุดเพื่อมาประดิษฐานที่หน้ามุขชั้น 2 อาคารเปาโล สร้างผนังติดอักษรไฟชื่อโรงเรียนธีรศาสตร์ ด้วยงบประมาณ 180,000 บาท จัดซื้อเครื่องเล่นอนุบาลเพิ่มเติมบริเวณทางเข้า-ออกระดับอนุบาล ด้วยงบประมาณ 130,000 บาท และปรับปรุงบริเวณสวนหย่อมข้างประตูอนุบาลด้านหลังของห้องสมุด โดยการทำน้ำตกและปลูกต้นไม้ใหญ่ ชื่อสวนสุขใจ ด้วยงบประมาณ 555,000 บาท จัดซื้อและติดตั้งพัดลมในบริเวณลานโดม จำนวน 20 ตัว ด้วยงบประมาณ 360,000 บาท ติดตั้งจอทีวีบริเวณหน้าห้องวิชาการมัธยม ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 1 เครื่อง ด้วยงบประมาณ 29,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 วันที่ 19-20 สิงหาคม 2562 ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.) และได้รับการประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2562 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ พ.ศ. 2559-2563 การศึกษาระดับปฐมวัย 1.ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดีมาก 2.ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3.ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีมาก 2.ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีมาก

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องเล่นบริเวณหน้าห้องเตรียมอนุบาล ด้วยประมาณ 121,700 บาท ซ่อมบำรุงและจัดซื้อเครื่องดนตรีสากล(วงโยธวาทิต) ด้วยงบประมาณ 369,660 บาท ติดตั้งตาข่ายกั้นนกด้านหลังอาคารเปาโล ด้วยงบประมาณ 270,875 บาท และในปีการศึกษา 2562 นี้ โรงเรียนธีรศาสตร์จัดงานฉลองครบรอบ 50 ปีของโรงเรียน (พ.ศ.2512 – 2562) เริ่มตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 มีพิธีบูชาขอบพระคุณ โดยพระสังฆราชขอแซฟ ชุศักดิ์ สิริสุทธิ อดีตผู้บริหารโรงเรียนธีรศาสตร์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา มาเป็นประธานพิธีทางศาสนา และเป็นประธานมอบเกียรติบัตรให้ กับครูผู้สอนนานตั้งแต่ 25 - 41 ปีของโรงเรียน และในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563 จัดงานคืนสู่เหย้า ขาว-น้ำเงิน โอกาสฉลองครบรอบ 50 ปี ของโรงเรียน มีพิธีมุทิตาจิตอดีตครูเกษียณ มีการจัดเลี้ยงพบปะสังสรรค์ผู้ปกครอง ครู ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า จัดแสดงนิทรรศการประวัติการก่อตั้งโรงเรียน ย้อนอดีตจากโรงเรียนไพบูลย์ วิทยาลัยโรงเรียนธีรศาสตร์ปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้ดำเนินการทำต๋ายกัันนกกัังอาคารอนุบาล ด้วยงบประมาณ 90,000 บาท ทำต๋ายกัันนกกัังโตมใหญ่ และบริเวณโรงอาหาร ด้วยงบประมาณ 220,000 บาท ปรับปรุงสวนสุขใจ (ปุกระเบือ้งส่วนที่เหลือ) งบประมาณ 157,5 00 บาท ปรับปรุงโต๊ะอาหารนักเรียนโดยการปูแผ่นสแตนเลส งบประมาณ 161,700 บาท ดำเนินการตามมาตรการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดทำจุดคัดกรอง สถานที่ล้างมือ อพริ้อมสบู่เหลว แอลกอฮอล์ เจล จุดวัดอุณหภูมิ และป้ายประกาศมาตรการความปลอดภัยบริเวณหน้าโรงเรียน และปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีให้มีความพร้อมใช้งานในสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ปี พ.ศ. 2564 ปรับปรุงโรงอาหารโดยการปูพื้นกระเบือ้งใหม่ ด้วยงบประมาณ 350,000 บาท สร้างแนวกำแพงบริเวณที่ดินที่ซื้อใหม่(ตงมะม่วง) ด้วยงบประมาณ 330,000 บาท เปลี่ยนรางน้ำฝนอาคาร 1 และอาคาร 5 จากสังกะสีเป็นสแตนเลส ด้วยงบประมาณ 393,250 บาท ทำต๋ายกัันนกกััง บริเวณลานโตมทั้งหมด ด้วยงบประมาณ 618,880 บาท พันสีหลังคาลานโตมทั้งหมด ด้วยงบประมาณ 380,000 บาท รื้อฝอยหลังคา สระว่ายน้ำ ด้วยงบประมาณ 50,000 บาท สร้างที่จอดรถด้านหน้าประตูโรงเรียนฝัองอนุบาล ด้วยประมาณ 60,000 บาท

ปี พ.ศ. 2565 บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ลงวันที่ 25 เมษายน 2565 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 0006-2565 และตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 25 เมษายน 2565 ตามหนังสือเลขที่ ธศ. 0005-2565 และตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2565 ตามใบอนุญาตเลขที่ 27/2565 และบาทหลวงธาดา พลอยจินดา ได้ย้ายออกจากตำแหน่ง ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2565 ตามหนังสือเลขที่ 27/2565 ตำแหน่งผู้อำนวยการ ลงวันที่ 26 เมษายน 2565 เลขที่หนังสือ ธศ-00010-2565 ตำแหน่งผู้จัดการ ลงวันที่ 26 เมษายน 2565 ตามหนังสือเลขที่ ธศ-009-2565 โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงระบบกระจายเสียงใหม่ด้วยงบประมาณ 352,900 บาท ปรับปรุงห้องพยาบาลใหม่ ด้วยงบประมาณ 124,455 บาท จัดซื้อและติดตั้งสมาร์ททีวี จำนวน 21 เครื่อง ด้วยงบประมาณ 371,095 บาท เปลี่ยนโปรเจคเตอร์ห้องคอมพิวเตอร์ ด้วยงบประมาณ 27,500 บาท ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ใหม่ ด้วยงบประมาณ 319,995 บาท จัดทำระแนงกันแดด อาคารเรียนประถม ชั้น 3 ด้านหลังอาคารเรียนตลอดแนว ยาว 52 เมตร กว้าง 2.3 เมตร ด้วยงบประมาณ 124,950 บาท ติด ตั้งโซล่าไลท์ 300 วัตต์ จำนวน 8 ชุด ด้วยงบประมาณ 21,960 บาท ปรับปรุงห้องดนตรีจัดซื้อตู้ไม้สักสำหรับเก็บเครื่องดนตรี ด้วยงบประมาณ 233,000 บาท ทำการซ่อมบำรุงและจัดซื้อเครื่องดนตรีวงเมโลเดียนอนุบาล เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ ด้วยงบประมาณ 565,540 บาท ติดตั้งพัดลมยักษ์ภายในโรงอาหารนักเรียน จำนวน 2 ตัว ด้วยงบประมาณ 310,000 บาท ซ่อมแซมสระว่ายน้ำ ด้วยงบประมาณ 320,000 บาท

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”

“Morality Generates Wisdom and Happiness”

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ คุณธรรมทางศาสนาและคุณธรรมเทววิทยา

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้ความสามารถทักษะกระบวนการต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตนสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ชาญฉลาด และเป็นประชาธิปไตย

พัฒนาสุข หมายถึง สามารถนำความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติให้มีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธีรศาสตร์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่บริบทการจัดการศึกษาไทย 4.0 และดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

คุณธรรม จริยธรรม และ จิตสาธารณะ

บุคลากรครูทุกคนมีหน้าที่ต้องสั่งสอน อบรม ปลูกฝัง สร้างนิสัย ให้ผู้เรียนทุกคน

1) มีคุณธรรมพื้นฐานความเป็นมนุษย์ คือ ความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์ ความมัธยัสถ์ และความยุติธรรม

2) รู้จักคุณธรรมจากคุณค่าพระวรสารตามระบบจัดการศึกษาคาทอลิก

3) เป็นผู้ให้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “แบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้”

4) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ฯ 8 ประการ มีค่านิยมพื้นฐานของคนไทย 12 ประการ

สังคมแห่งการเรียนรู้

1) จัดบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียน ทุกพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อผู้เรียน

2) บุคลากรครูและนักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เป็นนักอ่าน

3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถให้บริการด้านวิชาการ สถานที่และบุคลากรเพื่อการศึกษา

แก่ชุมชนและเครือข่าย

บริบทการศึกษาไทย 4.0

1) พัฒนาการสอนและการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

2) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3) จัดการเรียนการสอนเน้นการคิดเชิงระบบ แบบ Active Learning

4) จัดการบริหาร สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อบุคลากรครูในโรงเรียนใช้จัดการเรียนรู้ สอดคล้องบริบท

การศึกษาไทย 4.0 อย่างหลากหลาย

ดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1) จัดโครงการ งาน ส่งเสริม ปลูกฝัง และสัมผัสประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึง

- 1.1 บทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่ดี ลูกที่ดี และพลเมืองดี
- 1.2 มีจริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ
- 1.3 มีความปลอดภัยด้านร่างกายและจิตใจ
- 1.4 มีความรู้ทักษะทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และความสามารถพิเศษ
- 1.5 ความตระหนัก ทบทวน ไตร่ตรองการใช้ชีวิตประจำวัน

2) จัดให้มีขวัญ กำลังใจ ยกย่อง เชิดชู สนับสนุนผู้เป็นแบบอย่างที่ดี

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาในระดับบริหารถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. จัดกิจกรรม มวลประสบการณ์พัฒนาผู้เรียนได้มีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาคาทอลิก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนมาตรฐานคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน

รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการจัดการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิก

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียนธีรศาสตร์ คือ วัฒนธรรมองค์กร ที่ว่า “ครอบครัวธีรศาสตร์ ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์”

มีพัฒนาการอย่างเป็น รูปธรรม” “อยู่อย่างครอบครัว ทำงานอย่างมืออาชีพ”

การแสดงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมธีรศาสตร์ คือ การไหว้ และ ระบบการทำงาน

การไหว้ เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงความผูกพันเป็นครอบครัว เป็นมิตร มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ต่อผู้คนทั่วไป ระบบการทำงาน ต่อยอด สร้างสรรค์ และพัฒนา

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ธีรศาสตร์ คือ “แบ่งปัน...ด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้”

ภาพไม้กางเขน : เป็นความหมายของการแบ่งปัน

การแบ่งปันของสมาชิกในครอบครัวธีรศาสตร์ เชื่อมโยงกับไม้กางเขนซึ่งมีสองด้านที่ควบคู่กัน หมายถึง การเสริมสร้าง ตนเองควบคู่กับการแบ่งปันความดี ความรู้และความสุขแก่คนอื่นอย่างต่อเนื่อง

ภาพแม่พระ : เป็นองค์อุปถัมภ์และแบบอย่างของการแบ่งปัน แม่พระเป็นองค์อุปถัมภ์และแบบอย่างของการแบ่งปันของ สมาชิกในครอบครัว ธีรศาสตร์ที่เสริมสร้างและแบ่งปันความดี ความรู้ และความสุข ด้วยจิตอาสาบนพื้นฐานของความรัก พระ และปฏิบัติความรักต่อเพื่อนมนุษย์

ภาพธงชาติไทย : ความสำนึกความเป็นไทย การแบ่งปันของสมาชิกในครอบครัวธีรศาสตร์ เป็นการแบ่งปัน ด้วยจิตสำนึกต่อ คุณค่าและเอกลักษณ์ไทยภายใต้สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การแสดงออกถึง อัตลักษณ์ของครอบครัวธีรศาสตร์ ได้แก่ การแบ่งปัน มีจิตอาสา และมีระเบียบวินัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	11	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	11	0	0	19
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	64	60	0	0	124
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	67	56	0	0	123
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	72	60	0	0	132
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		203	176	0	0	379
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	85	74	0	0	159
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	75	83	0	0	158
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	103	90	0	0	193
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	107	104	0	0	211
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	102	90	0	0	192
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	92	108	0	0	200
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		564	549	0	0	1,113
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	98	62	0	0	160
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	91	75	0	0	166
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	83	86	0	0	169
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		272	223	0	0	495
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 51		1,047	959	0	0	2,006

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายมงคล จันทรสฤษดิ์ ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต เบอร์โทรศัพท์ 081-909-5299
- นายมงคล จันทรสฤษดิ์ ตำแหน่ง ผู้จัดการ เบอร์โทรศัพท์ 081-909-5299
- นายมงคล จันทรสฤษดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ 081-909-5299

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	13	3	0	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	29	13	0	0	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	16	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	62	16	0	0	79
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	2	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	8	0	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	6	14	0	0	0	20
รวม	14	14	0	0	0	28
รวมทั้งสิ้น	15	78	16	0	0	109

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	19	1	19:1	19:1
ระดับอนุบาล	14	379	18	22:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	24	1,113	43	26:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	495	17	30:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	7	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	4	1	1	9
คณิตศาสตร์	2	4	3	1	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	2	3	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	2	3	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	3	0	6
ศิลปะ	2	0	3	1	6
การงานอาชีพ	1	2	0	2	5
ภาษาต่างประเทศ	6	2	4	0	12
รวม	23	17	19	8	67

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	21	12	33
- เนตรนารี	18	13	31
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	36	24	60
กิจกรรมแนะแนว	24	12	36
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	24	12	36

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : คุณภาพเด็ก

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการโรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู รักประชาธิปไตย และพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู รักประชาธิปไตย และพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหนุนน้อยพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลุกฝังให้เด็กมีความพอเพียงใช้อย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความพอเพียงใช้อย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการหนุนช่วยอนุบาลคนดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักแบ่งปันปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักแบ่งปันปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันกตัญญู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิด ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมการพัฒนางานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การพัฒนางานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการงบประมาณอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การใช้งบ งบประมาณสะดวกเรียบร้อย ติดตามตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การใช้งบ งบประมาณสะดวกเรียบร้อย ติดตามตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการขวัญและกำลังใจ เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูพึงพอใจกับขวัญและกำลังใจที่ได้รับ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพบผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองในการช่วยเหลือพัฒนาการเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีร่างกายแข็งแรงปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีร่างกายแข็งแรงปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บ้านกับโรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครูภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและเด็ก มีวัสดุ – ครูภัณฑ์พอเพียงพร้อมใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและเด็ก มีวัสดุ – ครูภัณฑ์พอเพียงพร้อมใช้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพบผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร่วมมือในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร่วมมือในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการหนุนน้อยอนุบาลคนดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักแบ่งปันปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักแบ่งปันปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีประสบการณ์ใหม่นอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีประสบการณ์ใหม่นอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้รับประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู รักประชาธิปไตย และพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู รักประชาธิปไตย และพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการหนุนน้อยพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังให้เด็กมีความพอเพียงใช้อย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความพอเพียงใช้อย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการหนุนน้อยพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้กฎ กติกา และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บ้านกับโรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนาและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนาและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการอาสาทำดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีจิตใจที่ดีงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีจิตใจที่ดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เน้นการยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน ให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อการบริหารจัดการงานวิชาการด้านหลักสูตร และการสอนให้บุคลากรครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรครูร้อยละ 93 สามารถจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรและนักเรียนได้จบหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทันต่อความเปลี่ยนแปลง เน้นการยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน ให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ให้บุคลากรครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรครูร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรและนักเรียนได้จบหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถบูรณาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการผลิตบัณฑิต งานประดิษฐ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1-ป.6 ร้อยละ 93 มีความสามารถในการสร้างผลงาน ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ผลงาน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำเสนอผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 มีความสามารถในการสร้างผลงาน ร่วมกันคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ผลงาน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำเสนอผลงานได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมและผ่านการประเมิน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตามเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนป.1- ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์เวลาและจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม

แนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสาร ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน ไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1- ม.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสาร ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน ไม่ละเมิดสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึง ม. 3 เข้าร่วมงานกิจกรรมยามเช้า เย็นและวันศุกร์สุดสัปดาห์ 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึง ม.3 ที่มีการออมด้วยวิธีการต่างๆ 3. ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1ถึง ม.3 ที่เข้าร่วมพิธีไหว้ครู 4. ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ถึง ม.3 เข้าร่วมปฏิบัติธรรม 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะค่านิยมที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม. 3 เข้าร่วมงานกิจกรรมยามเช้า เย็นและวันศุกร์สุดสัปดาห์ มีการออมด้วยวิธีการต่างๆ เข้าร่วมพิธีไหว้ครู เข้าร่วมค่ายปฏิบัติธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการธรรมศึกษา ตรี โท เอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 93 เข้าร่วม กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้เรียนธรรมศึกษา ตรี โท เอก 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สอบผ่านธรรมศึกษา ตรี โท เอก ร้อยละ 93 ได้รับความรู้ และนำหลักธรรมมาใช้ดำเนินชีวิต เป็นคนดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เข้าร่วม กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้เรียนและสอบผ่านธรรมศึกษา ตรี โท เอก มีความรู้ และนำหลักธรรมมาใช้ดำเนินชีวิต เป็นคนดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการธีรศาสตร์เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมโครงการธีรศาสตร์เกมส์ มีสุขนิสัย

ในการดูแลสุขภาพมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมโครงการธีรศาสตร์เกมส์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียนป.1 - ม.3 ได้รับการปฐมนิเทศเรื่องระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนตามกำหนดเวลา เป็นคนดี ซื่อสัตย์ เก็บของหายส่งคืนเจ้าของ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนป.1 - ม.3 ได้รับการปฐมนิเทศเรื่องระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนตามกำหนดเวลา เป็นคนดี ซื่อสัตย์ เก็บของหายส่งคืนเจ้าของ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการอนุรักษ์วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ สังคมวัฒนธรรมของไทย ส่งผลให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ สังคมวัฒนธรรมของไทย ส่งผลให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการประเพณีลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง มีความภาคภูมิใจในการสืบสานประเพณีไทย โดยเข้าร่วมงานวันลอยกระทงอย่างเข้าใจและมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง มีความภาคภูมิใจในการสืบสานประเพณีไทย โดยเข้าร่วมงานวันลอยกระทงอย่างเข้าใจและมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการคนดีศรีธีรศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ป.1 - ม.3 ทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน ส่งเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลนักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบในการทำงานและเป็นคนดีของสังคม อาทิ บันทึกของหายส่งคืนเจ้าของ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 ทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน ส่งเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลนักเรียนมีความรับผิดชอบมีระเบียบในการทำงานและเป็นคนดีของสังคม อาทิ บันทึกของหายส่งคืนเจ้าของ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประสานงานที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกและดำเนินการระหว่างชุมชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประสานงานที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกและดำเนินการระหว่างชุมชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการแบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ป.1 - ม.3 มีส่วนร่วม บริจาคสิ่งของในโอกาสต่างๆ นักเรียนที่มีพรสวรรค์ด้านการแสดง ได้เข้าร่วมการแสดง ส่งผลให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แบ่งปัน ทรัพย์สินหรือสิ่งของ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าต่อโรงเรียน และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 มีส่วนร่วม บริจาคสิ่งของในโอกาสต่างๆ นักเรียนที่มีพรสวรรค์ด้านการแสดง ได้เข้าร่วมการแสดง ส่งผลให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าต่อโรงเรียน และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำสถิติการใช้ห้องพยาบาลและ การใช้ยาทุกเดือน จัดทำบัญชีรายจ่าย การจัดซื้อยาและ อุปกรณ์ห้องพยาบาล นักเรียนร้อยละ 93 ได้ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนป.1 ได้รับวัคซีนบาดทะยักหัดเยอรมันและโปลิโอ นักเรียนป.6 ได้รับวัคซีนบาดทะยัก ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่เป็นเหาได้รับการดูแลรักษา ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ได้รับการทดสอบการได้ยินของหู ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการตรวจสุขภาพปากและ เคลือบหลุมร่องฟัน ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.6 ได้รับความรู้เรื่องสารอาหารและ นำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบสารอาหารและเครื่องดื่ม ร้านค้าภายในโรงเรียน ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ได้รับความรู้และเห็นความสำคัญของการพ่นควัน กำจัดขี้ลาย ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับ โรคเอดส์และ ร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับโรคเอดส์ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1- ม.3 ได้รับการดูแลในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง ไป- กลับ และที่โดยสาร รถรับ - ส่งที่ผู้ปกครองจัดหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดบรรยากาศห้องพยาบาลและปรับปรุงครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ภายใน ห้องพยาบาล จัดซื้อยาเวชภัณฑ์ ทำบัญชีรายจ่าย ทุกเดือน และ จัดทำสถิติการใช้ พร้อมทั้งปฏิบัติตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ นักเรียน ป.1- ม.3 ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้รับการทดสอบการได้ยินของหู ได้รับความรู้และเห็นความสำคัญของการพ่นควันกำจัดขี้ลาย ได้รับความรู้เกี่ยวกับ โรคเอดส์และ ร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับโรคเอดส์ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ได้รับการดูแลในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง ไป- กลับ และที่โดยสาร รถรับ - ส่งที่ผู้ปกครองจัดหา นักเรียนป.1 ได้รับวัคซีนบาดทะยัก หัดเยอรมันและ โปลิโอ ได้รับการตรวจสุขภาพปากและ เคลือบหลุมร่องฟัน นักเรียนป.6 ได้รับวัคซีนบาดทะยัก ได้รับความรู้ เรื่องสารอาหารและ นำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบสารอาหารและเครื่องดื่มร้านค้าภายในโรงเรียน นักเรียนที่เป็นเหาได้รับการดูแลรักษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 เข้าร่วมงานน้องส่งพี่ ร้อยละ 93 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 ร่วมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ม.3 ร่วมงานปัจฉิมนิเทศ น้อง ๆ นักเรียน ป.1 – ม.2 ร่วมกิจกรรมน้องส่งพี่ ได้แสดงความรู้รักสามัคคีในครอบครัวศีรศาสตร์ อยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง ช่วยเหลือแบ่งปันให้อภัย และเคารพซึ่งกันและกัน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความกตัญญูต่อคณะผู้บริหาร คณะครูที่อบรมสั่งสอนมาจนถึงวันที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ร้อยละ 93 ของนักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมกับงานของสภานักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ใช้สิทธิเลือกตั้งสภานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย มีส่วนร่วมกับงานของสภานักเรียน ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 93 ให้ความร่วมมือในการลด ละ เลิกสิ่งเสพติด และสารมอมเมาทุกชนิด นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ได้รับความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการลด ละ เลิกสิ่งเสพติดและสารมอมเมาทุกชนิด ส่งผลให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 93 ของนักเรียนร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ จิตอาสา แบ่งปัน พัฒนาตนเอง ร้อยละ 93 ของนักเรียนร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจาก สิ่งเสพติดและอบายมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีปีการศึกษา 2565 บุคลากรทุกกลุ่มมีโครงการและงานสำหรับปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนและดำเนินงานการขับเคลื่อนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรของโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา2565 บุคลากรทุกกลุ่มมีโครงการและงานสำหรับปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนและดำเนินงานการขับเคลื่อนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานประจำปี (SAR) และนำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานประจำปี (SAR) และนำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการบริหารปัจจัยความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน COVID-19

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ สามารถติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เอื้อต่อการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการ สามารถติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ เอื้อต่อการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการประชุมประเมินคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดำเนินการประชุมประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประจำปี ทบทวนตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน รายงานผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำข้อเสนอแนะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการดำเนินการประชุมประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประจำปี ทบทวนตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน รายงานผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำข้อเสนอแนะนำไปใช้เพื่อการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ : โครงการติดตามการดำเนินโครงการด้านงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดำเนินการการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการจัดทำโครงการ กิจกรรม งาน ประจำปี การศึกษา 2565 มีความเหมาะสมในการดำเนินงาน และมีข้อมูลการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการดำเนินการการกำกับติดตามการใช้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการจัดทำโครงการ กิจกรรม งาน ประจำปี การศึกษา 2565 มีความเหมาะสมในการดำเนินงาน และมีข้อมูลการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย

คุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการติดตามค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2565ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ตรงตามกำหนด ผู้ปกครองนักเรียนที่ค้างชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาสามารถจ่ายหนี้ค้างชำระ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น และการบริการของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2565 ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ตรงตามกำหนด ผู้ปกครองนักเรียนที่ค้างชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาสามารถจ่ายหนี้ค้างชำระ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น และการบริการของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการติดตามค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2565ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ตรงตามกำหนด ผู้ปกครองนักเรียนที่ค้างชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาสามารถจ่ายหนี้ค้างชำระ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น และการบริการของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2565ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ตรงตามกำหนด ผู้ปกครองนักเรียนที่ค้างชำระ ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาสามารถจ่ายหนี้ค้างชำระ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น และการบริการของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการประชุมคณะดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4 ครั้ง/ปี ประชุมหัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้างาน เดือนละ 1 ครั้ง ประชุมเต็มคณะครูทุกคนเข้าประชุม จัดทำบันทึกรายงานการประชุมทุกครั้ง ผู้เข้าประชุมรับทราบการดำเนินงานที่ผ่านมา และ งานที่จะดำเนินการต่อไป มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4 ครั้ง/ปี ประชุมหัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้างาน เดือนละ 1 ครั้ง ประชุมเต็มคณะครูทุกคนเข้าประชุม จัดทำบันทึกรายงานการประชุมทุกครั้ง ผู้เข้าประชุมรับทราบการดำเนินงานที่ผ่านมา และ งานที่จะดำเนินการต่อไป

มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 91.66

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ มีการจัดโครงการงานและกิจกรรม ให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ชั้น ป.1-ม.3 ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ จัดโครงการงานและกิจกรรม ให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป.1 –ม.3 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยการเข้าร่วมโครงการประจำปีของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์จริง ให้เข้าใจและปฏิบัติสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยมหลัก12 ประการ มีความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันครอบครัว ชุมชน ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ มีอุปนิสัยดี รู้จักแยกแยะสิ่งดี-ชั่ว ถูก-ผิด รักการทำงานขยันขันแข็งและพึ่งตนเองได้ เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นผู้ให้ มีจิตอาสา มีน้ำใจ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 –ม.3 ร้อยละ 97.85 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยการเข้าร่วมโครงการประจำปีของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เสริมสร้างประสบการณ์จริง ให้เข้าใจและปฏิบัติสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ค่านิยมหลัก12 ประการ มีความเข้าใจและศรัทธาในสถาบันครอบครัว ชุมชน ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ มีอุปนิสัยดี รู้จักแยกแยะสิ่งดี-ชั่ว ถูก-ผิด รักการทำงานขยันขันแข็งและพึ่งตนเองได้ เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เป็นผู้ให้ มีจิตอาสา มีน้ำใจ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการมาตรการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีคณะกรรมการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและแก้ไขการล่วงละเมิดทางเพศในการทำงานของโรงเรียน กำกับติดตามและดำเนินงานตามนโยบายมาตรฐานการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และ แนวทางปฏิบัติตนของบุคลากรในโรงเรียนต่อนักเรียน จัดระบบ ฝ้าระวัง ป้องกัน แจ้งเหตุ รายงาน และตรวจสอบข้อเท็จจริง เพื่อการดูแลนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบโดยหารีร่วมกับผู้ปกครอง มีวาระการดำเนินงานในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนและแก้ไขการล่วงละเมิดทางเพศในการทำงานต่อ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นวาระประจำปี ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการปกป้อง มีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนและเรียนได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีคณะกรรมการปกป้องคุ้มครองนักเรียนและแก้ไขการล่วงละเมิดทางเพศ ในการทำงานของโรงเรียน กำกับติดตามและดำเนินงานตามนโยบายมาตรฐานการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และแนวทางปฏิบัติตนของบุคลากรในโรงเรียนต่อนักเรียน จัดระบบ ฝ้าระวัง ป้องกัน แจ้งเหตุ รายงาน และตรวจสอบข้อเท็จจริง เพื่อการดูแลนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบโดยหาร่วมกับผู้ปกครอง มีวาระการดำเนินงานในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนและแก้ไขการล่วงละเมิดทางเพศในการทำงานต่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นวาระประจำปี ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการปกป้องมีความ ปลอดภัย เมื่ออยู่ในโรงเรียน และเรียนได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีมาตรการความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านการใช้ความรุนแรง ด้านผลกระทบ

ต่อสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ และ ด้านการถูกละเมิดสิทธิ มีระบบ MOE SAFETY CENTER และเจ้าหน้าที่แอตมินของโรงเรียน และดำเนินตามที่ต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สั่งการ พร้อมรายงานการตรวจราชการอย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการปกป้อง มีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนและเรียนได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านการใช้ความรุนแรง ด้านผลกระทบต่อสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ และ ด้านการถูกละเมิดสิทธิ มีระบบ MOE SAFETY CENTER และเจ้าหน้าที่แอตมิน ของโรงเรียน และดำเนินตามที่ต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สั่งการ พร้อมรายงานการตรวจราชการอย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการปกป้อง มีความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนและเรียนได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่าง

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการและหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : หลักสูตรสถานศึกษา เน้นการยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน ให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทันต่อความเปลี่ยนแปลง อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการยกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน ให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทันต่อความเปลี่ยนแปลง อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระบบการวัดและประเมินรายตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน ระหว่างเรียนตามสภาพจริงที่สามารถตรวจสอบได้และประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนป.1 - ม.3 ทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกระบวนการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบการวัดและประเมินรายตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน ระหว่างเรียนตามสภาพจริงที่สามารถตรวจสอบได้และประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนป.1 - ม.3 ทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกระบวนการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมการดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ได้เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนา

คณะลูกเสือแห่งชาติ ลูกเสือเนตรนารีได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และผ่านกิจกรรมฐานแต่ละระดับชั้น ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัย มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เกิดความสามัคคีรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ได้เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ลูกเสือเนตรนารีได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และผ่านกิจกรรมฐานแต่ละระดับชั้น ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัย มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ เกิดความสามัคคีรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การตอบคำถามประจำเดือน กิจกรรมยอตนักอ่าน และ กล่องความรู้ ห้องสมุดโรงเรียน ได้ปรับสื่อ นวัตกรรมภายในห้องสมุดให้ทันเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน มีบรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้ จัดมุมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี มุมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม มุมอาเซียน และมุมนิทาน นักเรียนมีความพึงพอใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การตอบคำถามประจำเดือน กิจกรรมยอคนักอ่าน และ กล้องความรู้ ห้องสมุด โรงเรียน ได้ปรับสื่อ นวัตกรรมภายในห้องสมุดให้ทันเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน มีบรรยากาศที่สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู้อัจฉริยะเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุมเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม มุมอาเซียน และมุมนิทาน นักเรียนมีความพึงพอใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีขวัญและกำลังใจ ได้รับสวัสดิการจากสังฆมณฑลราชบุรี สวัสดิการจากโรงเรียน การอบสัมนนา ศึกษาดูงาน การไปทัศนศึกษาส่งผลให้คณะครูของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีขวัญและกำลังใจ ได้รับสวัสดิการจากสังฆมณฑลราชบุรี สวัสดิการจากโรงเรียน การอบสัมนนา ศึกษาดูงาน การไปทัศนศึกษาส่งผลให้คณะครูของโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการอบรมสัมมนา ด้านวิชาการ เข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และได้รับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานภายนอก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการ เข้าร่วมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และได้รับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับภาระงานตามวุฒิการศึกษาตามหน้าที่ตามความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่
เวรสวัสดิการตามที่ได้รับมอบหมายและบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ตามจุดต่างๆ ปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครู ระเบียบข้อตกลงของคณะ ในการขาด ลา มา สาย และจัดทำรายงานประเมิน
ตนเองต่อผู้บริหาร (SAR) ครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับภาระงานตามวุฒิการศึกษาตามหน้าที่ตามความสามารถปฏิบัติหน้าที่
เวรสวัสดิการตามที่ได้รับมอบหมายและบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่ตามจุดต่างๆ ปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครู ระเบียบข้อตกลงของคณะ ในการขาด ลา มา สาย และจัดทำรายงานประเมิน
ตนเองต่อผู้บริหาร (SAR) ครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการออกกำลังกาย และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครูมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการออกกำลังกาย และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินการงานพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ : โครงการภูมิทัศน์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีภูมิทัศน์ ภายใน-ภายนอกโรงเรียน ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัยใช้ประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้ พื้นที่ได้รับการปรับปรุง มีสภาพดีขึ้นสามารถใช้เป็นพื้นที่อำนวยความสะดวกในการบริการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีภูมิทัศน์ ภายใน-ภายนอก ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัยใช้ประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้ พื้นที่ได้รับการปรับปรุง มีสภาพดีขึ้นสามารถใช้เป็นพื้นที่อำนวยความสะดวกในการบริการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสุขาภิบาล (น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดปลอดภัย นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จากการดื่มน้ำจากตู้บริการน้ำดื่ม ห้องสุขาทุกห้องได้รับการตรวจความสะอาด ความปลอดภัย ตลอดสัปดาห์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดปลอดภัย นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จากการดื่มน้ำจากตู้บริการน้ำดื่ม ห้องสุขาทุกห้องได้รับการตรวจความสะอาด ความปลอดภัย ตลอดสัปดาห์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้มีความมั่นคงพร้อมใช้งาน มีข้อมูลการแจ้งซื้อ ซ่อมแซม การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ มีการบันทึกการ ซ่อมแซม และปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งานและเพียงพอกับความต้องการ และบุคลากรช่วยกันดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์ให้อยู่ในสถานที่พร้อมใช้งานตลอดปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้มีความมั่นคงพร้อมใช้งาน มีข้อมูลการแจ้งซื้อ ซ่อมแซม การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ มีการบันทึกการ ซ่อมแซม และปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์ มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งานและเพียงพอกับความต้องการ และบุคลากรช่วยกันดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์ให้อยู่ในสถานที่พร้อมใช้งานตลอดปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการอาคารเรียนอาคารประกอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีประวัติการก่อตั้งอาคารเรียนอาคารประกอบจนถึงปัจจุบัน มีแผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องประกอบได้มีการใช้งาน มีการบันทึกการใช้งานอาคารห้องประกอบ ได้รับการสำรวจความมั่นคง แข็งแรงปีละ 1 ครั้งมี ความมั่นคงแข็งแรงและพร้อมในการใช้งานอาคารเรียน-อาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมซ่อมอค์ศึภัย มีความปลอดภัยในการซ่อมอค์ศึภัย นักเรียน ครู บุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากการเกิดอค์ศึภัยได้ถูกต้องและปลอดภัย ให้บริการบุคคลทั้งภายนอกและภายในแก่ผู้ยื่นความประสงค์ และมีความพึงพอใจกับการให้บริการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีประวัติการก่อตั้งอาคารเรียนอาคารประกอบจนถึงปัจจุบัน มีแผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องประกอบได้มีการใช้งาน มีการบันทึกการใช้งานอาคารห้องประกอบ

ได้รับการสำรวจความมั่นคง แข็งแรงปีละ 1 ครั้งมี ความมั่นคงแข็งแรงและพร้อมในการใช้งานอาคารเรียน - อาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียน ป.1 - ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมซ้อมอัคคีภัย มีความปลอดภัยในการซ้อมอัคคีภัย นักเรียน ครู บุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเอง จากการเกิดอัคคีภัยได้ถูกต้องและปลอดภัย ให้บริการบุคคลทั้งภายนอกและภายในแก่ผู้ยื่นความประสงค์ และมีความพึงพอใจกับการให้บริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การจัดการวิชาการ และการบริการ เป็นหมวดหมู่
ครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้งาน ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนสามารถใช้งาน มีข้อมูลพื้นฐานของ
โรงเรียน บุคลากรครู นักเรียนและกลุ่มงานเป็นระบบ หมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน มีป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ
งานครบถ้วนตลอดปี มีภาพโครงการ งาน ของโรงเรียนที่ครบถ้วนกิจกรรมภายในโรงเรียน เผยแพร่สู่เว็บไซต์
โรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน นักเรียนและบุคลากรครูทั้งหมด มีบัตรประจำตัวอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนั้นบุคคล
ภายนอก รับทราบข่าวสาร และงานต่างๆของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การจัดการวิชาการ และการบริการ เป็นหมวดหมู่
ครอบคลุมทันสมัยพร้อมใช้งาน ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนสามารถใช้งาน มีข้อมูลพื้นฐานของ
โรงเรียน บุคลากรครู นักเรียนและกลุ่มงานเป็นระบบ หมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน มีป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ
งานครบถ้วนตลอดปี มีภาพโครงการ งาน ของโรงเรียนที่ครบถ้วนกิจกรรมภายในโรงเรียน เผยแพร่สู่เว็บไซต์
โรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน นักเรียนและบุคลากรครูทั้งหมด มีบัตรประจำตัวอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนั้นบุคคล
ภายนอกรับทราบข่าวสาร และงานต่างๆของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย
คุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ : โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มี และใช้แผนบูรณาการจุดเน้นตามนโยบายกระทรวง พัฒนาการสอนสู่คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคน มี และใช้แผนบูรณาการจุดเน้นตามนโยบายกระทรวง พัฒนาการสอนสู่คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานระบบเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความรู้เข้าใจระบบงานการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน และหลากหลายวิธีตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอาศัยระบบการเรียนการสอน (ระบบเรียนรู้)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกรายวิชา มีความรู้เข้าใจระบบงานการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน สามารถ

ปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน และหลากหลายวิธีตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอาศัยระบบการเรียนการสอน(ระบบเรียนรู้)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Intensive English Program

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่สมัครเรียนโปรแกรม IEP มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นสากล อยู่ในระดับดี มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่สมัครเรียนโปรแกรม IEP มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และมีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นสากล อยู่ในระดับดี มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ปลูกความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 -ม.3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 -ม.3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1- ม.3 เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ มีผลงานการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และสะท้อนองค์ความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1- ม.3 ทุกคนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ มีผลงานการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และสะท้อนองค์ความรู้ได้ระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการรักษ์ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1- ม.3 ได้เข้าร่วมโครงการรักษ์ภาษาไทย เกิดทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่า ความสำคัญของวรรณคดีไทย มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1- ม.3 ได้เข้าร่วมโครงการรักษ์ภาษาไทย เกิดทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่า ความสำคัญของวรรณคดีไทย มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ได้รับประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ได้รับประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ : โครงการครูจิตอาสา Volunteer Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและครู ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษที่จำเป็นต้องดูแลและเป็นพิเศษ ด้วยความสมัครใจ ด้วยความเมตตา และอดทน เอาใจใส่ดูแล ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มพิเศษนี้เรียนได้ทันเพื่อนและมีผลการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะผู้บริหารและครู ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษที่จำเป็นต้องดูแลและเป็นพิเศษด้วยความสมัครใจ ด้วยความเมตตา และอดทน เอาใจใส่ดูแล ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มพิเศษนี้เรียนได้ทันเพื่อนและมีผลการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 93 ของนักเรียนชั้น ป. - ม.3 มีน้ำหนักส่วนสูง ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 98.00 ของนักเรียนชั้น ป. - ม.3 มีน้ำหนักส่วนสูง ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานทะเบียนและวัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบวัดผลโดยใช้โปรแกรม Excel 2007 สามารถออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนได้ทุกคน มีการเทียบโอนผลการเรียนครบถ้วน ถูกต้อง ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล(ข้อสอบ) ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง ตรงตามตัวชี้วัด และครบทุกวิชา มีการจัดสอบให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้ถูกต้อง ดำเนินการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ผู้ยื่นคำร้องขอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบวัดผลโดยใช้โปรแกรม Excel 2007 สามารถออกสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนได้ทุกคน มีการเทียบโอนผลการเรียนครบถ้วน ถูกต้อง ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล(ข้อสอบ)ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง ตรงตามตัวชี้วัด และครบทุกวิชา มีการจัดสอบให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการตรวจสอบวุฒิการศึกษาได้ถูกต้องทุกคน ดำเนินการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ผู้ยื่นคำร้องขอได้ถูกต้องทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบการวัดและประเมินรายตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน ระหว่างเรียนตามสภาพจริงที่สามารถตรวจสอบได้และประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนป.1 - ม.3 ทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกระบวนการเรียนการสอน
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินรายตัวชี้วัดครบทุกมาตรฐาน ระหว่างเรียนตามสภาพจริง ที่สามารถตรวจสอบได้และประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนป.1-ม.3 ทุกคนได้รับการตรวจสอบและประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกระบวนการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนป.1- ม.3 มีส่วนร่วมในการทำผลงาน นวัตกรรม และมีการนำเสนอผลงานนักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานต่อชุมชนอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนป.1- ม.3 มีส่วนร่วมในการทำผลงาน นวัตกรรม และมีการนำเสนอผลงานนักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานต่อชุมชนอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมงานบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 มีประวัติ ข้อมูล และได้รับการบันทึกในระเบียบสะสม เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนวตามเวลาที่กำหนด ได้รับการเยี่ยมบ้าน ได้รับการประเมินโดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ปกครองนักเรียน ม.1 และ เข้าใหม่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม ปฐมนิเทศผู้ปกครองและมาพบครูประจำชั้นในวันพบผู้ปกครอง ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆจากบริการสารสนเทศ นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีพัฒนาการคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ป.1 - ม.3 มีประวัติ ข้อมูล และได้รับการบันทึกในระเบียบสะสม เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนวตามเวลาที่กำหนด ได้รับการเยี่ยมบ้าน ได้รับการประเมินโดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ปกครองนักเรียน ม.1 และ เข้าใหม่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุม ปฐมนิเทศผู้ปกครองและมาพบครูประจำชั้นในวันพบผู้ปกครอง ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆจากบริการสารสนเทศ นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีพัฒนาการคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัย

คูกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : โครงการชุมชนศิษย์พระคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิก ชั้น ป.1- ม.3 ได้เข้าร่วมงาน ยุวธรรมทูต เข้าร่วมงานค่ายเยาวชนคาทอลิก ได้เรียนคำสอนของศาสนาสัปดาห์ละ 1 คาบ เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณวันอาทิตย์/วันศุกร์ต้นเดือน นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 ได้เรียนวิชาคริสต์ศาสนา กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ด้วยวิธีการศาสนสัมพันธ์ ได้แก่ พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา พิธีวจนพิธีกรรมขอพรพระ พิธีบูชาขอบพระคุณระลึกถึงผู้มีพระคุณและผู้บริหารโรงเรียนที่ล่วงลับ ด้วยความรักความกตัญญู ร่วมงานฉลองวัดแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก ได้สัมผัสความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันฉันพี่น้อง และร่วมภาวนาเพื่อชุมชนแห่งความเชื่อด้วยใจยินดี ร่วมงานสัปดาห์พระคัมภีร์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับพระคัมภีร์ และงานวันคริสต์มาส ได้รู้ประวัติการประสูติของพระเยซูเจ้าสามารถดำเนินชีวิตให้มีคุณค่าตามแบบอย่างพระเยซู ส่งผลให้นักเรียนคาทอลิกชั้น ป.1-ม.3 ที่มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณค่า โดยมีพระเยซูเจ้า เป็นแบบอย่าง ได้รับความรู้และทดสอบตนเองจากความรู้ที่ได้รับ พัฒนาการเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนคาทอลิก ชั้น ป.1- ม.3 ได้เข้าร่วมงาน ยุวธรรมทูต เข้าร่วมงานค่ายเยาวชนคาทอลิก ได้เรียนคำสอนของศาสนาสัปดาห์ละ 1 คาบ เข้าร่วมพิธีบูชาขอบพระคุณวันอาทิตย์/วันศุกร์ต้นเดือน นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 ได้เรียนวิชาคริสต์ศาสนา กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ด้วยวิธีการศาสนสัมพันธ์ ได้แก่ พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา พิธีวจนพิธีกรรมขอพรพระ พิธีบูชาขอบพระคุณระลึกถึงผู้มีพระคุณและผู้บริหารโรงเรียนที่ล่วงลับ ด้วยความรักความกตัญญู ร่วมงานฉลองวัดแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก ได้สัมผัสความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันฉันพี่น้อง และร่วมภาวนาเพื่อชุมชนแห่งความเชื่อด้วยใจยินดี ร่วมงานสัปดาห์พระคัมภีร์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับพระคัมภีร์ และงานวันคริสต์มาส ได้รู้ประวัติการประสูติของพระเยซูเจ้าสามารถดำเนินชีวิตให้มีคุณค่าตามแบบอย่างพระเยซู ส่งผลให้นักเรียนคาทอลิกชั้น ป.1-ม.3 ที่ มีความเชื่อความศรัทธาปฏิบัติตน เป็นคนดีมีคุณค่าโดยมีพระเยซูเจ้า เป็นแบบอย่าง ได้รับความรู้และทดสอบตนเองจากความรู้ที่ได้รับ พัฒนาการเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

โครงการ : โครงการสนามแพร่ธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 ได้ฟังข้อความจากพระคัมภีร์ที่หน้าแถว เป็นประจำทุกวัน ได้เขียนจดหมายถึงแม่พระ เพื่อขอพรในการนำทางให้เป็นคนดีหรือในสิ่งที่วอนขออย่างมีความหวัง ได้ฟังเพลงศักดิ์สิทธิ์เป็นประจำทุกวัน ได้ชิมชั้บบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก และได้ร่วมการออมเงิน เพื่อผู้ยากไร้ในเทศกาลมหาพรตเป็นอัตลักษณ์แบ่งปันของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 ได้ฟังข้อความจากพระคัมภีร์ที่หน้าแถว เป็นประจำทุกวัน ได้เขียนจดหมายถึงแม่พระ เพื่อขอพรในการนำทางให้เป็นคนดีหรือในสิ่งที่วอนขออย่างมีความหวัง ได้ฟังเพลงศักดิ์สิทธิ์เป็นประจำทุกวัน ได้ชิมชั้บบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก และได้ร่วมการออมเงิน เพื่อผู้ยากไร้ในเทศกาลมหาพรตเป็นอัตลักษณ์แบ่งปันของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม

เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	379	364	96.04	15	3.96	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	379	365	96.31	14	3.69	0	0.00
ด้านสังคม	379	366	96.57	13	3.43	0	0.00
ด้านสติปัญญา	379	362	95.51	17	4.49	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน ขึ้น ไป	ผล การ เรียน 3	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	159	157	98.74	158	150	94.94	193	127	65.80	211	133	63.03	192	82	42.71	200	138	69.00
ภาษาไทย	159	154	96.86	158	153	96.84	193	148	76.68	211	190	90.05	192	163	84.90	200	164	82.00
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	159	157	98.74	158	157	99.37	193	167	86.53	211	204	96.68	192	171	89.06	200	197	98.50
ประวัติศาสตร์	159	157	98.74	158	154	97.47	193	135	69.95	211	203	96.21	192	177	92.19	200	189	94.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	159	159	100	158	158	100	193	172	89.12	211	208	98.58	192	183	95.31	200	200	100
ศิลปะ	159	159	100	158	158	100	193	187	96.89	211	211	100	192	192	100	200	200	100
การงานอาชีพ	159	158	99.37	158	158	100	193	183	94.82	211	196	92.89	192	191	99.48	200	198	99.00
ภาษาต่าง ประเทศ	159	159	100	158	151	95.57	193	119	61.66	211	177	83.89	192	120	62.50	200	192	96.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	159	156	98.11	158	157	99.37	193	169	87.56	211	174	82.46	192	145	75.52	200	192	96.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นัก เรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	160	37	23.12	166	78	46.99	169	30	17.75
ภาษาไทย	160	127	79.38	166	83	50.00	169	165	97.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	145	90.62	166	142	85.54	169	157	92.90
ประวัติศาสตร์	160	117	73.12	166	115	69.28	169	159	94.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	160	123	76.88	166	142	85.54	169	154	91.12
ศิลปะ	160	160	100.00	166	161	96.99	169	165	97.63
การงานอาชีพ	160	125	78.12	166	145	87.35	169	167	98.82
ภาษาต่างประเทศ	160	121	75.62	166	162	97.59	169	121	71.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	128	80.00	166	116	69.88	169	155	91.72
การออกแบบและเทคโนโลยี	160	115	71.88	166	131	78.92	169	163	96.45
คริสต์ศาสนา	160	154	96.25	166	160	96.39	169	150	88.76
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	160	72	45.00	166	82	49.40	169	113	66.86
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	160	121	75.62	166	132	79.52	169	156	92.31
หน้าที่พลเมือง	160	160	100.00	166	166	100.00	169	169	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	159	40	25.16	166	87	52.41	169	29	17.16
ภาษาไทย	159	154	96.86	166	163	98.19	169	166	98.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	159	141	88.68	166	131	78.92	169	159	94.08
ประวัติศาสตร์	159	140	88.05	166	111	66.87	169	159	94.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	159	106	66.67	166	143	86.14	169	156	92.31
ศิลปะ	159	155	97.48	166	154	92.77	169	160	94.67
การงานอาชีพ	159	85	53.46	166	125	75.30	169	159	94.08
ภาษาต่างประเทศ	159	90	56.60	166	161	96.99	169	131	77.51
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	159	110	69.18	166	81	48.80	169	65	38.46
คริสต์ศาสนา	159	93	58.49	166	134	80.72	169	153	90.53
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	159	79	49.69	166	137	82.53	169	148	87.57
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	159	136	85.53	166	146	87.95	169	153	90.53
วิทยาการคำนวณ	159	159	100.00	166	125	75.30	169	147	86.98
หน้าที่พลเมือง	159	159	100.00	166	166	100.00	169	169	100.00

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติชั้นนิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 200

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	199	28.06	44.76	41.94	32.65
วิทยาศาสตร์	199	39.34	57.96	41.25	47.36
ภาษาไทย	199	53.89	76.87	61.81	62.73
ภาษาอังกฤษ	199	37.62	79.17	62.60	46.59

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 169

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	167	24.39	35.48	30.25	26.40
วิทยาศาสตร์	167	33.32	34.34	38.75	36.08
ภาษาไทย	168	52.95	65.20	65.27	61.29
ภาษาอังกฤษ	168	32.05	48.79	42.71	36.25

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	192	55.86	58.21	78.23	73.16
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	192	49.12	44.24	69.15	49.82

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ขาดสอบ 1 คน เนื่องจากป่วย

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 159

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	156	77.19	89.93	97.68	91.06
อ่านออกเสียง	156	77.38	88.71	99.57	94.51

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ขาดสอบ 3 คน เพราะป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	132	132	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	200	200	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	169	169	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ T.S. MODEL”	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเตรียมความพร้อมพื้นฐานด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์หุ่นน้อยลีลามือ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สร้างเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียนด้วยกิจกรรมกระปุกออมสินของหนู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “TS MODEL”	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการห้องเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วย AP3A(AAA) Model	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม (Innovation) การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสนามแพร์ธรรมชาติแบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้ ด้วยรูปแบบ ออมสินมหาพรต (LWPSA Model)	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการด้วยรูปแบบวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง PDCA	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพ ด้วยรูปแบบ OIC’s Model	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยม		
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกม 24 คณิตคิดเร็วเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน กา รสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 3 และสำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษากาญจนบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษากาญจนบุรี	2565
โล่ เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2565
ถ้วย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565				
ถ้วย รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี	2565
โล่รางวัล สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	นายวีระ แซ่กสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จ.นค รปฐม	2565
ถ้วยคะแนนรวมชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันเทควันโด มหกรรมกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เข้าร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตา มรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 12 กันยายน 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ณ โรงแรม ณ เวลา	2565
เกียรติบัตร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบให้โรงเรียนธีรศาสตร์เพื่อแสดงว่า ได้ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ในระบบ E-SAR ตามกำหนดเวลา ให้ไว้ ณ วันที่ 13 กันยายน 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีจาก หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ในวันเสาร์ที่ 17 ธันวาคม 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
ถ้วยรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีจาก หนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ในวันเสาร์ที่ 17 ธันวาคม 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
โล่ สถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัด โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการประพุดติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 26 กรกฎาคม 2565) มอบในงานวันครูครั้งที่ 67 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา จังหวัดราชบุรี ณ หอประชุม โรงเรียนนารีวิทยา	2565
เกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับ "ดีเด่น" ผู้เรียนได้รับผลการประเมิน 100 คะแนนเต็ม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ให้ไว้ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี ร่วมกับ หน่วยงาน การศึกษาจังหวัดราชบุรี ณ หอประชุมโรงเรียนนารีวิทยา	2565
เกียรติบัตร รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 23 ปี 2565 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2565	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สโมสรรโลออนส์บ้านโป่ง	2565
เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ครั้งที่ 17 ปี 2565 ในหัวข้อ "90 พรรษา พระบรมราชชนนีพันปีหลวง" วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สโมสรรโลออนส์บ้านโป่ง	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น ระดับประถมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีเด่น (สนับสนุนการศึกษา)	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครูดีของหนู	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลครอบครัวยอดเยี่ยม	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	2565
โล่ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ เกียรติบัตรรางวัล "ครูสุดดี" (Private School Adminis trators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566	ครู	ภาค/ ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566	ครู	ภาค/ ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตร รางวัล "เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2023) ประจำปี พ.ศ. 2566	ครู	ภาค/ ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2565
ถ้วย รางวัลครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ปี 2023 AWARD OF THE YEAR INTERNATIONAL EXCELLENCE AWARD 2023 "Outstanding Leadership Award" At the Auditorium of the Teachers Council of Thailand, Ministry of Education 8 April 2023	ครู	นานาชาติ	สโมสรรส่งเสริมศักยภาพ เยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย	2565
ถ้วย รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ปี 2023 AWARD OF THE YEAR INTERNATIONAL EXCELLENCE AWARD 2023 "Outstanding Leadership Award" At the Auditorium of the Teachers Council of Thailand, Ministry of Education 8 April 2023	ครู	นานาชาติ	สโมสรรส่งเสริมศักยภาพ เยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย	2565
ครูพ้องพรรณณ ผู้เสี่ยมได้รับเกียรติบัตร เป็นครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 67 "ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต" เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คุรุสภา อำเภอบ้านโป่ง	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูรังสิมา บุญสม ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 67 "ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต" เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คุรุสภา อำเภอบ้านโป่ง	2565
ครูเทียมจันทร์ เง็กคร้อย ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดีเด่น ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 67 "ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต" เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คุรุสภา อำเภอบ้านโป่ง	2565
เกียรติบัตร/เงินรางวัล 1,000 บาท รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับพื้นที่ในโครงการสร้างระบบคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	2565
เกียรติบัตร / เงินรางวัล 6,000 บาท รางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวนเงินรางวัล 6,000 บาท ในโครงการสร้างระบบคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร/เงินรางวัล 5,000 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบออนไลน์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ ศึกษากาญจนบุรี	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โรงเรียน ธีรศาสตร์ ตัวแทนจากศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2565
ถ้วย/เงินรางวัล 700 บาท รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบ ปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี	2565
ถ้วย / เกียรติบัตร / เงินรางวัล 700 บาท รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 3-4 ปี ชาย 15-18 ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ มือใหม่พิเศษ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 7-8 ปี หญิง 30+ ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น E ระดับ มือใหม่พิเศษ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย 39+ ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น G ระดับ มือใหม่ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง 31-35 ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น E ระดับ มือใหม่ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 12-14 ปี ชาย 54+ ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น H ระดับ OPEN เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 12-14 ปี หญิง 45-49 ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น F ระดับ OPEN เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 9- 10 ปี หญิง 31-35 ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น E ระดับ มือใหม่ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2 565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 12-14 ปี หญิง 41-44 ก.ก. ประเภทต่อสู้ รุ่น D ระดับ OPEN เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ยิมเนเซียมสนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยม เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การแข่ง Coding ระดับประถมศึกษา ภาษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่ง Scienceshow ระดับมัธยม (ม.1-3) เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่ง Scienceshow ระดับประถม (ป.4-6) เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ ใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.1-3 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย (อ.1-3) เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ speech Contest ระดับปฐมวัย (อ.1-3) เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่ง ขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย (อ.1-3) เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กายบริหารระดับปฐมวัย (อ.1-3) จำนวนนักเรียน 13 คน เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน ระดับปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน มหาวิทยาลัยบูรพาเทควันโด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ติ วิทยาเขตชลบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขัน มหาวิทยาลัย ลัยบูรพาเทควันโด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2566	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ติ วิทยาเขตชลบุรี	2565
เกียรติบัตร / เหรียญ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขัน มหา วิทยาลัยบูรพาเทควันโด แชมเปียนชิพ ครั้ งที่ 3 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2567	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอล งกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จั งหวัดปทุมธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย เมื่อวันอาทิตย์ที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ชาย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ม.1- 3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง มัธยมศึกษา ตอนต้น ม.1-3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับประถม ศึกษา ป.4-6 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การ ประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปปิ่นรุ่ยเยาว์ ระดับ ประถมต้น ป.1-3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร เหรียญเงิน การแข่งขันศิลปปิ่น รุ่ยเยาว์ ระดับประถมต้น ป.1 – 3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร เหรียญทอง การแข่งขันศิลปิน รุ่นเยาว์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-6 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร เหรียญเงิน การแข่งขันศิลปิน รุ่นเยาว์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4- 6 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันศิลปินรุ่นเยาว์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - 3 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทน ไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4- 6 เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน การอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง การอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง เขียนเรียง ความ ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระ ดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 3 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 3 การแข่งขัน Multi Skills ระดับชั้นป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 5 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-6 (ทีม 2 คน) เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 5 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3 (ทีม 2 คน) เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 4 การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 3 การเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 2 การเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 1 การเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2565 (เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี	2565
ถ้วย/เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 23 ปี 2565 ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
เกียรติบัตร เข้าร่วม การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 23 ปี 2565 ระดับมัธยมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
เกียรติบัตร รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีโปสเตอร์เพื่อสันติภาพ ครั้งที่ 21 ปี 2022 - 2023 ภายใต้คำขวัญ "Lead with Compassion" (เป็นผู้นำ ด้วยความอารี)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน อันดับ 4 คะแนน 78.75 คะแนน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย งานการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองแดง อันดับ 8 คะแนน 62 คะแนน การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา งานการแข่งขันศิลป หัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ คะแนน 92 คะแนน การเขียนเรียงความ งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน อันดับ 6 คะแนน 74 คะแนน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี11) งานการแข่งขันศิลปหัตถ กรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองแดง อันดับ 5 คะแนน 62 คะแนน การแข่งขันอัจฉริย ภาพทางคณิตศาสตร์ งานการแข่งขันศิลป หัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองแดง อันดับ 5 คะแนน 62 คะแนน การแข่งขันคิดเลข เร็ว งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ คะแนน 96 คะแนน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-3 งานการแข่งขันศิลป หัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ คะแนน 96 คะแนน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับมัธยมต้น (ชั้นม.1-3) งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 4 คะแนน 90.6 คะแนน การแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม งานการแข่งขันศิลป หัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 คะแนน 95 คะแนน การแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ งานการแข่งขันศิลปหัตถ กรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองอันดับ 4 คะแนน 93 คะแนน การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี งานการแข่งขันศิลปหัตถ กรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองอันดับ 4 คะแนน 93 คะแนน การแข่งขันเขียนภาพ ไทยเอกรงค์ งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทองอันดับ 4 คะแนน 93 คะแนน การแข่งขันวาดเส้น งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน คะแนน 79 คะแนน การ แข่งขันประกวดวงดนตรีสตริง งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน 89 คะแนน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน 93.2 คะแนน การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง คะแนน 88.8 คะแนน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง คะแนน 85 คะแนน การประกวดดนตรี ประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1- ม.3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 7 คะแนน 81 คะแนน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน อันดับ 9 คะแนน 79.80 คะแนน การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.1-ม.3 งานการแข่งขันศิลป หัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง อันดับ 4 คะแนน 88.7 คะแนน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับมัธยม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ผลคะแนน 89 คะแนน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป. 4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะ งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันคอมพิวเตอร์ โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 การแข่งขันScience show ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาจีน ครูของฉัน ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษाराชบุรี เขต 2 งานการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (การแต่งกลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษाराชบุรีเขต 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) หมวดภาษาไทย ระดับชั้น 4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
ถ้วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดแข่งขันวงดนตรีซิงด้วยพระราชทาน ฯ 5TH Valaya Alongkorn Music Competition 2022	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4- 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร เหรียญทอง การแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การ ศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร เหรียญทอง การแข่งขัน Science show งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร เหรียญทองแดง การแข่งขัน เขียนเรียงความ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิงระดับชั้นป.1-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นป.4- 6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับประถม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	2565
ถ้วย เกียรติบัตร ทุนการศึกษาจำนวน 2,000 บาท รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ระดับภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโม่สรโลออนส์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถ้วย เกียรติบัตรทุนการศึกษาจำนวน 2,000 บาท รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันประกวดวาดภาพระบายสีจาก หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 12 ระดับภาค ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลอนส์	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับมัธยม 1-3 งานการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6 งานการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับประถม 1-3 งานการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับประเทศ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นประถม 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับประถม 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 7 เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Wind Ensembles ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลชายระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ระดับชั้น ม.1- 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เกียรติยศเยาวชนคนเก่ง ระดับประเทศ การแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดวาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ปี 2566 ระดับมัธยม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง เกียรติยศเยาวชนคนเก่ง ระดับประเทศ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันการประกวดวาดภาพระบายสี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับประเทศ ปี 2566 ระดับประถม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค พร้อมเงินรางวัล 500 บาท การแข่งขันการประกวดวาดภาพระบายสี โปสเตอร์ หัวข้อ Lead with Compassion	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรรโลออนส์	2565
โล่ รางวัล "เกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจต้นแบบบุคคลไทยตัวอย่าง : Outstanding Thai Citizen Award 2023" ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์เยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โล่ เกียรติบัตร รางวัล “คุณธรรมไทย” บุค คลตันแบบคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปี 25 66 สาขา ด้านศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมดีเด่น จากโครงการส่งเสริม คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ต้นแบบของ สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	2565
โล่ รางวัล "เพชรแห่งแผ่นดิน" ครั้งที่ 2 ระ ดับประมัธยมศึกษา รับประธานรางวัลจากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอภิยาทรภักดีคุณ	นักเรียน	ภาคประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ สมาคม เมโลเดียน สถาบันส่งเสริมศัก ยภาพเด็กและเยาวชนไทย	2565
ด.ญ.ปิ๋วณนุช ปล้องสวย ถ้วย รางวัลความ เป็นเลิศระดับนานาชาติของเยาวชนปี 202 3 AWARD OF THE YEAR YOUTH INTE RNATIONAL EXCELLENCE AWARD 20 23 "Outstanding Leadership Youth P erforming arts and Culture Art Cons ervation Award"	นักเรียน	นานาชาติ	สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยา วชนสู่ความเป็นสากล แห่งประ เทศไทย	2565
ด.ญ.ทิตชญา พูลทรัพย์ ถ้วย รางวัลความ เป็นเลิศระดับนานาชาติของเยาวชนปี 2023 AWARD OF THE YEAR YOUTH INTE RNATIONAL EXCELLENCE AWARD 20 23 "Outstanding Leadership Youth Performing arts and Culture Art Conservation Award"	นักเรียน	นานาชาติ	สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยา วชนสู่ความเป็นสากล แห่งประ เทศไทย	2565
ครูผ่องพรรณ สู้เสี่ยมได้รับเกียรติบัตร เป็นครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะ กรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัล "เป็นสถานศึกษาที่สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ 26 สิงหาคม 2564	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ลงนามโดย นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร รองศึกษาธิการภาค รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการ ภาค 3	2564
ได้รับการรับรอง "ผ่านมาตรฐาน" สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ประเภท สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) ให้ไว้ ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2564	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	กรมอนามัย / Thai STOP COVID และกระทรวงศึกษาธิการ	2564
โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2562 – 2566) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 ออกให้ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2565	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" ประจำปี 2564 Private School Administrator and Teacher of the Year 2020 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2564 "การศึกษาเอกชน ยกกำลังสองสู่ Nest Normal" ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564	ผู้บริหาร	ภาค/ ประเทศ	นางกนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลสตุติครูเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2565 จากการคัดเลือกผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเนื่องในงาน “วันการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ ประเทศ	ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) ณ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาคกลาง ประจำปี 2565 ครั้งที่ 6” มอบ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565			โรงแรมเลิศธานี อ.เมืองสุพรรณบุรี	
ราชกิจจานุเบกษา ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2563	ครู	ภาค/ ประเทศ	ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	2564
ราชกิจจานุเบกษา ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นเบญจมาภรณ์ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2563	ครู	ภาค/ ประเทศ	ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี" พ.ศ. 2565 (Private School Administrator and Teachers of the Year 2022) ประกาศ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565	ครู	ภาค/ ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ปส.กช.) ลงนามโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเสกข์ วัฒนากุล นายกสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2564	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มอบโดย นายชวลิต ประทีป ปลัดอำเภอ (จพง.ป ค. ชำนาญการพิเศษ) รักษาราชการแทน นายอำเภอบ้านโป่ง	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางอัญชลี ยงดี ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ปฏิบัติการสอนนานครบ 25 ปี	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มอบโดย นายชวลิต ประทีป ปลัดอำเภอ (จพง.ปค. ชำนาญการพิเศษ) รักษา ราชการแทน นายอำเภอ บ้านโป่ง	2564
นางปัทมา พงษ์ศิริ ได้รับรางวัล ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ปฏิบัติการสอนนานครบ 25 ปี	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มอบโดย นายชวลิต ประทีป ปลัดอำเภอ (จพง.ป ค.ชำนาญการพิเศษ) รักษาราชการแทน นายอำเภอบ้านโป่ง	2564
รางวัล ครูดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2564	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ที่ว่าการอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มอบโดย นายชวลิต ประทีป ปลัดอำเภอ (จพง.ป ค.ชำนาญการพิเศษ) รักษาราชการแทน นายอำเภอบ้านโป่ง	2564
รางวัลสตุติครูเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2565 จากการคัดเลือกผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนเนื่องในงาน “วันการศึกษาเอกชน ภาคกลาง ประจำปี 2565 ครั้งที่ 6” วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565	ครู	ภาค/ ประเทศ	ดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) ณ โรงแรมเลิศธานี อ.เมืองสุพรรณบุรี	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
วงโยธวาทิตโรงเรียนธีรศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ในการประกวดวงโยธวาทิต ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 12 ประเภทหนึ่งบรรเลง (Symphonic Concert Band)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมเมโโลเดียน/กระทรวงศึกษาธิการ / กระทรวงวัฒนธรรม / กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา / กรมดุริยางค์ทหารบก	2564
สำนักงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี ประกาศผลการคัดเลือกลูกเสือและเนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องใน "วันการศึกษาเอกชน"	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องใน "วันการศึกษาเอกชน"	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
บาทหลวงธาดา พลอยจินดา รับรางวัลเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้ไว้ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรม ณ เวลา จังหวัดราชบุรี	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บาทหลวงธาดา พลอยจินดา รับโล่รางวัล สถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ สร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมปิยะราชา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี	2563
รับเกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา 2563	ผู้บริหาร	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2563
เกียรติบัตร “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน” สำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2563 ณ วันที่ 11 กันยายน 2563	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ร่วม กับสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษา	2563
รางวัล “ครูดีเด่นอำเภอบ้านโป่ง ประจำปี 2563” ของอำเภอบ้านโป่ง	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	2563
รางวัล “ครูที่ปฏิบัติการสอนนานครบ 25 ปี” ของอำเภอบ้านโป่ง	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	2563
รับเกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2563
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2563
รางวัลเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น (พี่เลี้ยง) ปีการศึกษา 2563	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเกียรติบัตรให้เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ที่ สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563
การแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการสวนผึ้งแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 5 เมื่อวันเสาร์ที่ 1 สิงหาคม 2563 ณ การกีฬาและการท่องเที่ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัด	2563
การแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการสวนผึ้งแชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 5 เมื่อวันเสาร์ที่ 1 สิงหาคม 2563 ณ การกีฬาและการท่องเที่ยว จ.ราชบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สมาคมกีฬาจังหวัด	2563
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2563 แข่งขัน เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	2563
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2563 แข่งขันเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	2563
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2563 วันที่ 26 สิงหาคม 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด.ญ.ดารารพร พงศ์สุวรรณ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับมัธยมศึกษา ในเทศกาลกนิเจ ประจำปี 2563 วันที่ 24 ตุลาคม 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญ บ้านโป่ง	2563
ด.ช.ภูษณะ ยางเยี่ยม แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับมัธยมศึกษา ในเทศกาลกนิเจ ประจำปี 2563 วันที่ 24 ตุลาคม 2563	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญ บ้านโป่ง	2563
ตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2562	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานโครงการ" บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2563
รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี	2563
การแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการเพชรบุรี เมืองคนดี สามวัง ชิงแชมป์ภาคกลาง เมื่อ วันที่ 31 ตุลาคม 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมกีฬาจังหวัด	2563
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2564 ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564 ได้รับคัดเลือกให้เข้า เยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการประกวดแข่งขันวงดนตรี 3rd Val aya Alongkorn Music Competition 2020 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ 14 - 18 ธันวาคม 2563 ผลการแข่งขัน ลำดับที่ 4 คะแนน 74.38 ระดับเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2563
ประกวดวงสตริงคอมโบ้ Sarasit Music Competition 2020 ผลการแข่งขัน วงสตริง ระดับ ม.ต้น โรงเรียนธีรศาสตร์ ลำดับที่ 6 ชื่อวง Develop ด้วยคะแนน 247 คะแนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย	2563
การประกวดวาดภาพโปสเตอร์เพื่อสันติภาพ ครั้งที่ 33 ภาค 310 ดี ภายใต้คำขวัญ “ Peace Though Service” (การบริการผ่านสันติภาพ) ปีบริหาร 2563-2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สโมสรรโลออนส์บ้านโป่ง	2563
โครงการประกวด ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในหัวข้อ Why English is vital	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช	2563
ด.ญ.ปวีณนุช ปล้องสวย ถ้วยรางวัลความเป็นเลิศระดับนานาชาติของเยาวชน ปี 2023 AWARD OF THE YEAR YOUTH INTERNATIONAL EXCELLENCE AWARD 2023 'Outstanding Leadership Youth Performing art and Culture Art Conservation Award'	นักเรียน	นานาชาติ	สโมสรรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากล แห่งประเทศไทย	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม

ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 379

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			90.00	364	96.04	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	√	-		362		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		365		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		364		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		365		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	365	96.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√	-		373		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	√	-		361		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		366		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		361		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	√	-		356		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		364		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		364		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		374		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	√	-		364		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	366	96.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		366		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		359		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		367		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		375		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		362		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		367		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			90.00	362	95.51	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		367		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		361		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		358		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้	√	-		360		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		359		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		366		
สรุปผลการประเมิน					96.11	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนธีรศาสตร์มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนธีรศาสตร์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

1) ได้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียน ในประเด็น พิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน กำหนดให้การจัดประสบการณ์เด็ก มีกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน และจัดทำปฏิทิน การติดตามและตรวจสอบผล การดำเนินกิจกรรม จัดทำโครงการ จำนวน 20 โครงการ ได้แก่ โครงการ ห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการหนูน้อยสุขภาพดี โครงการหนูน้อยพละศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยอนุบาลคนดี โครงการทัศนศึกษา โครงการวันบัณฑิตน้อย โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ โครงการอ่านแต่เล็กเด็กฉลาด โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการคุณหนูรอบรู้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้ โครงการวันกตัญญูคณะผู้บริหาร โครงการรู้เวลามารยาทมีระเบียบ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียนสุจริตโครงการหนูน้อยพอเพียง เป็นต้น

2) โรงเรียนธีรศาสตร์จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

และประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนธีรศาสตร์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมว่ายน้ำ และการบูรณาการผ่านการ เล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4 ครั้ง/ปี จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่าน กิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติตนที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสาน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปี การศึกษา ให้เด็กดี มนमและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้น ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยโดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ - ห้องส้วม ล้างมือหลังทำกิจกรรม แปร่งฟันหลังรับประทาน อาหารทุกวัน เด็กได้นอนหลับพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัยของเด็ก จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงเรื่องวันต่อต้านยาเสพติด วันยาเสพติดโลก การขับขีปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย มีการเฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3 – 6 ปี มีการคัดกรองสุขภาพเด็กทุกเช้า จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องพยาบาล โดยมีเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนดูแลเบื้องต้น หากเกินความสามารถ ของครูอนามัย โรงเรียนจะนำส่งโรงพยาบาลทันที ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านครก โรงพยาบาลบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี โรงพยาบาลบ้านโป่งมาให้บริการฉีดวัคซีนป้องกัน COVID – 19 ฝาสีแดงและฝาสีส้มให้กับเด็กปฐมวัยอีกด้วย

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียน ธีรศาสตร์จัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมให้เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนใน การรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี ความมั่นใจ กล้าพูด ก ล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึ กษากำหนด มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วม ทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และ วันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรมค่ายหนูน้อยอนุบาลคนดี ภายใต้งบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภท กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง นำอาหารแห้งที่ได้จากการทำบุญ ไปบริจาคให้กับหน่วยงานการกุศลต่างๆที่แจ้งความประสงค์มายังโรงเรียน

กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธง มีกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครู และเด็ก ได้ทบทวนคุณธรรม ประจำสัปดาห์ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาได้แก่วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เด็กบำเพ็ญประโยชน์ นุ่งสมาธิ กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมได้แก่ วันลอยกระทง กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ แบบโครงงาน เป็นต้น จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาล คริสต์มาสและปีใหม่ กิจกรรมวันรื่นเริง จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับ ตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนธีรศาสตร์จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่าน6กิจกรรมหลัก เด็กเรียนรู้ ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการเงินธนาคารและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาท สมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมต่อคำคล้องจอง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริม ประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง การจัดให้มีห้องเรียน IEP ให้เด็ก/ผู้ปกครองได้เลือกเรียนตามความสนใจ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออก ภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพ แข่งเล่านิทาน ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกภายนอกโรงเรียน โดยส่งเด็กเข้าแข่งทักษะวิชาการในวันการศึกษา เอกชน กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง ทวีผม แต่งตัวให้สะอาด เรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

3) โรงเรียนธีรศาสตร์พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก ด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.04 ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ96.31 ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.57 และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 95.51 มีผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ทุกกิจกรรม

โครงการ ที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด และสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 เป้าหมายร้อยละ 93.00 ดังนี้

1.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 96.20
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.โครงการหนุนน้อยอนุบาลคนดี	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 96.78
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
3.โครงการทัศนศึกษา	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.66
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
4.โครงการวันบัณฑิตน้อย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.00
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
5.โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.10
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6.โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.17
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
7.โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.72
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
8.โครงการหนุนน้อยหรรษา	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 95.14
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
9.โครงการอ่านแต่เล็กเด็กฉลาด	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.31
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
10.โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.75
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
11.โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.65
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
12.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.83
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
13.โครงการคุณหนูรอบรู้	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.00
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
14.โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.00
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
15.โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.85
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

16.โครงการวันกตัญญูคณะผู้บริหาร	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.66
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
17.โครงการรู้เวลา มารยาทดี มีระเบียบ	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.19
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
18.โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 95.66
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
19.โครงการโรงเรียนสุจริต	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 97.39
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
20.โครงการหนูน้อยพอเพียง	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 98.18
	บรรลุเป้าหมายคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พบว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนธีรศาสตร์ มีพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกด้าน ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ 90 จากจำนวนเด็ก 379 คน ดังนี้

- 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
จำนวน 364 คน ร้อยละ 96.04
- 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
จำนวน 365 คน ร้อยละ 96.31
- 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
จำนวน 366 คน ร้อยละ 96.57
- 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
จำนวน 362 คน ร้อยละ 95.51

สรุปผลการประเมิน ร้อยละ 96.04 แปลผล ยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนธีรศาสตร์ได้นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปี มาปรับปรุงโครงการกิจกรรม ที่จะจัดทำในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้นำผลการประเมิน มาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ครูและผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีต่อไป และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “หนูน้อยสุขภาพดีห่างไกลโรคด้วย รูปแบบการล้างมือที่ถูกวิธี” ซึ่งเป็นมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด – 19 และเรื่อง “การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา”

5) โรงเรียนธีรศาสตร์ได้นำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกำกับและรายงาน SAR ตาม มาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นประจำทุกปี และนำเสนอข้อมูลในวารสาร แผ่นพับ ข่าวสารของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊ก/ไลน์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และ ดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนธีรศาสตร์มีจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือการบริหารจัดการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนธีรศาสตร์มีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) โรงเรียนธีรศาสตร์ มีการวางแผนการดำเนินการทุกปีการศึกษา มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัย มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและทำให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการบริหาร ธุรการกำลังให้เพียงพอ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิด คุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงานของโรงเรียน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานจิตตภาบาลและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งกลุ่มงานนี้

แยกออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ ชุมชน งานธุรการและงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนธีรศาสตร์ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นพัฒนาเด็กรอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย ดังนี้

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตรงตามความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ในรูปแบบบูรณาการ ที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเด็กและปลูกฝังให้รักท้องถิ่น ภาคภูมิใจในชุมชนที่อยู่รอบตัว โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรไปปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี พร้อมทั้งให้ครูประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ สถานศึกษา ได้จัดโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ ผลการประเมินประเด็นหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ผลการประเมินปรากฏว่าบรรลุตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับปฐมวัย มีครูทั้งหมด 21 คน โดยมีครูสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจำนวน 11 คน ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จำนวน 9 คน ครูที่จบอนุปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน พี่เลี้ยง จำนวน 8 คน โรงเรียน จัดครูตามความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดประสบการณ์ และมีการจัดจ้างครูที่ผ่านการอบรม หรือ ผ่านการศึกษาปฐมวัยการจัดครูจึงเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและมีใบอนุญาตการสอนครบทุกคน พร้อมทั้งมีครูครบทุกระดับชั้นครบชั้นเรียน และมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กเพียงพอ โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ผลการประเมิน ประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร

ศึกษาหาความรู้จาก การอบรม online และ on site ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร คู่มืออย่างต่อเนื่อง มาพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถจากการ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสพการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ ประสพการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและครอบครัว พัฒนาการจัดประสพการณ์ รวมพลังกันในการพัฒนาการจัดประสพการณ์ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรี ยนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุค คลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรม บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์การในปัจจุบัน มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบ รายบุคคล จากผลการประเมินการส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสพการณ์ พบว่าครูและ บุคลากร มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัด ประสพการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสพการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งภายนอกภายใน ห้องเรียน จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นบุด้วยนวมเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น พื้นที่ ระหว่างอาคารเรียนกับสระว่ายน้ำ มีรั้วรอบขอบชิด มีประตูเข้าออกที่มีกุญแจล็อกป้องกันการเข้าออกของ เด็กโดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจมน้ำ หรือทำให้สิ่งของเสียหาย จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ เพื่อ การเรียนรู้ เสริมประสพการณ์ให้กับทุกห้องเรียนก่อน เปิดปีการศึกษา จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดง ผลงานเด็ก และให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์แก่เด็กและผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องน้ำ-ห้องส้วม อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ตู้จัดเก็บที่นอนภายในห้องครบ ทุกห้องเรียน อย่างเป็นระบบและปลอดภัย จัดให้มีมุมประสพการณ์ครบทุกห้อง อาทิเช่น มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ มุมเกมการศึกษา จัดให้มีห้องประกอบการ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ลานโดมทำกิจกรรมหน้าเวที มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่ เพื่อปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น จัดทำประตูกั้นบริเวณหน้าตึก ปฐมวัยทั้งหมด เพื่อเฝ้าระวังการเข้าออก ของบุคคลภายนอก โดยไม่ได้รับอนุญาต ประกอบกับเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็ก มีการให้ความรู้ เกี่ยวกับอัคคีภัย มีถังดับเพลิงและป้ายสัญลักษณ์ทุกชั้นของตึก

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์ ดังนี้ ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้จัดประสพการณ์ให้กับเด็ก 1 คน / 1 เครื่อง ทุกห้องเรียนจัด ให้มีจอทีวี ใช้คู่กับ Computer Notebook สำหรับครูใช้ประกอบการจัดประสพการณ์ในห้องเรียน หน้าเวทีมีบริการ เครื่องเสียง สำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญ เพื่อดำเนินงานตามแผนในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการ

ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้น ในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครง การของฝ่ายบริหารงานบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูผู้สอน ต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน ที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 4 การจัดการ ศึกษาคาทอลิก ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพ และสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ มีการสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จากผู้ เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น จำนวน 13 โครงการ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผน ปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 5 กลุ่มงานของโรงเรียน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานจิตตาศาสนาและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไปซึ่งกลุ่มงานนี้แยกออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ชุมชน งานธุรการและงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงาน ทุกขั้นตอนมีระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนธีรศาสตร์มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยมีการประเมินด้านการวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ และภาพรวมของผลการปฏิบัติงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรครู และผู้ปกครอง รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า มีครูครบ ทุกชั้นเรียนและมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัด ประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็กครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความ ชำนาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมจากการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนา การผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุก ๆ ด้าน ครูได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลครูดีของหนู ครูผู้สอนดีเด่น ครูดีศรีสังฆมณฑลจากสังฆมณฑลราชบุรี การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ครูมีการบูรณาการในจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่น จากสรุป ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ได้จัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุผลทุกโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2.โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ 21
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 5.โครงการขวัญและกำลังใจ
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 6.โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 7.โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 8.โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน่าอยู่
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 9.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสารสนเทศ
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 10.โครงการพบผู้ปกครอง
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 11.โครงการงบประมาณอนุบาล
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 12.โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 13.โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) โรงเรียนธีรศาสตร์ มีการนำเสนอผลการประเมินโครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ได้นำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรในสถานศึกษา ครอบคลุม ชุมชน ผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ

ผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมด เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ T.S. MODEL”

5) โรงเรียนธีรศาสตร์ นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ รายงานผลการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปลงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบ และนำเสนอ ข้อมูลลงวารสาร ข่าวสารของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 18

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			90.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		17		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ร สถานศึกษา	√	-		18		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		18		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข			90.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		18		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ การความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		18		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		18		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย			90.00	18	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		18		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		18		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		17		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	17	94.44	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		18		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		17		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		17		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					98.61	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น โรงเรียนธีรศาสตร์มีจุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย

กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนธีรศาสตร์มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) ครูปฐมวัยศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ เป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ครูรับทราบนโยบายของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมี

พัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดทำโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ความสามารถในการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยนวัตกรรม ในปีการศึกษา 2565 ออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

2) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูปฐมวัย ทุกห้อง วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นจากการจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่าง ๆ สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครูคน เดิมไปยังครู ประจำชั้นคนใหม่ การสร้างเครื่องมือ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้านครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว มีกระบวนการ ดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิ ตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความ สะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วย การเรียนรู้ แต่ละหน่วยๆ แสดงมาตรฐานตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูนำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวัน แสดงชื่อกิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุม พัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหว ไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ แสดงความสัมพันธ์ ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลครู ทุกคน ประเมินผลหลัง การจัด ประสบ การณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทดลอง ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยการเรียนรู้

แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา เด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่โอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศ ที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะ ต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรม อย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่มีที่ว่างสำหรับเด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่ มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมไม้บล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเสียงออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการ สื่อสารข้อมูล เช่น ภาพวาด งานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็ก สามารถจัดเก็บด้วยตนเอง ส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุม ต่างๆ สำหรับ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ วัสดุทัศน วัสดุ คลิป วิดีโอ YouTube คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะหรือกลางแจ้ง ครูใช้สื่อเพื่อให้เกิด กระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยน

เรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก มีผู้ปกครองบุคคล ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน มาให้ความรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สํารวจ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรม ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และได้ ส่งงานวิจัย นวัตกรรม เข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูจัดกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โครงการพบผู้ปกครอง โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โครงการทัศนศึกษา โครงการหนูน้อยหรรษา โครงการหนูน้อยอนุบาลคนดี โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

3) จากผลการติดตามตรวจสอบ ครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน มีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้ เด็กมีกิจกรรม ในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครู สรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนโดยการจัดกิจกรรม บรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม มีการนิเทศ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูทุกภาคเรียน ครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน มีการส่งผลงานเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้รับรางวัลมากมายเช่นการประกวดผลงานครูดีเด่น ของสังฆมณฑลราชบุรี การประกวดนวัตกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี และได้ประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ PLC กับกลุ่มเพื่อนครู ผลการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน ผลการจัด กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.54	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-----------------------
2. โครงการพบผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.90	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-----------------------
3. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.75	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-----------------------
4. โครงการเปิดบ้านวิชาการ คาราวานความรู้

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.00	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-----------------------------	-----------------------

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.49		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.65		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. โครงการหนูน้อยหรรษา		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.14		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
8. โครงการหนูน้อยอนุบาลคนดี		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.78		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
9. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.85		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
10. โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.14		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
11. โครงการทัศนศึกษา		
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.66		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนธีรศาสตร์มีแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อให้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ นำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2 และนำข้อเสนอแนะจุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินระหว่างเรียนของเด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กที่มีผลการประเมินต่ำครูได้จัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยในการพัฒนาเด็ก ผลการประเมินเด็กครูได้นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ในภาคเรียนถัดไป และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “การเตรียมความพร้อมพื้นฐานการเขียนของเด็กปฐมวัยด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์หนู น้อยลีลามือ”

5) ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์และเฟสบุ๊กโรงเรียน ครูได้พบผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,608

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,272	79.10	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,312		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,308		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,380		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,088		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,321	82.15	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,545		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,223		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,194		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	1,442	89.68	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,275		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,608		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	1,442	89.68	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,275		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	√	-		1,608		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	1,608	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	√	-		1,608		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,565	97.33	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อ	√	-		1,608		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,521		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,608	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,608		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,608		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,608	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		1,608		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,608		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,608	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,608		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,608	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		1,608		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,608		
สรุปผลการประเมิน					93.79	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนธีรศาสตร์มีจุดเน้นด้านคุณภาพนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา และผลการประเมิน ระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ เป็นคนดี คนเก่ง และ มีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพของนักเรียน โดยกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายด้านคุณภาพของนักเรียนทุกปีการศึกษา ตาม ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 80 ของนักเรียน มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหาให้นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนักเรียน มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ ร้อยละ 80 ของ นักเรียน มีผลการประเมินระดับดี ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย สมส่วน และจิตสังคัมระดับปกติ

2. โรงเรียนกำหนดการพัฒนาให้นักเรียนโดยจัดโครงการ งานในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 โดยบูรณาการวิถีชีวิตของนักเรียนประจำวัน ทุกวัน ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ งานจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ งานประเมินการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณ งานสอบประเมินผลสัมฤทธิ์และทดสอบระดับชาติ โครงการผลิตภัณท์งานประดิษฐ์ โครงการประเมิน กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม โครงการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งานกิจกรรมยามเช้าเย็นและ วันศุกร์สุดสัปดาห์ งานต้นกล้าพอเพียง งานวันไหว้ครู งานค่ายปฏิบัติธรรม โครงการระเบียบวินัย งานระเบียบ วินัย ปฐมนิเทศระเบียบวินัย และงานประชุมนักเรียน กำกับติดตามระเบียบวินัย ประชุมครูประจำชั้น บันทึก พฤติกรรม วันพบผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมความซื่อสัตย์ นักเรียนเก็บของได้ส่งคืน โครงการอนุรักษ์วันสำคัญ งานวันวิสาขบูชา งานวันอ สาสพบูชา และวันเข้าพรรษา งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว งานวันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนี พันปีหลวง งานวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระ ะบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร งานวันรื่นเริง วันคริสต์มาส งานวันเด็กแห่งชาติ และ งานวันมาฆบูชา โครงการ ประเพณีวันลอยกระทง โครงการคนดีศรีธีรศาสตร์ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ โค รงการสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน โครงการแบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้ งานแบ่งปันน้ำใจ งานนาฏศิลป์ สัมพันธ์รัก โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 งานค่ายปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 งานน้องสงฆ์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน งานเลือกตั้งกรรมการสถานักเรียน งานกิจกรรม สถานักเรียน โครงการส่งเสริมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน งานวันงดสูบบุหรี่โลก งานวันต่อต้าน ยาเสพติด งาน To Be Number One โครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข งานฝ่ายการเรียน งานฝ่ายการงาน งานฝ่ายสารวัตรนักเรียน และงานฝ่าย กิจกรรม ม โครงการรักษัภาษาไทย งานวันสุนทรภู่ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพนักเรียน โครงการ พัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน งานสอบประเมินระหว่างเรียน งานสอบปลายภาค

3. ทุกกลุ่มงานบริหาร มีผู้รับผิดชอบงานและโครงการมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2565 มีการประเมินหลากหลายและตามสภาพจริง ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนด้านวิชาการและคุณ ลักษณะบรรลุเป้าหมาย การประเมินผลการดำเนินโครงการด้วยระบบวงจร คุณภาพ PDCA และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และ ผู้เข้าร่วมทุกโครงการ สะท้อนภาพอัตลักษณ์

การแบ่งปัน ระเบียบวินัย และ จิตอาสา เฉลี่ยร้อยละ 96.24 เทียบเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการปฏิบัติงานและด้านความพึงพอใจตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 97.59 ระดับคุณภาพ 4.88 แปลผล ยอดเยี่ยม ส่งผลให้มีสารสนเทศจากการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 79.10 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 82.13 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานเป็นของตนเองได้ทุกคน ร้อยละ 100 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 89.65 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอบผ่านเลื่อนระดับชั้น และ จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 89.65 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่า นิยมที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา เฉลี่ยร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ด้านวัย เพศ ศาสนา ร้อยละ 100 รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน และจิตสังคม(SDQ) ระดับปกติ เฉลี่ยร้อยละ 100

4. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายพบว่า การพัฒนาด้านร่างกายมีสุขภาวะเกินเกณฑ์ค่อนข้างอ้วนเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้สุขภาวะทางร่างกายสมส่วน เฉลี่ยร้อยละ 59.11 เป็นด้านที่ต้องนำไปเป็นจุดพัฒนาเมื่อเปิดปีการศึกษาใหม่ โดย โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน งานทุกพิกษารับข้อมูลไปดำเนินการส่วนการพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จำเป็นต้องเร่งการอ่าน-เขียนและคิดคำนวณให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เร่ง คัดกรองและฝึกทักษะการอ่านเขียน และคิดคำนวณให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. บุคลากรครูปฏิบัติการสอน มีการประชุมรายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการ และคณะกรรมการนโยบายและแผนประชุมคณะครูเต็มคณะทุกเดือน กลุ่มงานสารสนเทศเทคโนโลยี นำผลการดำเนินงานและผลงานรางวัลที่ได้รับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการประชุม คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการบริหารโรงเรียน มีประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานและเสนอพิจารณาของความเห็นชอบและอนุมัติการดำเนินงานของโรงเรียน ปลายปีการศึกษามีการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และสารสนเทศแต่ละด้าน มีการทบทวน ตรวจสอบ และนำผลที่ได้ไปเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน(SA R) ของโรงเรียน และรายงานเข้าสู่ระบบ E-SAR ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของผู้เรียน				
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนธีรศาสตร์ มีจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

การบริหารแบบส่วนร่วมด้วยกระบวนการที่มี คุณ ภาพเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่นำไปเป็นแนวทางการสร้างกลยุทธ์สู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องมาตรฐานชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด และของสังคมทราซบุรี โดยการบริหาร แบบส่วนร่วมด้วย ระบบวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 5 ปี ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา กำหนดปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การบริหารจัดการวิชาการงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไปได้แก่ อาคารสถานที่ กิจกรรม นักเรียน สัมพันธ์ชุมชน ชุกรการ สารสนเทศ เทคโนโลยี ทะเบียนวัดผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และ การจัดการศึกษาคอทอลิกของโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ด้วยระบบงานประกันคุณภาพภายใน และบริหารความเสี่ยง มีการมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานประจำปีการศึกษาอย่างเหมาะสม และได้รับความเห็นชอบอนุมัติก ารดำเนินผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกโครงการ

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขับเคลื่อนด้วยการดำเนินงานระบบประกัน คุณ ภาพ มีคณะกรรมการนโยบายและ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ประเมิน ทบทวนตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงาน ได้แก่ โ ครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ บริหารความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน COVID-19 โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการ ประชุมประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี และ โครงการเสริมสร ร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โครงการโรงเรียนสุจริต) ทุกกลุ่มงานบริหารมี คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบตามขอบข่ายโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยกลุ่มงานบริหาร วิชาการจัดทำแผน การดำเนินงาน จำนวน 21 โครงการได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงานระบบเรียนรู้ โครงการพัฒนาการวัดและประเมิน การเรียนรู้ของนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน ลูกเสือ เนตรนารี โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ โครงการผลิตภัณฑงานประดิษฐ์ โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการประเมิน กิจกรรมพัฒนานักเรียน โครงการทัศนศึกษาโครงการวัน แห่งความภาคภูมิใจ โครงการรักษารักษาไทย โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพนักเรียน โครงการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Intensive English Program โครงการครูจิตอาสา Volunteer Teachers โครงการธรรมศึกษา ตรี โท เอก โครงการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด โครงการ English We can โครงการส่งเสริมงานบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 2 โครงการได้แก่ โครงการติดตามการดำเนินงานด้านงบประมาณ และ โครงการติดตามค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ กลุ่มงานบริหารบุคคลจัดทำแผนการดำเนิน งาน จำนวน 5 โครงการได้แก่ โครงการเสริม สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร โครงการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากร และ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กลุ่มงานบริหารทั่วไปจัดทำแผนการดำเนินงาน 6 งาน ได้แก่ กลุ่มงานอาคารสถานที่ จัดทำแผน การดำเนินงาน จำนวน 4 โครงการ 6 งาน ได้แก่ โครงการภูมิทัศน์โรงเรียน งานภูมิทัศน์ภายนอก งาน 5 ส. โครงการสุขภิบาล (น้ำดื่ม น้ำใช้และสุขา) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และโครงการอาคาร เรียง อาคารประกอบ งานการใช้ห้องเรียนห้องประกอบ งานสำรวจความมั่นคงแข็งแรงของอาคารงาน ซ่อมอค์คิภัย และ งานใ ให้บริการบุคลากรภายนอกและภายใน กลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 5 โครงการ 13 งาน ได้แก่ โครงการอีสปอร์ตเกมส์ โครงการอนุรักษ์วันสำคัญ 8 งาน โครงการ ประเพณีวันลอยกระทง โครงการแบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้ 2 งาน โครงการสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน 2 งาน กลุ่มงานกิจการนักเรียน จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 8 โครงการ 15 งาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 6 งาน โครงการคนดีศรีธีรศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธ รม จริยธรรม 4 งาน โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 โครงการระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน 3 งาน และ โครงการห้อง เรียงสีขาวปลอดยาเสพติดและ ออบายมุข กลุ่มงานธุรการ จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 2 โครงการ 5 งาน ได้แก่ โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงานธุรการ ประกอบ ด้วยงานสารบรรณ งานบริการพิมพ์อัดสำเนาสนับสนุนงานบริหาร

ทุกกลุ่มงาน งานเบิกเงินสวัสดิการและประกันอุบัติเหตุ งานประชาสัมพันธ์ติดต่อสอบถาม งานทะเบียนนักเรียน และ โครงการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4 ครั้ง/ปี คณะกรรมการนโยบายและแผน และประชุม คณะครูเต็มคณะ ทุกเดือน กลุ่มงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ จัดทำแผนการ ดำเนินงาน จำนวน 1 โครงการ 7 งาน ได้แก่ งานรวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน งานสื่อสัมพันธ์ศิรศาสตร์ งานพัฒนาระบบเว็บไซต์ งานป้ายประชาสัมพันธ์ งานบันทึกภาพ กิจกรรมโรงเรียน งานบัตรประจำตัวนักเรียน และ งานดูแลซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี งานทะเบียน วัตถุประสงค์ จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 1 โครงการ 4 งาน ได้แก่ งาน วัตถุประสงค์ งานเทียบโอนผลการเรียน งานตรวจสอบวุฒิการศึกษา และ งานออกหลักฐานการศึกษา กลุ่มงานจิตตาคิบาล จัดทำแผนการดำเนินงาน จำนวน 2 โครงการ 7 งาน ได้แก่ งานยุทธธรรมทูต งานค่ายเยาวชนคาทอลิก งานสอนคำสอน งานพิธีบูชาขอบพระคุณวันอาทิตย์/วันศุกร์ต้นเดือน งานสอนวิชาคริสต์ศาสนา งานพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา งานสมโภชพระวรกายและโลหิตของพระคริสต์เจ้า งานวจนพิธีกรรมขอพรพระ งานพิธีบูชาขอบพระคุณระลึกถึงผู้มีพระคุณและผู้บริหาร โรงเรียนที่ล่วงลับ งานฉลองวัด แม่พระถวายองค์ในพระวิหาร ลูกแก (วัดประจำโรงเรียน) งานสัปดาห์พระคัมภีร์ และงานสมโภชพระคริสต์สมภพ (คริสต์มาส) โครงการสนามแพร่ธรรม งานข้อความพระคัมภีร์หน้าแถว งานเขียนจดหมายถึงแม่พระ งานเพลงศักดิ์สิทธิ์ เสียงตามสาย และ งานออมสินมหาพรต

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน ได้แก่การประเมินระดับคุณภาพงาน/โครงการ/ตามแผน ปฏิบัติการประจำปี ทั้งด้านปริมาณ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แผลผลคุณภาพการดำเนินงาน โครงการ/งาน เป็นร้อยละ ระดับคุณภาพ และแผลผล 5 ระดับ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีปานกลาง และ ปรับปรุง

4. การกำกับติดตาม ปรับปรุงเครื่องมือควบคุมกำกับการปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมตามแผนงานให้ใช้ได้คล่องตัว ตรวจสอบการดำเนินการได้เป็นระยะ จัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กำกับติดตามโดยใช้การประชุม การจัดทำแผนการดำเนินงาน รายงานผล การปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละครั้ง ใช้แบบรายงานผลการดำเนินงาน

5. การตรวจสอบและทบทวน ตรวจสอบคุณภาพภายใน โดยบุคลากรทุกคนตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโดยจัดทำเอกสารประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกชั้นตอน โรงเรียนได้รับการตรวจสอบโดยคณะกรรมการฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี ตรวจสอบคุณภาพภายนอก โดยคณะผู้ประเมินจาก สมศ. การประเมินผลและรายงานประเมินผลการปฏิบัติงาน /โครงการ /งาน ที่กำหนดไว้ในแผนงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และรายงานผลเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี จากระบบการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 โครงการที่พัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพภายในโรงเรียน มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ทุกโครงการมีผลการประเมินโดยระบบคุณภาพ PDCA เฉลี่ยร้อยละ 97.59 ระดับคุณภาพ 4.88 แผลผล ยอดเยี่ยม สะท้อนอัตลักษณ์ การแบ่งปัน ระเบียบวินัย และจิตอาสา โดยเฉลี่ยร้อยละ 97.07 ระดับคุณภาพ 4.86 แผลผล ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 60

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			90.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		60		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง	√	-		60		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		60		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปล องค์กรความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		60		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		60		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		60		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		60		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		60		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		60		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		60		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		60		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้			90.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√	-		60		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายจุดเน้นการปฏิบัติงานการเรียนการสอนสอดคล้องจุดเน้นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องมาตรฐานชาติสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนเน้นกระบวนการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพตามเป้าหมายกำกับติดตาม โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่เป็นงานประจำ งานส่งเสริม และงานพัฒนา ด้านการจัดการเรียนรู้ได้แก่ครูร้อยละ 93 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผน กำกับติดตามการดำเนินงาน ประเมินทบทวนตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมสรุปสารสนเทศเพื่อใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการประจำปีการศึกษา 2565 กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานด้านระบบงาน ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เฉลี่ยร้อยละ 93

2. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 60 คน ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานระบบเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การคัดกรองนักเรียน การออกแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และประเมินความรู้ความเข้าใจ สอนและบันทึกผลหลังสอน ร่วมปฏิบัติการนิเทศภายใน ประชุมปรึกษาหารือ สังเกตการสอน การสอบประเมินนักเรียนรายตัวชี้วัดระหว่างเรียน การซ่อมเสริม วิจัยในชั้นเรียน มีโครงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม เน้นแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชมรมบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยข้อตกลง คำขวัญประจำห้อง โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดการสอบประเมินกลางภาค ปลายภาค และตัดสินปลายปี และรายงานผลสัมฤทธิ์ จัดทำเอกสารกำกับ ติดตามระบบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพนักเรียนส่งเสริมและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับคุณภาพบุคลากรครูผู้สอนให้ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning สอนแบบ Coding รวมทั้งการนิเทศภายใน การทำ PLC กับศูนย์วิชาการโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทูลราชบุรี มีความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา โครงการ Intensive English Program เพื่อยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนที่สนใจพื้นฐานการสื่อสารด้านภาษาเป็นพิเศษ โครงการ English we can ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนด้านภาษา สื่อสารโดยตรงกับครูชาวต่างชาติด้วยกิจกรรม โครงการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาปลูกความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้แก่ การทำผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ ความรู้เรื่องสมุนไพร การทำขนมไทย การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และนำมาแลกเปลี่ยน เชื่อมโยงความรู้ ด้วยการนำเสนอผลการเรียนรู้ โครงการรักษารักษาไทย ได้จัดวันระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทยที่มีผลงานด้านวรรณคดีวรรณกรรม เป็นแบบด้านการประพันธ์พร้อมแล้ว ร้อยกรอง โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ผู้บริหารครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนร่วมกิจกรรมอาสา สมทบการสอนช่วยเหลือนักเรียน ที่ผ่านการคัดกรองเป็นเด็กกลุ่มอ่านไม่คล่อง เรียนอ่อน ต้องการความช่วยเหลือ ด้านการอ่านการเขียน หรือพฤติกรรมเรียนรู้เป็นรายกรณี โดยใช้เวลาพักกลางวันเพื่อสอนการอ่านให้เด็กกลุ่มเป้าหมายในโครงการครูจิตอาสา

ส่งผลให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยและจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่คล่องลดน้อยลง การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงาน ทะเบียนและวัดผล มีคณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประชุมจัดทำกำหนดการสอบ Test Blueprint มีการ สอบ Pre -test , Post-test โครงการส่งเสริม

ประสิทธิภาพงานทะเบียนและวัดผล มุ่งงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยงานวัดผล งานเทียบโอนผลการเรียนงานทำข้อสอบ งานจัดสอบงานตรวจ สอบวุฒิการศึกษา และงานออกเอกสาร หลักฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมงานกับชุมชนครูภูมิปัญญา โครงการวันเปิดบ้านวิชาการคาราวาน ความรู้ โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพ ผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนปรับการเรียนการสอนพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอน โดยการให้นักเรียน ได้ใช้ความรู้ลงสู่การปฏิบัติงานตามของแต่ละรายวิชา โครงการวันเปิดบ้านวิชาการคาราวานความรู้ในหัวข้อ “Learning style by T.S.” นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และการประกวดวงดนตรีสากล ซึ่งเปิด โอกาสให้โรงเรียนภายนอก เข้าร่วมการประกวดด้วย มีการนำเสนอแฟ้มพัฒนางาน และรับการประเมิน คัดเลือกรับรางวัลในโครงการคนดีศรีธีรศาสตร์ เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โครงการส่งเสริมงานบริการ แนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชาวยหญิง คละความสามารถ นักเรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเส พติตและอบาย มุข นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดูแลกันตามบทบาทหน้าที่ 4 ฝ่ายคือฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จัดงานวันพบผู้ปกครอง พร้อมกับรายงานผลการประเมินแต่ละภาคเรียน ผู้ปกครองได้รับ ทรา บข้อมูลการเรียน ความประพฤติ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ได้รับคำแนะนำ และปรึกษาหารือแก้ปัญหาให้กับ บุตรหลานทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตที่ปลอดภัย ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการ ศึกษา และการให้บริการใน ด้านการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน และด้านต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2565

3. จากการดำเนินงานตามระบบ PDCA พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 60 คน ร้อยละ 100 ดำเนิน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานระบบเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การคัดกรองนักเรียน การออกแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และประเมินความรู้ความเข้าใจ สอนและบันทึกผลหลังสอน ร่วม ปฏิบัติการนิเทศภายใน ประชุมปรึกษาหารือสังเกตการสอน การสอบประเมินนักเรียนรายตัวชี้วัดระหว่างเรียน การซ่อมเสริม วิจัยในชั้นเรียน มี โครงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชมรม บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยข้อตกลง คำขวัญประจำห้อง ระดับผล การดำเนินงานร้อยละ 99.04 ระดับคุณภาพ 4.96 แผลผล ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของนี้ กเรียน จัดการสอบประเมินกลางภาค ปลายภาค และตัดสินปลายปี และรายงานผลสัมฤทธิ์

จัดทำเอกสารกำกับติดตามระบบ บการเรียนการสอน ระดับผลการดำเนินงานร้อยละ 97.65 ระดับคุณภาพ 4.89 แผลผล ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาการสอนสู่คุ ณาภาพผู้เรียน ส่งเสริมและยกระดับ คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับคุณภาพบุคลากรครูผู้สอน ให้ใช้เทคนิค ารสอนแบบ Active Learning สอนแบบ Coding สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการนิเทศภายใน (PLC) การร่วมประชุมกับ ศูนย์วิชาการโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี และให้ความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานร้อยละ 99.30 ระดับ 4.97 แผลผล ยอดเยี่ยม โครงการIntensive English

Program เพื่อยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนที่สนใจพื้นฐาน การสื่อสารภาษาเป็นพิเศษ ผลการดำเนินงาน ร้อย ละ 96.41 ระดับ 4.82 แพลผล ยอดเยี่ยม โครงการEnglish we can ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดให้กับนักเรียนด้านภาษาสื่อสาร โดยตรงกับครูชาวต่างชาติด้วยกิจกรรม ช่วงหลังรับประทานอาหารกลางวัน และกิจกรรม English Day ตามเทศกาล ได้แก่ Halloween Day , Christmas Day กิจกรรมชมรม Everything can fries “Giew Moo Tod” ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.60 ระดับ 4.78 โครงการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศแบบอันปลั๊ก และหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม ผลการดำเนินงานร้อยละ 96.32 ระดับ 4.82 โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาปลูกความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในการเรียนการสอนเชื่อมโยงความรู้สู่อาชีพ ได้แก่ การปลูกแคคตัส การทำถุงหอมสมุนไพร การทำน้ำยาล้างจาน สูตรสมุนไพร การทำวุ้นกะทิ การทำบัวลอย การทำดอกไม้จากใบเตยหอม และการทำขนมด้วยโบราณ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.32 ระดับ 4.86 แพลผลยอดเยี่ยม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เชื่อมโยงความรู้ ด้วยการนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้รับด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานร้อยละ 95.58 ระดับ 4.78 แพลผล ยอดเยี่ยม โครงการรักษ์ ภาษาไทย ได้จัดวันระลึกถึงสุนทรภู่กวีเอกของไทย ที่มีผลงานด้านวรรณคดี วรรณกรรม เป็นแบบอย่าง ด้านการประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.57 ระดับ 4.88 แพลผล ยอดเยี่ยม โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดกิจกรรม เสริมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมฐานการ ประดิษฐ์เชิงวิทยาศาสตร์ฐานนักวิทยน้อย วงล้อหลากสี เฮลิคอปเตอร์กระดาษ ประดิษฐ์ของเล่นเชิง วิทยาศาสตร์ สีเต็นท์ระบำ กิจกรรมฐาน การทดลอง ดอกไม้กระดาษบานเองได้ ยิ่งเร็วยิ่งดูด แบ่งได้นำไฟฟ้า ได้หรือไม่ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร (จุดเยือกแข็ง) จมหรือลอย และการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.08 ระดับ 4.86 แพลผล ยอดเยี่ยม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนทุก คนร่วมกิจกรรมอาสา สมทบการสอนช่วยเหลือนักเรียน ที่ผ่านการคัดกรองเป็นเด็ก กลุ่มอ่านไม่คล่อง เรียนอ่อน ต้องการความช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียน หรือพฤติกรรมเรียนรู้ โดยใช้เวลาที่ว่างจากการ สอนร่วมถึงเวลาพักเพื่อสอนการอ่านให้เด็กกลุ่มเป้าหมายในโครงการครูจิตอาสา ส่งผลให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยดีขึ้น และจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่คล่องลดน้อยลง ผลการดำเนินงานร้อยละ 93.95 ระดับ 4.70 แพลผลยอดเยี่ยม การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โครงการพั ฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.65 ระดับ 4.89 แพลผล ยอดเยี่ยม มีคณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประชุมจัดทำ กำหนดการสอบ Test Blueprint มีการสอบ Pre -test ,Post-test โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานทะเบียน และวัดผล มีงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย งานวัดผล งานเทียบโอนผลการเรียน งานตรวจสอบวุฒิการศึกษา และงานออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 97.96 ระดับ 4.90 แพลผล ยอดเยี่ยม ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาแล ะปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมงานกับชุมชนครูภูมิปัญญา โครงการวันเปิดบ้านวิชาการคาราวานความรู้ ในหัวข้อ “Lear ning style by T.S.” นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และการประกวดวงดนตรีสากล

ซึ่งเปิดโอกาสให้โรงเรียนภายนอก เข้าร่วมการประกวดด้วย ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.09 ระดับ 4.91 แปลผล ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคน ปรับการเรียนการสอน พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มัลติมีเดีย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอนส่งผลให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ลงสู่การปฏิบัติงาน ตามความแตกต่างของแต่ละรายวิชา ครูทุกกลุ่มสาระ มีการพัฒนานวัตกรรมการสอนผลการดำเนินงานร้อยละ 99.30 ระดับ 4.97 แปลผล ยอดเยี่ยม โครงการ ส่งเสริมงานบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชาวยหญิง คละความสามารถ ผู้เรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ดูแลกันตามบทบาทหน้าที่ 4 ฝ่ายคือฝ่ายการ เรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ 98.02 ระดับ 4.90 แปลผล ยอดเยี่ยม จัดงานวันพบผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา และเลขที่ พร้อมกับรายงานผล การประเมิน แต่ละภาคเรียน ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลการเรียน ความประพฤติทั้งที่บ้านและโรงเรียน ได้รับคำแนะนำ และปรึกษาหารือแก้ปัญหาให้กับบุตรหลานทั้งด้านการเรียน และการใช้ชีวิตที่ปลอดภัย มีผลสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา และการให้บริการในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.66 ระดับยอดเยี่ยม

4. จากการประเมินทบทวนตรวจสอบ ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนในภาคเรียน และหรือปีการศึกษาต่อไป โดยพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาเผยแพร่สู่ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้น

5. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดย รายงานประเมินตนเองต่อผู้บริหาร รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การสอนรายวิชาที่ได้รับ ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา การออกแบบจัดทำแผนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การสอนให้ นักเรียนสร้างนวัตกรรม จุดเด่นการสอน จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการแข่งขัน ประพฤติทักษะ ความสามารถทางวิชาการและได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
8. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
9. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
10. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
11. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
13. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
28. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

29. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 30. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 31. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 32. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 33. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 34. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 35. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 36. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 37. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 38. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 39. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 40. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 41. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 42. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 44. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
- จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์อนุบาลน่าอยู่
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
 7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
 8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
 9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย

39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กและครูมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเบื้องต้น ด้วยกิจกรรม English Day
2. ส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมตามวัยด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและ นักเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านดียิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน Active Learning กระบวนการคิดขั้นสูงและพหุปัญญาสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านโครงการหรือ โครงการอย่างเหมาะสม อันส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล

2. พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายอย่างเหมาะสม และใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการสร้างงานสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายอันเป็นทักษะในการดำเนินชีวิตต่อยอด

ความถนัดสู่อาชีพได้และมีความสุข ในศตวรรษที่21

3. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและ นักเรียน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การอ่านเขียนภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ และส่งเสริมครู ให้สามารถ พัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

5. ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพ รู้รักสันติสุข กล้าเผชิญสถานการณ์ในสังคม ด้วยจิตใจ ที่เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันพร้อมเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นพี่เลี้ยง ดูแล ติดตามการดำเนินงานในเรื่อง
 - การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - การพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนธีรศาสตร์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กฎกระทรวง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนธีรศาสตร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกกำกับดูแลโดยฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี มีการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนแม่บทอภิบาลสังฆมณฑลราชบุรี และอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกโดยมีกลุ่มงานจิตตาศาสนาภิบาลของโรงเรียนรับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน จึงได้เพิ่ม มาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนธีรศาสตร์



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรศาสตร์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครู ร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	
3.2	ครู ร้อยละ 90 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3	ครู ร้อยละ 90 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4	ครู ร้อยละ 90 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย ความสำเร็จ
4.1	ระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
4.2	มีฝ่ายหรืองานจิตตาคิบาล ระดับยอดเยี่ยม	
4.3	มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ระดับยอดเยี่ยม	
4.4	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
4.5	มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	



ประกาศโรงเรียนธีรศาสตร์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนธีรศาสตร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกกำกับดูแลโดยฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี มีการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนแม่บทอภิบาลสังฆมณฑลราชบุรี และ อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โดยมีกลุ่มงานจิตตาศาสนาของโรงเรียนรับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน จึงได้เพิ่ม มาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนธีรศาสตร์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	
2)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1)	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีมีระเบียบวินัย จิตอาสา	
2)	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	
3)	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4)	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย ความสำเร็จ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครู ร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2	ครู ร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3	ครู ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4	ครู ร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับยอดเยี่ยม
4.1	ระบบการจัดการศึกษแบบคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
4.2	มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
4.3	มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ระดับยอดเยี่ยม	
4.4	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายอบรมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
4.5	มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธีรศาสตร์

วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงาน SAR ของโรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

1 รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้วยการทำรายงานประเมินตนเองประจำปี (SAR) ของโรงเรียน สช. ได้กำหนดขั้นตอนและรูปแบบเอกสารแนบ
ภาคผนวกให้มีรายงานประชุมเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาก่อนส่งรายงาน

จากระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน บุคลากรทุกกลุ่มงานทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการวางแผนจัดทำ
โครงการ ปฏิบัติงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน (PDCA) ดำเนินการประชุมทบทวน ตรวจสอบผลการประเมินสารสนเทศ
และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร
หัวหน้างาน และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (นางสาวพัฒนจิตต์ สุขไพบูลย์) ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายใน

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ทั้งของระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสรุปผลการ
ดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนที่ได้จาก
การประเมินตนเองของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก สามารถตอบคำถาม 3 ข้อได้ คือ ข้อ 1 โรงเรียนอยู่ในระดับ
คุณภาพใด ข้อ 2 รู้ได้อย่างไรว่ามีคุณภาพระดับนั้น และ ข้อ 3 จะต้องทำอย่างไรเพื่อให้คุณภาพเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

คณะกรรมการประกันคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้วและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ดูไฟล์รายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดศึกษาคาทอลิก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม




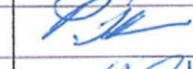




ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การศึกษาคาทอลิก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มติ/ความเห็น ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เห็นชอบและอนุมัติตามรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนธีรศาสตร์

รายงานผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรศาสตร์
ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธีรศาสตร์ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

รายชื่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ตำแหน่ง	มติ	ลงชื่อรับรอง
1. บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการและ เลขานุการ	เห็นชอบ	
2. บาทหลวงเสนอ ดำเนินสดวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	เห็นชอบ	
3. บาทหลวงผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	เห็นชอบ	
4. บาทหลวงธาดา พลอยจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	เห็นชอบ	
5. บาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	เห็นชอบ	
6. ชิสเตอร์เจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	เห็นชอบ	
7. นางสาวสุธีรา เตียมเครือ	ผู้แทนครู กรรมการ	เห็นชอบ	
8. นางสาวกุสุมณีภา พิทักษ์สินธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	เห็นชอบ	


บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
15 พฤษภาคม 2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนธีรศาสตร์

ที่ 61 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบ E-SAR ในระบบสารสนเทศของ สช. เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนธีรศาสตร์ ดังต่อไปนี้

1. บาทหลวงมงคล	จันทรสุขสันต์	แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางสาวสุธีรา	เตี้ยมเครือ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการระดับขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
3. นางวิไลรัตน์	จิตเจริญทวีโชค	หัวหน้างานธุรการ	กรรมการ
4. นางศิริพร	สนามภู	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล	กรรมการ
5. นางสาวพิทยาภรณ์	เห็นวิสุทธิ	รองหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
6. นางพรรษา	ขันธเครือ	รองหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการระดับประถม	กรรมการ
7. นางประภาพรพรณ	ไชยวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและความเสี่ยง	กรรมการ และ เลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่

ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาตามคำเป้าหมายมาตรฐาน ออกแบบเครื่องมือเก็บรวบรวมผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ร้อยละจากกลุ่มงานบริหารของโรงเรียนให้ครบตามประเด็นการพิจารณา สรุปเปรียบเทียบ เรียบเรียงกระบวนการพัฒนาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา จัดทำบทสรุปผู้บริหาร และมอบให้เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR ตรวจสอบทบทวน เผยแพร่รายงาน E-SAR นำเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติในระบบ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



คลิกเพื่อกลับมาแรก

- ประวัติโรงเรียน
- ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย
- อัตลักษณ์และเอกลักษณ์
- สัญลักษณ์ของโรงเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ผลการประเมินคุณภาพ สมศ.
- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน
- บันทึกข้อตกลงร่วมกันของสถานศึกษา (MOU)
- รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริต

รางวัลความภูมิใจ (ตั้งแต่ปี 2518 - ปัจจุบัน)

รอบรู้รอบนมาล

ชมรมผู้ปกครองครูและศิษย์เก่า

วารสาร นิตยสาร

จดหมาย ถึง ผู้ปกครอง

ตัวบทคดี เอกสาร/คู่มือ

ประกาศส่ง !! คลิ๊กคลิกสูตรใหม่ 60

หลักสูตร ด้านทุจริต!

โครงการ ครูอาสา


- ปีการศึกษา 2561
- ปีการศึกษา 2562
- ปีการศึกษา 2563

ระเบียบกองทุนครูวิชาชีพ

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

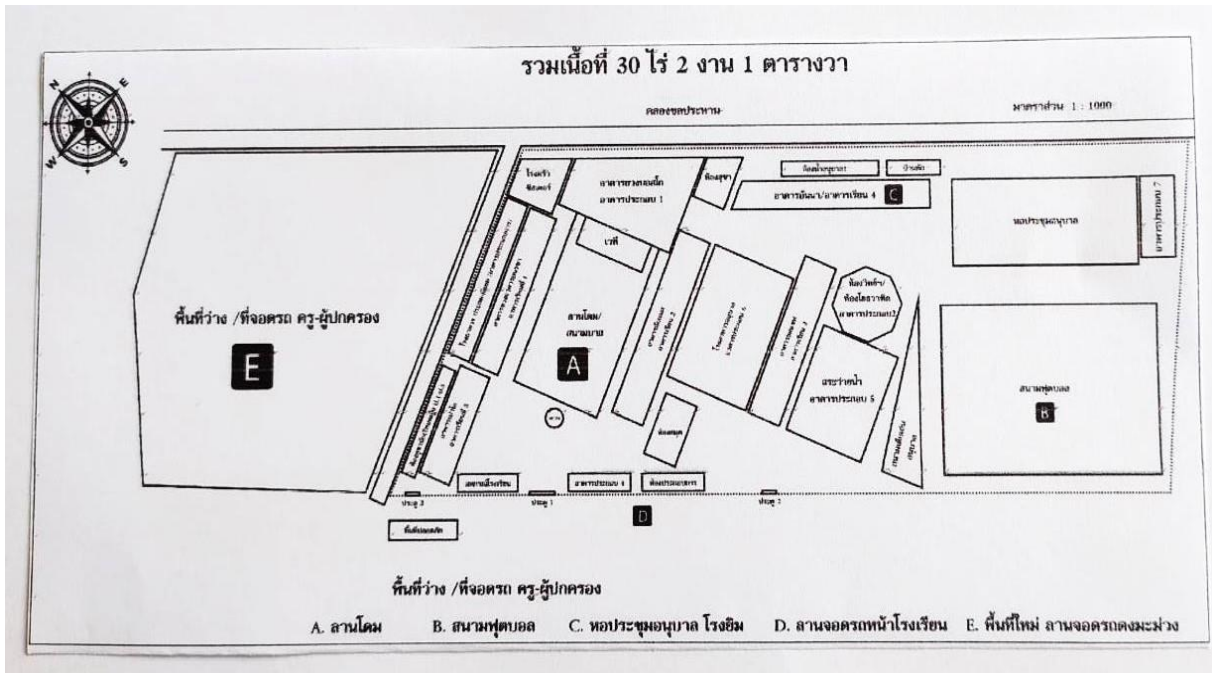
โรงเรียน ธีรศาสตร์
รหัสโรงเรียน 1170100031
37/3 หมู่ที่ 16 ถนน แสงชูโต ตำบลท่าเสา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
โทรศัพท์ 032743192 โทรสาร 032743192

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังอาคารสถานที่ โรงเรียนนเรศวร
ปีการศึกษา 2565



แสดงอาคารเรียนที่ 1 ชื่ออาคาร เทเรซา ซ้อย แสงเทียน

อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ๆ ละ 6 ห้องเรียน จำนวน 18 ห้อง

ขนาด 7*8 เมตร จำนวน 12 ห้อง และ ขนาด 8*10 เมตร จำนวน 6 ห้อง

ชั้น 3	ป.3/2	ป.3/3	ป.3/4	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4
ชั้น 2	ป.1/1	ป.2/1	ป.3/1	ป.4/1	ป.5/1	ป.6/1
ชั้น 1	ป.1/2	ป.1/3	ป.1/4	ป.2/2	ป.2/3	ป.2/4

แสดงอาคารเรียนที่ 2 ชื่ออาคาร อักเนส ประชุม วังตาล

อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ๆ ละ 6 ห้องเรียน จำนวน 18 ห้อง

ขนาด 7*8 เมตร จำนวน 12 ห้อง และ ขนาด 8*10 เมตร จำนวน 6 ห้อง

ชั้น 3	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.5/2	ป.5/3	ป.5/4
ชั้น 2	ม.2/2	ม.2/3	ม.2/4	ม.1/2	ม.1/3	ม.1/4
ชั้น 1	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4	ม.2/1	ม.1/1

แสดงอาคารเรียนที่ 3 ชื่ออาคาร ยอแซฟ

อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ๆ ละ 6 ห้องเรียน จำนวน 12 ห้อง

ชั้น 2	อนุบาล 2/3	อนุบาล 2/4	อนุบาล 2/5	อนุบาล 3/3	อนุบาล 3/4	อนุบาล 3/5
ชั้น 1	สำนักงาน วิชาการอนุบาล	ห้องพยาบาล	อนุบาล 2/2	อนุบาล 2/1	อนุบาล 3/2	อนุบาล 3/1

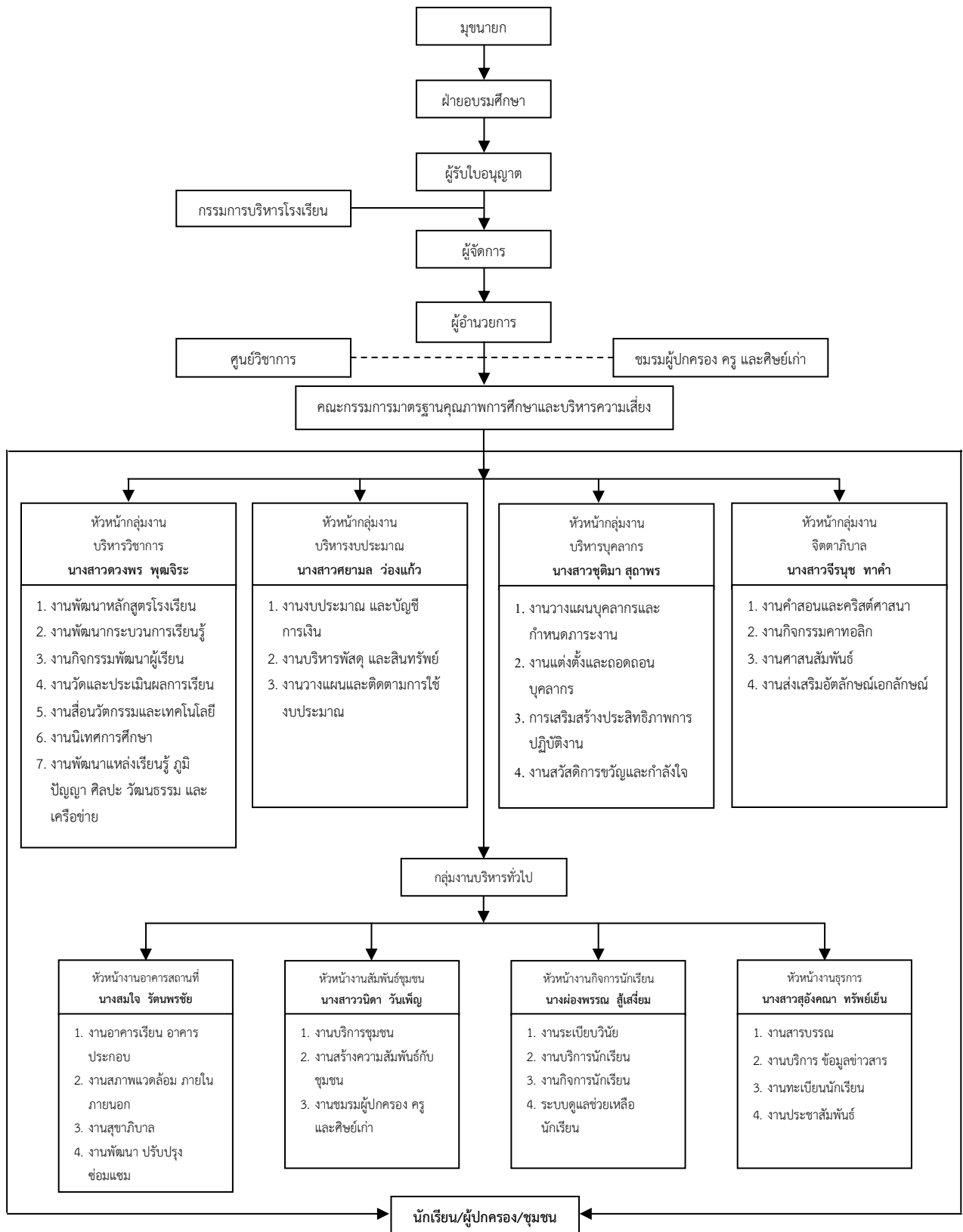
อาคารเรียนที่ 4 ชื่ออาคาร อันนา

อาคารตอมกรีตเสริมเหล็ก ชั้นเดียว จำนวน 7 ห้อง ขนาด 7*8 เมตร

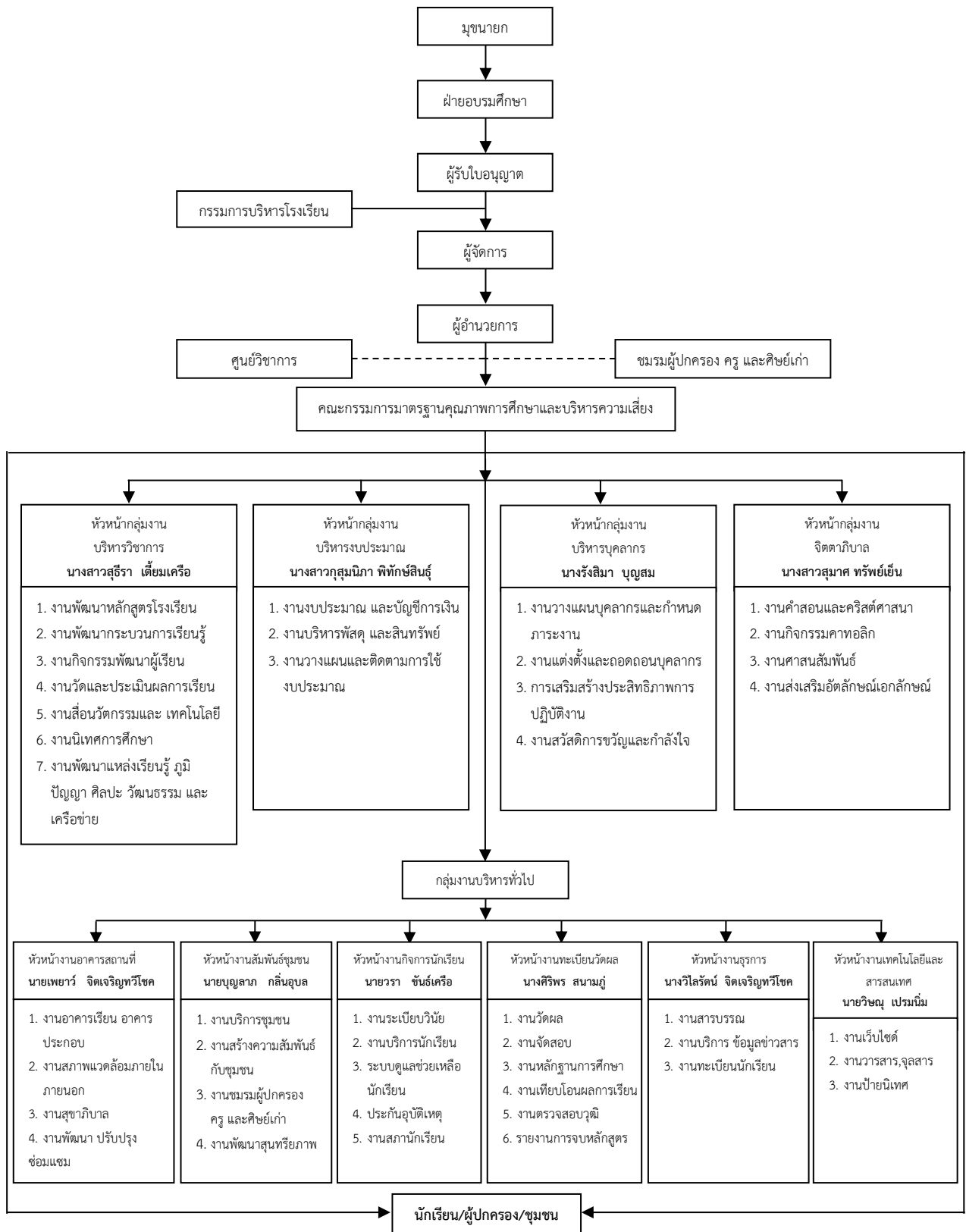
ห้องศูนย์การ เรียนปฐมวัย	ห้องเตรียม อนุบาล	อนุบาล 1/1	อนุบาล 1/2	อนุบาล 1/3	อนุบาล 1/4	ห้องเก็บ อุปกรณ์
-----------------------------	----------------------	------------	------------	------------	------------	---------------------

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธีรศาสตร์ระดับปฐมวัย



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธีรศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษา จึง กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 โรงเรียนธีรศาสตร์ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none">● ด้านร่างกาย● ด้านอารมณ์ จิตใจ● ด้านสังคม● ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก● ธรรมชาติรอบตัว● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	3 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 โรงเรียนธีรศาสตร์กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปีการศึกษา โดยมี เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง 1ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนธีรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	160 (4.0นก.)	160 (4.0นก.)	160 (4.0นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)	120 (3.0นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1.0นก.)	40 (1.0นก.)	40 (1.0นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2.0นก.)	80 (2.0นก.)	80 (2.0นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	200	200	200
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200	1,200	1,200

รายวิชาหน้าที่พลเมือง บุรณาการกับโครงการ งาน ของโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ และ สร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของคนไทย กำหนดผลการเรียนรู้สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมเฉพาะโครงการที่เลือกและประเมินระดับคุณภาพ 4,3,2,1 ทุกภาคเรียน

การจัดรายวิชาระดับชั้นเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
ศ 11101	ศิลปะ	40
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 11231	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40
ว่ายน้ำ	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
พลศึกษา	40
ดนตรี นาฏศิลป์	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
ศ 12101	ศิลปะ	40
ง 12101	การทำงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส12232	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40
ว่ายน้ำ	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
พลศึกษา	40
ดนตรี นาฏศิลป์	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	40
ศ 13101	ศิลปะ	40
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 13233	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40
ว่ายน้ำ	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
พลศึกษา	40
ดนตรี นาฏศิลป์	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 14234	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีน	40
ว่ายน้ำ	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40
ภาษาอังกฤษ	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 15235	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีน	40
ว่ายน้ำ	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40
ภาษาอังกฤษ	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชากิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษา และ พลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การทำงานอาชีพ	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
ส 16236	หน้าที่พลเมือง	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
● กิจกรรมแนะแนว		40
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		40
ชมรม		30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน	ชม./ปี
คริสต์ศาสนา	40
ภาษาจีน	40
ว่ายน้ำ	40
คอมพิวเตอร์	40
การอ่านภาษาไทย	40
การคิดคณิตศาสตร์	40
ภาษาอังกฤษ	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 21101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ว 21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนาและหน้าที่พลเมือง)	1.5	60
ส 21103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 21101	ศิลปะ	1.0	40
ง 21101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 21201	คริสต์ศาสนา	0.5	20
อ 21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 21201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส 21231	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ว 21104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์)	1.5	60
ส 21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 21102	ศิลปะ	1.0	40
ง 21102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ 21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 21202	คริสต์ศาสนา	0.5	20
อ 21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 21202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส 21232	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 22101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ว 22103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 22101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนาและหน้าที่พลเมือง)	1.5	60
ส 22103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 22101	ศิลปะ	1.0	40
ง 22101	การทำงานอาชีพ	0.5	20
อ 22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 22201	คริสต์ศาสนา	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 22201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส 22233	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ว 22104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 22102	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์)	1.5	60
ส 22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 22102	ศิลปะ	1.0	40
ง 22102	การทำงานอาชีพ	0.5	20
อ 22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 22202	คริสต์ศาสนา	0.5	20
อ 22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 22202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ส 22234	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 23101	ภาษาไทย	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ง 23103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนาและหน้าที่พลเมือง)	1.5	60
ส 23103	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 23101	ศิลปะ	1.0	40
ง 23101	การทำงานอาชีพ	0.5	20
อ 23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 23201	คริสต์ศาสนา	1.0	40
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 23201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ส 23235	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท 23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค 23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	60
ง 23104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส 23102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์)	1.5	60
ส 23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	40
ศ 23102	ศิลปะ	1.0	40
ง 23102	การทำงานอาชีพ	0.5	20
อ 23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ส 23202	คริสต์ศาสนา	1.0	40
อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
จ 23202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	0.5	20
ส 23236	หน้าที่พลเมือง	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			20
ชมรม			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวมเวลาทั้งสิ้น		600	

จุดเน้น / เสริมวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1

คณิตศาสตร์	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ภาษาอังกฤษ	1
ว่ายน้ำ	1



รายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนธีรศาสตร์