

ผลการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก (สมศ)

ปีการศึกษา 2546 รับการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. รอบแรก

เมื่อวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2547 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสุขลักษณะที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			/

จุดเด่น นักเรียนส่วนใหญ่มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมรวมทั้งสื่ออีกหลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิต สุขนิสัยที่ดี มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาในด้านการรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรส่วนตัว ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ ผูกทักษะต่างๆ ความคิดรวบยอดในสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ค่อนข้างน้อย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3-5 ปีให้สมบูรณ์ พัฒนาความสามารถให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และควบคุมน้ำหนักของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งการพัฒนาให้มีความสามารถในการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา			/

จุดเด่น

นักเรียนส่วนใหญ่มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความคิดริเริ่ม มี
จินตนาการ สามารถคาดการณ์กำหนด เป้าหมายได้ มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบร่วมมือร่วมใจการเป็นทีมงานที่ดี พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีสุขภาพกายใจให้
สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด มีความชื่นชมในการเข้าร่วมกิจกรรม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

การเปรียบเทียบข้อมูล การมีความคิดรวบยอด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรพัฒนานักเรียนให้มีความ
ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนาบางส่วนในการร่วมกิจกรรมและการแสดงออกทางด้านดนตรี ศิลปะ และ
กีฬาตามความสนใจของแต่ละบุคคล

2.) ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			/

จุดเด่น

ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยอธิบายได้อย่างชัดเจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมค่อนข้างมากและมีจำนวนครูตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำแผนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนที่ปรากฏในแผนการสอนไม่ใคร่ชัดเจน การเพิ่มความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติแก่ครูผู้สอน เนื่องจากบางท่านมีความเชี่ยวชาญค่อนข้างน้อยเป็นผลต่อการเรียนของนักเรียน

3.) ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/

จุดเด่น

มีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารได้ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน กำหนดเป้าหมายการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีหลักสูตรและเนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบข้อมูล สารสนเทศจัดให้มีชมรมศิษย์เก่าผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องความรับผิดชอบในภาระตำแหน่งมีมากขึ้นทั้งนอกและในโรงเรียน รวมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอความต้องการ