



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๐๑๐๐๐๓๑ โรงเรียนธีรศาสตร์  
ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๐๑๐๐๐๓๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธีรศาสตร์

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗/๓ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๒๗๔ ๓๑๙๒ E-mail: theerasartt9@gmail.com

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมการรับประทานอาหาร เช่น ครูอาจทำสมุดบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ว่าเมนูที่ให้เด็กรับประทานนั้น มีผักอะไรเป็นส่วนประกอบ รับประทานอาหารหมดไหม โดยให้คะแนนเป็นดาวหรือสติ๊กเกอร์รูปน่ารัก ๆ ติดลงในช่องอาหารประจำวันแต่ละวัน แล้วส่งกลับไปให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การเพิ่มความหลากหลาย การเสิร์ฟผักที่มีรสหวาน เช่น ฟักทอง ข้าวโพดหวาน หรือกะหล่ำดอก เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาโดยดำเนินการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นขั้นตอนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก เช่น ๑) ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร เช่น พื้นผนัง หลังคา ประตู หน้าต่าง ๒) ตรวจสอบพื้นที่การเล่น เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีวัสดุกันลื่นหรือไม่ ป้องกันการบาดเจ็บ ๓) ตรวจสอบความปลอดภัยของวัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ อุปกรณ์เครื่องใช้ ๔) การจัดการความเสี่ยงจากสารเคมี และสิ่งแวดล้อม การระบายอากาศ และความสะอาดของพื้นที่ ๕) การตรวจสอบความปลอดภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน ไฟไหม้ แผ่นดินไหว ตรวจสอบสัญญาเตือนภัย อุปกรณ์ปฐมพยาบาล ๖) การให้ความรู้ และฝึกอบรม ให้กับครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความปลอดภัย และการจัดการความเสี่ยง เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจะช่วยสร้าง

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับการส่งเสริมการประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในปีต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาคควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนา หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

**ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นต้น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เด็กอยากรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ได้ใช้ความคิดลงมือปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning เช่น ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เด็กอยากรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือกระทำซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่มืออาชีพ ซึ่งเป็นการนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ

๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และครูใช้เทคโนโลยีเข้าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาคควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาคควรสร้างเครือข่ายจากผู้มาศึกษาดูงานการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ Science show บันทึกสถิติการเผยแพร่ผลงาน หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามสมาชิกของ เครือข่าย ที่ได้นำเทคนิควิธีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Science show ไปใช้ผลเป็นสะท้อนกลับอย่างไร และสร้างเครือข่ายต่อที่ไหนอย่างไร สามารถติดตามเข้าถึงได้ตลอดเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างชัดเจนในกลุ่ม เครือข่าย นั้น ๆ ต่อไป อีกทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมการเขียนหนังสือนิทานสำหรับเด็ก ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมต่อยอด กิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลินโดยครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้เลือกหนังสือที่ชอบนำเสนอต่อเพื่อนทุกวันและควรทำต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดบันทึกการอ่าน เป็นรายบุคคล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานชิ้นงาน ที่หลากหลายและให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แข่งขัน อย่างต่อเนื่อง เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนและรักษาระดับคุณภาพ การพัฒนา ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี การศึกษา

๒) สถานศึกษาคควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นไป ในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์โดยใช้รูปแบบ “TRS Model” ควรมีการยกระดับ คุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาคควรมีแนวทาง การประกันคุณภาพภายในเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยควรมีการดำเนินการดังนี้ เช่น ๑) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สู่เป้าหมายได้แท้จริง ๒) สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในและประกันโอกาสทางการศึกษาให้ ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔) เสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้ นำทางวิชาการ ๕) สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษาคควรดำเนินการและรักษาระดับคุณภาพ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาคควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการนำ ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงทบทวนเพื่อพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน

เช่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ “การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน” ไปประยุกต์ใช้ โดยระบุในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำตนเองเสมอ และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนทั่วถึง เพื่อให้สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเขียนสื่อความหมาย และครูควรบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำปัญหาจากผลการจัดการเรียนรู้ ไปทำวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง แล้วนำวิจัยมาใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีชัดเจน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

**ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู เช่น กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม ในทุกมาตรฐาน มีผลงานทั้งของ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เช่น รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (Private School Administrator and Teachers of the Year ๒๐๒๒) เป็นต้น

๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการวันเปิดบ้านวิชาการคาราวานความรู้ ในหัวข้อ “Creative Learning & Playing” ความหมายของงาน คือ เรียนรู้ เล่น สร้างสรรค์สู่นวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐาน การเรียนรู้ ที่ผ่านการคัดเลือกมาแสดง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Heath for life กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์นำเสนอ คณิตคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</b>	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๐๑๐๐๓๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธีรศาสตร์
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗/๓ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๒๗๔ ๓๑๙๒ E-mail: theerasartt9@gmail.com

### ๕. ข้อมูลบุคลากร

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| ● ผู้บริหาร                     | จำนวน ๑ คน  |
| ● ครูปฐมวัย                     | จำนวน ๒๐ คน |
| ● ครูประถมศึกษา                 | จำนวน ๔๔ คน |
| ● ครูมัธยมศึกษา                 | จำนวน ๒๘ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๙ คน  |
| ● อื่น ๆ พี่เลี้ยง              | จำนวน ๗ คน  |

### ๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๗. จำนวนห้อง

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย     | จำนวน ๑๕ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๒๔ ห้อง |
| ● ห้องเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๑๒ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการ       | จำนวน ๓๔ ห้อง |
| - ห้องประชุม          | จำนวน ๓ ห้อง  |
| - ห้องงานวิชาการ      | จำนวน ๓ ห้อง  |
| - ห้องธุรการ          | จำนวน ๑ ห้อง  |
| - ห้องการเงิน         | จำนวน ๑ ห้อง  |
| - ห้องทะเบียนวัดผล    | จำนวน ๑ ห้อง  |
| - ห้องพักรู           | จำนวน ๓ ห้อง  |
| - ห้องคอมพิวเตอร์     | จำนวน ๓ ห้อง  |
| - ห้องวิทยาศาสตร์     | จำนวน ๑ ห้อง  |

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีสากล วงโยธวาทิต	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีเปียโน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องจริยะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพละ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องลูกเสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสันติภาพ/คลินิกเสมารักษ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสารสนเทศ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเติมฝันปันสุข	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑,๘๒๗ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน ๔๐๙ คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน ๙๙๕ คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๔๒๓ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๑
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๒๓
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๖

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๘
● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๔๒
● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๖

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัยมีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ ในกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเสริมทักษะในการเรียนว่ายน้ำ โดยสระว่ายน้ำเหมาะสมสำหรับเด็ก มีสไลเดอร์ มีครูดูแลความปลอดภัย ส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กับตา ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวาดภาพอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์หุ่น้อย ลีลามือ การติดกระดาษ มีการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น มีสุขนิสัยที่ดีในดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือและแปรงฟัน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านครก โรงพยาบาลบ้านโป่งมาให้บริการฉีดวัคซีนป้องกัน COVID – 19 ฝาสีแดงและฝาสีส้มให้กับเด็กปฐมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ เด็กได้ตื่นนอนทุกวัน ได้รับโภชนาการที่

เหมาะสมตามวัย สนามเด็กเล่นในร่มเป็นเครื่องเล่นเป็นไฟเบอร์ ปูพื้นด้วยหญ้าเทียม ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

เด็กสามารถบอกเรื่องราวตนเอง ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน จัดทำโครงการ (Project Approach) ทั้ง ๑๕ ห้องเรียน โดยจัดทำโครงการละ ๑ ห้อง เช่น โครงการ ไข่ไม้แปลงร่าง โครงการปลาบุง บุง โครงการ Color Flower โครงการขนมเยลลี่ ขนมไทย โครงการฟักทองล่องแล้วเลิฟ เป็นต้น เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย สรุปความคิดรวบยอด สามารถสังเกต จำแนก สามารถเปรียบเทียบ จำนวน เรียงลำดับเหตุการณ์จากการปลูกต้นหอมด้วยน้ำ เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ในระยะทางจากบ้านมา โรงเรียนว่าใกล้หรือไกล วิชาคอมพิวเตอร์ปฐมวัยสามารถสร้างผลงานภาพไอศกรีมตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านโปรแกรม Paint รวมถึงแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีการเสริมทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยภาษาอังกฤษสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ส่วนเหล่าซือที่สอนภาษาจีน สอนคำว่าหว่า อ้ายนี่ (ฉันรักคุณ) ทำให้เด็กสามารถฟัง สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ได้พัฒนาทักษะการพูด โดยใช้หนังสือนิทานภาพ ชุดคำคล้องจองและบัตรตัวเลข มีการพัฒนาทักษะการบวกและการลบ โดยใช้วงล้อคณิต คิดสนุก พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ HAPPY Model ส่งผลให้สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ มีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางด้าน การเขียน ด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์หนูน้อยลีลามือ

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใสในกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า จากเพลง Baby shark เด็กทำตามทางตาม เพลงแบบสนุกสนาน จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการเล่นบทบาทสมมติ การเวียนเทียน ทำให้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การพัฒนาความสามารถทางการพูดโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบชุดคำคล้องจอง ส่งผลให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอความคิด กล้าตอบคำถาม สามารถเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนได้ สามารถอดทน รอคอย เช่น การเข้าแถวล้างมือ การแปรงฟัน เข้าแถวไปโรงอาหาร เป็นต้น เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และ วันสำคัญอื่น ๆ ตามปฏิทินงานของสถานศึกษา คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรมค่ายหนูน้อยอนุบาลคนดี

เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ได้บำเพ็ญประโยชน์ นั่งสมาธิ กิจกรรม

ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมได้แก่ วันลอยกระทง เทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่ กำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเอง รู้จักการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน สามารถเล่นปฏิบัติร่วมกับเพื่อน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม โดยการให้เด็กออกมาเป็นผู้นำในกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โดยขึ้นเวทีวันละ ๑ ห้อง มีกิจกรรมโฮมรูม เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมการรับประทานผักของเด็กปฐมวัย เช่น ครูอาจทำสมุดบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ว่าเมนูที่ให้เด็กรับประทานนั้น มีผักอะไรบ้างเป็นส่วนประกอบ เด็กรับประทานหมดหรือไม่ โดยให้คะแนนเป็นดาวหรือสติ๊กเกอร์รูปน่ารัก ๆ ติดลงในช่องอาหารประจำวันแต่ละวัน และส่งกลับไปให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การเพิ่มความหลากหลายการเสิร์ฟผักที่มีรสหวาน เช่น ฟักทอง ข้าวโพดหวาน หรือกะหล่ำดอก เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาโดยดำเนินการต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
  - ๑) ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
  - ๒) ควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติรอบตัว ใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบเชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นต้น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เด็กอยากรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ได้ใช้ความคิด ลงมือปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม (ระเบียบวินัย จิตอาสา ทำงานเป็นทีม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี) ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ (เอื้อและแข็ง) โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ การดำเนินการและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สามารถวัดความสำเร็จได้ มีแผน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการบริหารจัดการตามแผน ภายใต้อำนาจบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน (งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานจิตตาคิบาล งานบริหารงานทั่วไป) ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการพัฒนางานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการงบประมาณอนุบาล มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักการการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลและใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ TRS Model” สะท้อน ความรับผิดชอบต่อคุณภาพของเด็ก สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทาง การศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนางานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายใน โครงการงบประมาณอนุบาล โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ HAPPY Model มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกสัปดาห์ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความก้าวหน้าวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการการศึกษาปฐมวัย เช่น เชิญวิทยากรมาอบรม การทำงานเป็นทีม GPAS 5 steps เข้าร่วมอบรมกับศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี ทุกระดับชั้นตามโควตาที่ได้รับ เป็นต้น ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ในแต่ละปีการศึกษาครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ของครู การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (งานนิเทศการสอน) มีการวิพากษ์นำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู จัดทำคู่มืองานนิเทศภายใน  
สถานศึกษา รายงานการนิเทศการสอน มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ไปใช้  
พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่าง  
เป็นระบบ รวมทั้งสถานศึกษามีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้ สร้าง  
ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำ  
โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่าย และมีการสร้าง  
ความสัมพันธ์ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ได้แก่ เทศบาลเมืองท่าผา ผู้ประกอบการรถรับส่ง  
ภูมิปัญญาปลูกความรู้ สถานีตำรวจรับใหญ่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านครก โรงเรียนเครือข่าย  
สังฆมณฑลราชบุรี วัดดอนขมิ้น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย  
หลายรูปแบบ เช่น การสื่อสารบนไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์บนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หนังสือ  
ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานภายนอก เป็นต้นรวมถึงมีการให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามี  
การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษามีสื่อการศึกษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นตามมุม ของใช้เครื่องนอน สนามเด็กเล่น และ  
สระว่ายน้ำ สะอาด เพียงพอ และปลอดภัย มีสื่อการจัดประสบการณ์ สื่อจำลองมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน  
ที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการของเด็ก ครุณาเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำ  
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย งานผลิตสื่อ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการเรียนรู้  
ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ จัดหา  
เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อมัลติมีเดีย และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษา  
มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อม  
ด้านอาคารสถานที่ ที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ ผู้ปกครองไว้วางใจ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข โดย  
จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาลน้อย และโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน  
และภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ทุกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์  
และพัฒนาการของเด็ก มีสวนหย่อมสนามหญ้าเทียม เครื่องเล่นบุนวม มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม มีครุคอยดูแล  
ความปลอดภัยขณะเด็กเล่น มีการสำรวจอาคารสถานที่ ตรวจสอบไฟฟ้า จุดเสี่ยง สายไฟ และสภาพแวดล้อม  
มาตรการความปลอดภัย สถานศึกษามีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ดำเนินการตามแผนอย่างเป็น  
ระบบ นอกจากนี้มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมและมุมของใช้  
ส่วนตัวของเด็ก ถูกสุขลักษณะ สะอาด เพียงพอ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็กมีห้องปฐมพยาบาล มีการประสานกับ  
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านครก โรงพยาบาลวัฒนเวช โรงพยาบาลชานคามิลโล ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย



และเมื่อมีอุบัติเหตุ มีแนวทางป้องกันติดตามเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด ของโรค การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความความปลอดภัย เช่น การหนีไฟไหม้ มีแผนผังทางหนีไฟ เป็นต้น มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยจัดทำโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน มีการพูดคุยสังเกตพฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อดำเนินการช่วยเหลือให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ทั้งนี้สถานศึกษามีการติดตามกระบวนการส่งต่อ และนำมาวางแผนคัดกรองให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นขั้นตอนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก เช่น ๑) ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร เช่น พื้นผนัง หลังคา ประตู หน้าต่าง ๒) ตรวจสอบพื้นที่การเล่น เครื่องเล่นสนาม สระว่ายน้ำ มีวัสดุกันลื่นหรือไม่ ๓) ตรวจสอบความปลอดภัยของวัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ อุปกรณ์เครื่องใช้ ๔) การจัดการความเสี่ยงจากสารเคมี และสิ่งแวดล้อม การระบายอากาศ และความสะอาดของพื้นที่ ๕) การตรวจสอบความปลอดภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน ไฟไหม้ แผ่นดินไหว ตรวจสอบสัญญาณเตือนภัย อุปกรณ์ปฐมพยาบาล ๖) การให้ความรู้ และฝึกอบรม ให้กับครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความปลอดภัย และการจัดการความเสี่ยง เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับการส่งเสริมการประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูและดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง

๒) ครูและดูแลเด็กควรพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ โดยเริ่มจากวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของเด็ก ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตร และตัวชี้วัด และเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมดำเนินการออกแบบ และพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning เช่น ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เด็กอยากรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือกระทำซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่มืออาชีพ ซึ่งเป็นการนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครูนำหลักสูตรไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ พร้อมให้ครูประเมินพัฒนาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดทำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูและเด็กได้ทบทวนคุณธรรมประจำสัปดาห์ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม ชุมชน อย่างเหมาะสมกับวัย ครูจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง การทำโครงการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการวิจัย ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ ไป พัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นระบบ

๒) ครูควรใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และครูใช้เทคโนโลยีเข้าจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๔ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๘๘.๒๐ ๒) ความสามารถในการคิดร้อยละ ๘๗.๕๓ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๘๗.๘๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๘๙.๑๔ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๘๙.๘๖ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ Science show มหกรรมวิทยาศาสตร์ โดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับ ภาคกลาง ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนารูปแบบ BSC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศด้วยสมรรถนะการแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานภาษาต่างประเทศ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT สถานศึกษาสามารถรักษา ระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ และพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๙๙ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความ พร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในรูปแบบบูรณาการในแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบสาสนสัมพันธ์ด้วยหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับ โฉรางวัลวัฒนธรรมานุสรณ์ประเภทผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยดีเด่น จากองค์กรผู้ทำประโยชน์เพื่อสังคมไทย กระหวางวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพผู้เรียนได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียน การศึกษาต่อต้านอาชัพ ู้และเข้าใจโลกของอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพสามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ และมีผลงาน ชิ้นงาน การเข้าร่วมชมรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันและได้รับเกียรติบัตร รางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ การประกวดวงโยธวาทิต นานาชาติ ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ ประเภท Wind Ensemble ระดับชั้นไม่เกิน มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลความเป็นเลิศระดับนานาชาติของเยาวชนไทย ปี ๒๐๒๓ ด้านทักษะศิลปะดนตรีและการ แสดง “เยาวชนไทยเก่งดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยสู่สากล ประจำปี ๒๕๖๖” เกียรติ บัตรรางวัลชนะเลิศโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ จากศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดราชบุรี เป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายจากผู้มาศึกษาดูงานการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show บันทึกรายการเผยแพร่ผลงาน หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามสมาชิกของเครือข่าย ที่ได้นำเทคนิควิธีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Science show ไปใช้ผลเป็นสะท้อนกลับอย่างไร และสร้างเครือข่ายต่อที่ไหน อย่างไร สามารถติดตามเข้าถึงได้ตลอดเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างชัดเจนในกลุ่มเครือข่าวนั้น ๆ ต่อไป อีกทั้งส่งเสริมกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมการเขียนหนังสือนิทานสำหรับเด็ก ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมต่อยอดกิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลินโดยครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนได้เลือกหนังสือที่ชอบนำเสนอต่อเพื่อนทุกวันและควรทำต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดบันทึกการอ่านเป็นรายบุคคล เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานชิ้นงาน ที่หลากหลายและให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันอย่างต่อเนื่อง เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนและรักษาระดับคุณภาพการพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูผู้สอนควรปรับบทบาทการสอนเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น หรือเกิดปัญหาที่เป็นข้อสงสัย และดำเนินการ ค้นหาคำตอบ ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู เช่น กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม (ระเบียบวินัย จิตอาสา ทำงานเป็นทีม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี) ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารสู่การพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสื่อสารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพการดำเนินการได้ติดต่อกัน และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สามารถวัดความสำเร็จได้ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ โครงการประเมินคุณภาพภายใน มีการประกันคุณภาพภายใน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์โดยใช้รูปแบบ “TRS Model” ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเก็บข้อมูลวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ “TRS Model” และกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผู้เรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร และประเมินหลักสูตร มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการติดตามประเมินผลการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง มีผลสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่มืออาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม สัมมนา ศึกษาจากหนังสือ เอกสารคู่มือ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น อบรมการทำงานเป็นทีม GPAS 5 steps เป็นต้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ทุกสัปดาห์วันจันทร์ กลุ่มงานวิชาการ วันอังคาร-วันศุกร์ (ตามกลุ่มสาระ) และสรุปรายงานส่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนรู้ และจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม ในแต่

ละปีการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของครู มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มีการประชุมนโยบายตามแผนทุกสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน ประชุมกิจกรรม PLC (งานวิชาการ) ประชุมครูติดตามงานทุกเดือน ครูใหม่จะได้รับการอบรมร่วมกับสังฆมณฑล ๑ วัน จัดทำโครงการพัฒนาการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน จัดทำคู่มืองานนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานการนิเทศการสอน การปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการวิพากษ์นำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ รวมถึงสถานศึกษามีฐานข้อมูลปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล มีรหัสผ่านในการเข้าถึงข้อมูล ในการสร้างเครือข่ายจัดทำโครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนและชุมชน มีชมรมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลเมืองท่าผา ผู้ประกอบการรถรับส่ง ภูมิปัญญาปลูกความรู้ สถานีตำรวจรับใหญ่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านครก โรงเรียนเครือข่ายสังฆมณฑลราชบุรี ศูนย์ธรรมศึกษา (ธศร) วัดดอนขมิ้น ได้แก่ การสื่อสารบนไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์บนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานภายนอก มีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงมีการให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสนับสนุนจัดการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมเพียงพอ ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองใช้สื่ออุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พัฒนาครูและผู้เรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อมัลติมีเดีย และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จัดให้มี Smart TV ทุกห้องเรียน มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สถานที่ล้างหน้าแปรงฟัน สระว่ายน้ำ เป็นต้น มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีห้องเรียนห้องประกอบพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการอาคารเรียนอาคารประกอบ โครงการจัดภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ในสถานศึกษา ด้วยการทำโครงการ ๕ ส. ของผู้เรียนทุกคน มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี จัดทำโครงการสุขภาพ ভাল น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขา จัดให้มีห้องสุขาแยกชายหญิง สถานที่สำหรับแปรงฟัน มีสถานที่รับประทานอาหาร สะอาด

ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียนมีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนทำประกันอุบัติเหตุทุกคน มีการประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านครก โรงพยาบาลวัฒนเวช โรงพยาบาลชานคามิลโล ตรวจสอบสุขภาพร่างกายและเมื่อมีอุบัติเหตุ มีแนวทางในการแก้ไขไว้ล่วงหน้าสามารถเปลี่ยนแปลงคาดการณ์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (แผนเผชิญเหตุ) และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีกล้องวงจรปิด สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย เช่น การหนีไฟไหม้ มีแผนผังทางหนีไฟ เป็นต้น มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสถานศึกษามีการกระบวนกรดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคน มีการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น จัดทำโครงการส่งเสริมงานบริการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการหารือร่วมกับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการใช้ระบบ MOE SAFETY CENTER บันทึกการช่วยเหลือนักเรียน และมีการส่งต่อดำเนินการช่วยเหลือเด็กให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านการใช้ความรุนแรง ด้านผลกระทบทางร่างกายและจิตใจ และด้านการถูกละเมิด ทั้งนี้สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์โดยใช้รูปแบบ “TRS Model” ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรมีแนวทางการประกันคุณภาพภายในเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยควรมีการดำเนินการดังนี้ เช่น ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง ๒) สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในและประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔) เสริมสร้างศักยภาพคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ๕) สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาแสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการและรักษาระดับคุณภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถดำเนินการสู่การพัฒนาวัตกรรมได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม ในทุกมาตรฐาน มีผลงานทั้งของ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เช่น รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (Private School Administrator and Teachers of the Year ๒๐๒๒) เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกสาระการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีเครื่องมือประเมินหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน โดยพิจารณาจากแหล่งข้อมูลดังนี้ เอกสารหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ หลักสูตรเพิ่มเติม คริสต์ศาสนา ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรมสำหรับผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ เฟรนช์ฟรายส์เขย่า Chocolate ฟองดูว์ กล่องหรรษา ดินปั้นสร้างสรรค์ ร้องเพลงเสียงใส กระปุกออมสินมหัศจรรย์ DIY style U มัคคุเทศก์น้อย เป็นต้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีการจัดกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครอง มีครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมหลักสูตรตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน วางแผนกำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูพัฒนาผู้เรียนผ่าน กิจกรรมชุดแบบฝึกการพัฒนาเพื่อจดจำคำศัพท์ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ Intensive English Program พัฒนาทักษะภาษาจีนโดยใช้การ์ดคำศัพท์ทบทวนด้วยตนเอง โครงการรักษาราชการไทย โครงการศึกษาเรียนรู้ราชบุรีเมืองพระราชา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การพัฒนารูปแบบ DAM Model ทักษะกระบวนการและสมรรถนะด้านดนตรีสู่ความเป็นเลิศ โครงการดนตรีคีร์ศาสตร์ โครงการแบ่งปันด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมภาษาพาเพลินเรียนรู้ คำศัพท์จากเพลง นิทานพาเพลิน และ A little bit of everything เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษานำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีใช้แบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ขณะปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วัดและ ประเมินผลระหว่างภาคเรียน และเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูมีระบบสารสนเทศของผู้เรียนทุกระดับชั้น บนระบบ NAS Synology PMIS Regis ORSS และ ระบบ MOE ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ วิเคราะห์ข้อสอบ บันทึกผลการเก็บคะแนนรายบุคคล บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บันทึกผลการเรียนรู้เป็นรายวิชา ระเบียบสะสม บันทึกรายงานผลการวัดแบบสังเกต พฤติกรรมขณะปฏิบัติงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลวัดความรู้ทุกสาระการเรียนรู้แบบท้ายภาคผนวกบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ แฟ้มพัฒนางานผู้เรียน บันทึกการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาเรียนช้า และรายงานผลการ เรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบหลายช่องทาง ได้แก่ จดหมายถึงผู้ปกครองทุกคน พูดคุยด้วยวาจาในวันพบ ผู้ปกครอง บนเพจเฟซบุ๊ก บนไลน์กลุ่ม และสมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล สถานศึกษามี ฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการนำผล การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงทบทวนเพื่อพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน เช่น

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ “การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน” ไปประยุกต์ใช้ โดยระบุในคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำตนเองเสมอ และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนทั่วถึง เพื่อให้สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเขียนสื่อความหมาย และครูควรบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำปัญหาจากผลการจัดการเรียนรู้ไปทำวิจัยใน ชั้นเรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง แล้วนำวิจัยมาใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษา ควรรักษาระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีชัดเจน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

#### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา


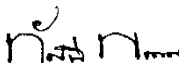

ครูผู้สอนทุกคนควรปรับการเรียนการสอนพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ เป็นผู้นำนักเรียนสร้างนวัตกรรม ผลงาน โดยใช้ความรู้ลงสู่การปฏิบัติงานตามของ แต่ละรายวิชา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการวันเปิดบ้านวิชาการคาราวานความรู้ ในหัวข้อ “Creative Learning & Playing” ความหมายของงาน คือ เรียนรู้ เล่น สร้างสรรค์สู่นวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐาน การเรียนรู้ ที่ผ่านการคัดเลือกมาแสดง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา Heath for life กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์นำเสนอ คณิตคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวสิริภัทร ศรีเมือง	ประธาน	
๒. นางทัศนีย์ พนมสารนรินทร์	กรรมการ	
๓. นางสาววัลลภัสร์ ณีดิษฐ์ธรรมพงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(บาทหลวงมงคล จันทรสุนสันต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์

วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

