

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ธีรศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ 37/3 หมู่ 16 ถนน แสงชูโต ตำบล ท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาการประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โทรศัพท์ 0 3274 3192, 0 3237 1041, 0 3456 6611 โทรสาร 0 3237 1296

e-mail theerasart9@gmail.com website : www.theerasart.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 59 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ -

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธีรศาสตร์ ดำเนินการโดยคณะบาทหลวงคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตราชบุรี เขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาการประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้งของโรงเรียน 37/3 หมู่ 16 ถนนแสงชูโต ต.ท่าผา อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี มีเนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 59 ตารางวา ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2512 ดำเนินการโดย ฯพณฯ มุขนายก เปโตร คาเร็ตโต โดยได้มอบหมายให้ บาทหลวงเซียงเก็ง ม่วยเส็ง ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนซึ่งคุณประชม ว่างตาล ได้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียน คุณซ้อย แสงเทียน ได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนหลังแรก โดยมีบาทหลวงหลุยส์ ฟออริอัสตี เป็นอธิการ

ปัจจุบันเปิดทำการสอน ระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 15 ห้องเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 51 ห้องเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) แทนผู้รับใบอนุญาต

ชื่อ-สกุล

บาทหลวงธาดา พลอยจินดา

วุฒิกการศึกษาสูงสุด

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 032-743192 e-mail theerasatt9@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2555 จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี - เดือน

2) ผู้จัดการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล บาทหลวงธาดา พลอยจินดา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 032-743192 e-mail theerasatt9@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2555 จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี - เดือน

3) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล บาทหลวงธาดา พลอยจินดา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 032-743192 e-mail theerasatt9@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2555 จนถึง ปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี - เดือน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2556)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 547 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	5	95	76	171	34
อ.2	5	94	87	181	37
อ.3	5	99	96	195	40
รวม	15	288	259	547	

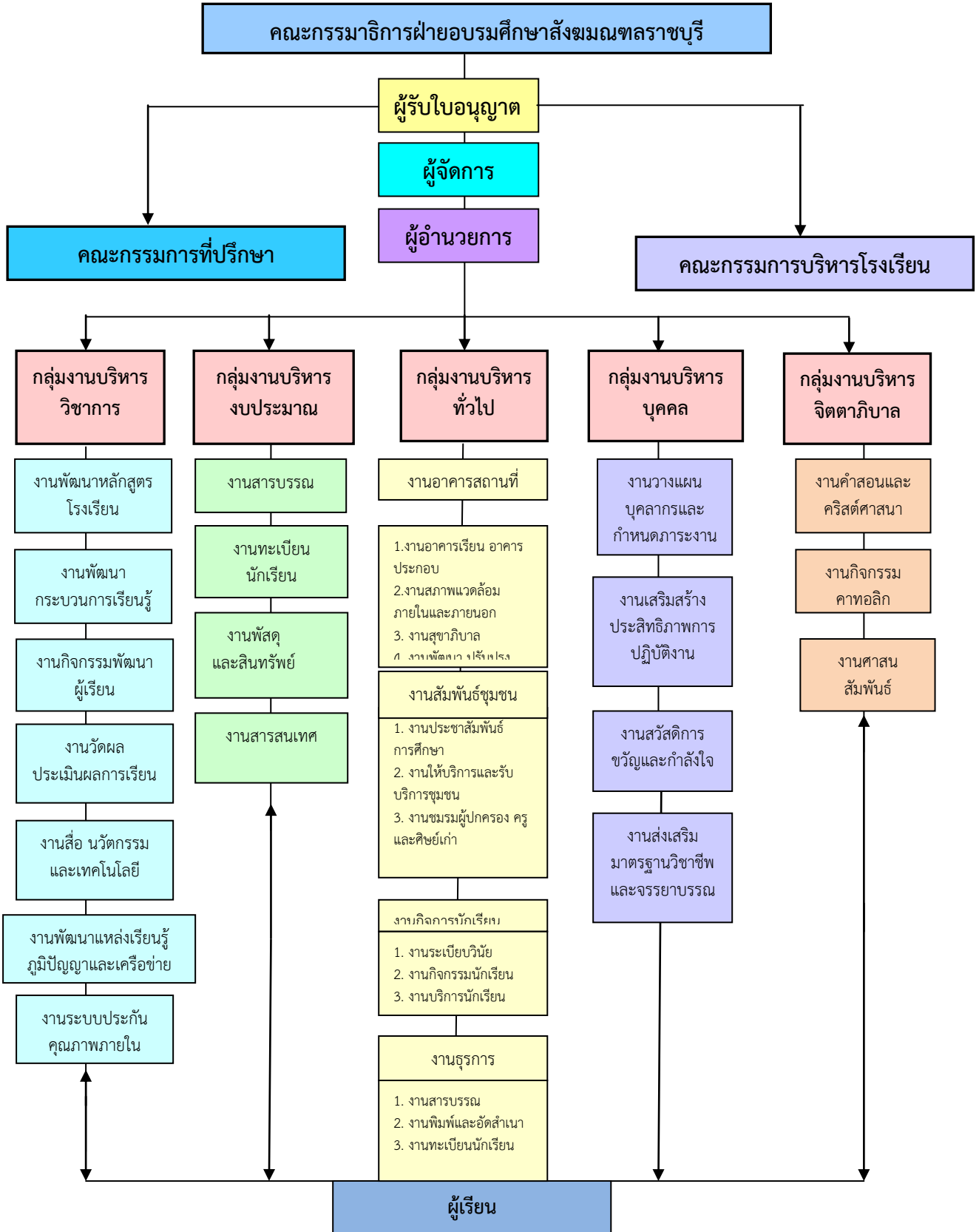
3) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

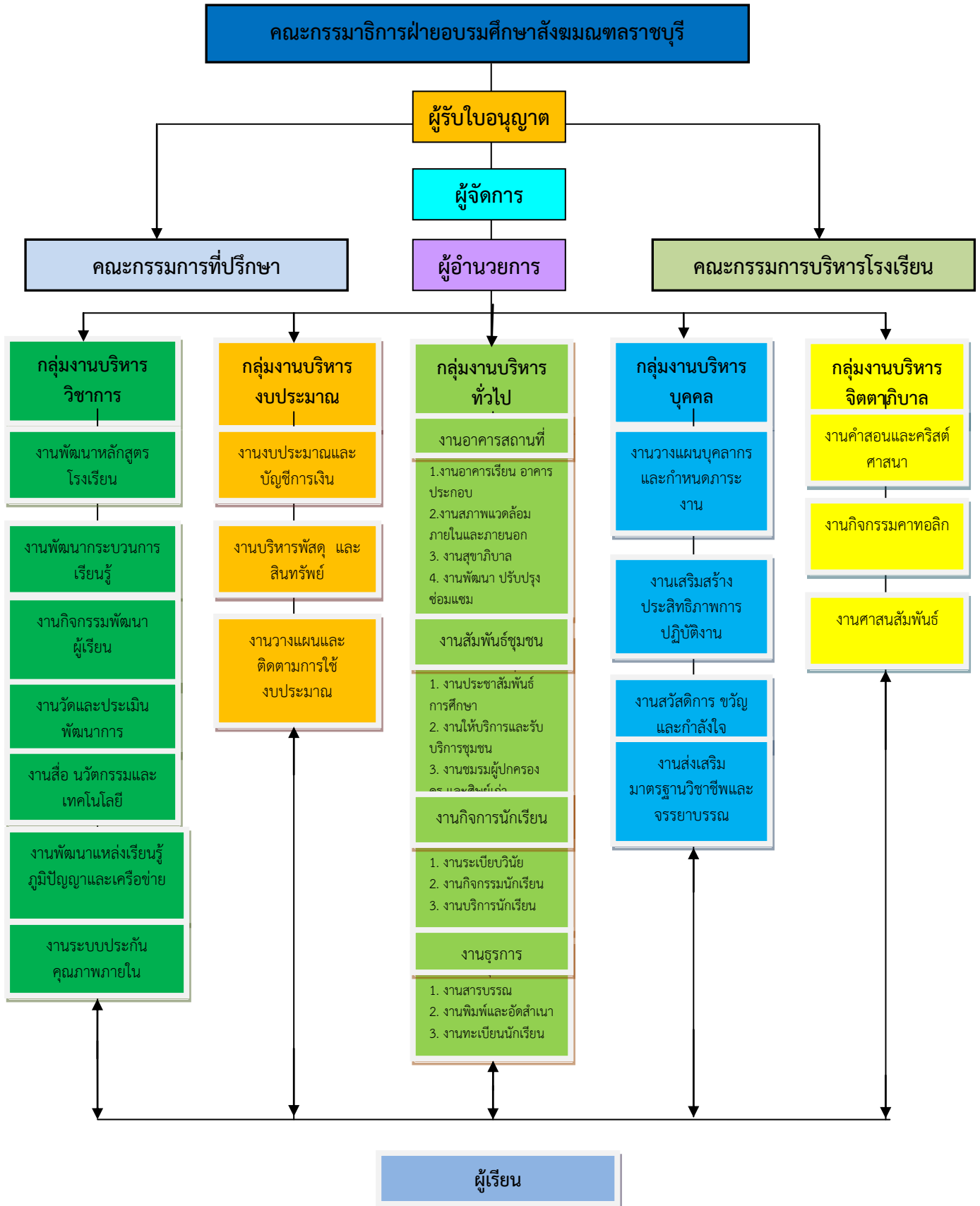
ครูประจำการ (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2556)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1.	บาทหลวงธาดา พลอยจินดา	แทนผู้รับ ใบอนุญาต/ ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ	ป.บัณฑิต	บริหารการศึกษา	-	-
2.	นางวรรณิ จันวัฒนาวงศ์	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	84
3.	นายไพยนต์ มณีราช	ครู	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา	54
4.	นางผ่องพรรณ สู้เสงี่ยม	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	54
5.	นางสาววรรณ แซ่เล่า	ครู	คบ.	การประถมศึกษา	อนุบาล 1	54
6.	นางอนงค์ บุญมี	ครู	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	อนุบาล 1	84
7.	นางสาวเดือนตา แก้วบรรจง	ครู	อคศ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	78
8.	นางสาวจิรพา ชาวบางน้อย	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	60
9.	นางอัมพร ภักดี	ครู	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อนุบาล 2	48
10.	นางจินตนา นิสัยตรง	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	84
11.	นางสาวดวงตา ไผ่ฉันท	ครู	คบ.	คหกรรมศึกษา	อนุบาล 2	60
12.	นางสาวไพรินทร์ เจริญผล	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	48
13.	นางสมใจ รัตนพรชัย	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	48
14.	นางสาวอุไรวรรณเซียงลี	ครู	คบ.	สุขศึกษา	อนุบาล 3	90
15.	นางกัญญา ฉายาบรรณ	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	72
16.	นางพรกมล แสงสุระธรรม	ครู	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อนุบาล 3	84
17.	นางจุไรพร สวัสดิ์รักษกุล	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	84
18.	นางสาวชุตินา สุภาพร	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	84
19.	นายอนันต์ สัจจาศีล	ครู	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ว่ายน้ำ	60
20.	นางสาวศยามล ว่องแก้ว	ครู	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	อนุบาล 2 - 3	54
21.	นางสาวดวงพร พุฒจิระ	ครู	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1	78
22.	นางสาวจิรนุช ทาคำ	ครู	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	อนุบาล 3	84

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธีรศาสตร์



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนธีรศาสตร์(ปฐมวัย)



3. ผลการศึกษาปัญหาภายในและภายนอก

สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน (Swot Analysis)

มฐ.การประกันคุณภาพด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านคุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย 2. นักเรียนมีระเบียบวินัย เรียบร้อย 3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัด มีพฤติกรรมที่สะท้อนอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ดี 4. นักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย สามารถเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนน้อยยังพุดจาไม่มีทางเสียด 2. เด็กส่วนน้อยไม่ค่อยได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทางบ้านเนื่องจากสภาพครอบครัวของเด็ก
ด้านการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนมีเพียงพอ มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติและมีความชำนาญ มีทักษะเฉพาะด้านสามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้ชัดเจน นักเรียนที่จบหลักสูตร สามารถเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ 4. ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนทุกคน 5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 6. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน 7. จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาส่งเสริมทักษะพรสวรรค์ เน้นวิถีชีวิตพอเพียงพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 8. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารค่อนข้างน้อย ไม่สม่ำเสมอ 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกค่อนข้างน้อย
มฐ.การประกันคุณภาพด้าน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาคารสถานที่และห้องประกอบการเหมาะสม ต่อการจัดการศึกษารวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาผู้เรียน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในทั่วพื้นที่ใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขาดช่างซ่อม บำรุงเฉพาะทำให้การซ่อมแซมล่าช้า 2. โรงเรียนมีห้องเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

	บริเวณโรงเรียน 3.อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม	3.ครูมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยค่อนข้างน้อย
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.มีบรรยากาศเป็นโรงเรียนคาทอลิก กิจกรรมของโรงเรียนส่งผลสะท้อนอัตลักษณ์ 2.มีกลุ่มงานจิตตาศาภิบาลดูแลงานคาทอลิก 3.มีการสอนคำสอนให้นักเรียนคาทอลิกทุก สัปดาห์	
ด้านมาตรการส่งเสริม	มีโครงการสนับสนุนนโยบายของรัฐ ได้แก่ -โครงการพัฒนาผู้เรียน	

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา

2.1 ปรัชญาของโรงเรียน

“คุณธรรมนำวิชาพัฒนาสุข” “Morality Generates Wisdom and Happiness”

คุณธรรม **

การเป็นผู้มีศีลธรรมประจำใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ประพฤติปฏิบัติตามครรลองของศาสนา และ วัฒนธรรมไทย

นำวิชา **

การเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพที่ตนมี

พัฒนาสุข**

การเป็นผู้มีสุขภาพ กาย ใจ แข็งแรง รู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักปรับตัวปรับปรุงตนเองให้เกิดความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจเป็นพลเมืองดี เคารพยึดมั่นในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



สัญลักษณ์และความหมายของตราโรงเรียน

ความหมาย

กางเขนและแสงสว่าง หมายถึงคุณธรรมแห่งศาสนาเป็นความสำคัญยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด

ซึ่งจะเป็นหนทางที่จะส่องทางชีวิตของมนุษย์ให้พบความสุขอันแท้จริง

มือถือคบเพลิงที่ลุกโชติช่วง หมายถึง พลังอันเข้มแข็ง และความมั่นใจที่พร้อมจะต่อสู้กับอุปสรรค และความยากลำบากต่าง ๆ

หนังสือที่เปิดออก หมายถึง สรรพศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

สีประจำโรงเรียน

สีขาว - น้ำเงิน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน



มงคลความหมาย

นับเป็นพันธุ์ไม้ที่มีความโดดเด่น เพราะดอกจะมีสีสดสวย และมีกลีบดอกบางเบา ผู้ที่พบเห็นจะเกิดความสุขสบายใจ ทำให้มีความสดใส ร่าเริง และมีชีวิตที่เฟื่องฟูรุ่งเรือง เช่นเดียวกับการเติบโตของเฟื่องฟ้า

2.2 คำขวัญโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา ใฝ่หาคุณธรรม”

เรียนดี หมายถึง นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรในแต่ละชั้นปี และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์

มีวินัย หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

น้ำใจนักกีฬา หมายถึง นักเรียนรู้จักตนเอง ยอมรับผู้อื่น และ รู้รักสามัคคี

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง นักเรียนดำรงชีวิตด้วยคุณธรรมพื้นฐาน คือ รอบคอบ กล้าหาญ มัธยัสถ์ และ ยุติธรรม

2.3 อัตลักษณ์ของโรงเรียน “แบ่งปัน ด้วยจิตอาสาแห่งรักและรับใช้”

โดยมี “ไม้อ่างเขน” “แม่พระ” และ “ธงชาติไทย” เป็นความหมายของอัตลักษณ์ และแบบอย่างของการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเชื่อศรัทธาต่อความดีงาม ตามคำสอนคริสต์ศาสนา ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันเป็นจุดกำเนิด และการสานต่อ

ไม้กางเขน : ความหมายของการแบ่งปัน

การแบ่งปันของสมาชิกในครอบครัวธีรศาสตร์ เชื่อมโยงกับไม้กางเขนซึ่งต้องมีสองด้านที่ควบคู่กัน หมายถึง การเสริมสร้างตนเอง ควบคู่กับการแบ่งปันความดี ความรู้ และความสุขแก่คนอื่นอย่างต่อเนื่อง

แม่พระ องค์อุปถัมภ์และแบบอย่างของการแบ่งปัน

แม่พระเป็นองค์อุปถัมภ์ และแบบอย่างของการแบ่งปันของสมาชิกในครอบครัวธีรศาสตร์ที่เสริมสร้างและแบ่งปันความดี ความรู้ และความสุขด้วยจิตอาสา บนพื้นฐานของความรักพระและปฏิบัติความรักต่อเพื่อนมนุษย์

ธงชาติไทย ความสำนึกความเป็นไทย

การแบ่งปันของสมาชิกในครอบครัวธีรศาสตร์เป็นการแบ่งปันด้วยจิตสำนึกต่อคุณค่าและเอกลักษณ์ไทย ภายใต้สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัฒนธรรมองค์กร ที่ว่า... “ครอบครัวธีรศาสตร์ ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ มีพัฒนาการอย่างเป็นรูปธรรม ” “ อยู่อย่างครอบครัว ทำงานอย่างมืออาชีพ ” ผลงานที่แสดงถึงวัฒนธรรมธีรศาสตร์ (ผลิตผลอย่างเป็นรูปธรรม) **ระดับปฐมวัย การไหว้**

2.5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความรู้มีมารยาทโดยมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ และพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยนักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นศิษย์ที่ดีของครูเป็นบุตรที่ดีของพ่อแม่จึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 раเร็งแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

- ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ระดับปฐมวัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธีรศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีพัฒนาการสมวัยเป็นศิษย์ที่ดีของครูเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

พันธกิจ

- (๑) เพื่อจัดการศึกษาขั้นปฐมวัยศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษาต่างๆ ตามที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๒) เพื่อส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
- (๓) เพื่อจัดการศึกษารวมทั้งจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
- (๔) เพื่อให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น
- (๕) เพื่อจัดการศึกษาอบรมแก่เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
- (๖) เพื่อให้บริการที่พักอาศัย แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
- (๗) เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
- (๘) เพื่อดำเนินการทำนิติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกันหรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง จำน่า การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 7. แนวการจัดการศึกษา
 8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
 9. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา
11. การพัฒนาสถานศึกษาตามเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และผู้รับผิดชอบ

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90	95	100	
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	80	85	90	95	100	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	80	85	90	95	100	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	80	85	90	95	100	
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	80	85	90	95	100	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	80	85	90	95	100	
2.4 ชื่นชม ศิลปะ ตนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม						กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	80	85	90	95	100	
3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	80	85	90	95	100	
3.3 เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้	80	85	90	95	100	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	80	85	90	95	100	

เป้าหมาย 4 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	80	85	90	95	100	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	85	90	95	100	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	80	85	90	95	100	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์						
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์						

เป้าหมายที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	
ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	80	85	90	95	100	
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	80	85	90	95	100	
และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง						
5.3ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก						
5.4ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก						
5.5ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง						
5.6ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการจัด ประสบการณ์						
5.7ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา						
5.8ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง						

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95	100	
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	
					100	
	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	80	85	90	95	100	
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	80	85	90	95	100	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ						
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา						
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ						

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารวิชาการ
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95	100	
					100	
	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา						
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารวิชาการ
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	95	100	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					100	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	80	85	90	95	100	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน						

เป้าหมายที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ นักเรียนมีพัฒนาการด้าน

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ นักเรียนมีพัฒนาการด้าน

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	

เป้าหมายที่ นักเรียนมีพัฒนาการด้าน

ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ(%)					ผู้รับผิดชอบ
	2556	2557	2558	2559	2560	
	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	
	80	85	90	95	100	

โครงการ / งาน / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1.โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี					
2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย					

2.7วิธีการดำเนินงานด้วย P D C A

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนดจึงต้องมีการวางแผนงานก่อนการปฏิบัติงาน

P = Plan การวางแผนงานของสถานศึกษา โครงการที่กำหนดขึ้น หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายต้องสอดคล้องกับแผน/พันธกิจ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นรายบุคคลหรือคณะบุคคลโดยมีผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการกำหนดระยะเวลาดำเนินงานให้เหมาะสมพร้อมทั้งงบประมาณ และมีการเสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

D = Do การนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการรวมถึงผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในงาน ดำเนินการตามระยะเวลาที่ได้กำหนด และการบริหารงบประมาณ ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความราบรื่น และเรียบร้อยนำไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

C = Check การตรวจสอบติดตามมีการกำหนดวิธี / รูปแบบการประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม ผลของการประเมินต้องตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการตรวจสอบปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินงานและตรวจสอบข้อดี/จุดแข็งในการดำเนินงานและมีการรายงานผลในที่ประชุมให้รับทราบทั่วกัน เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

A = Action การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขส่วนที่เป็นปัญหา มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่พบ และการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งที่เพิ่มขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอคณะกรรมการของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบ เพื่อพิจารณา และขอรับการสนับสนุนในการวางแผนการดำเนินการครั้งต่อไป

มาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

หลักการ

โรงเรียนนิตยศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดหลักการว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

โรงเรียนนิตยศาสตร์กำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ของโรงเรียนนิตยศาสตร์ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ดังนี้

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ผู้สอนจะทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกัน ผู้สอนจะสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ เพราะพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้สอนสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ผู้สอนจะรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่

โรงเรียนธีรศาสตร์กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม
- กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- เล่นสมมุติได้
- รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สำรวจสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- บอกชื่อของตนเองได้

- ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้
- สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ
- ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ
- อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น – ลง บันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้
- กระทบกระเด้งไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง
- แบ่งของให้คนอื่น
- เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- ใช้ก้ำกัมน้ำเล็กน้อยได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องราวได้
- สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”
- เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- นับปากเปล่าได้ถึง 20

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้

สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ประกอบด้วยเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการ มีการบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันโรงเรียนปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

ผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจนำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญมีดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

1.1.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเกมเล่นสนาม
- การเล่นเกมเล่นในห้องพัฒนากล้ามเนื้อ (ห้องศูนย์การเรียนรู้)

1.1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเกมเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
- การต่อของ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

1.1.3 การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่

1.2.1 ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเกมดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ

- การร้องเพลง
- 1.2.2 สุนทรียภาพ
- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ
- 1.2.3 การเล่น
- การเล่นอิสระ
 - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
 - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม
- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
 - การปฏิบัติตนตามมารยาทผู้ดี ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย
- 1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่
- การเรียนรู้ทางสังคม
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
 - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
 - การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย
- 1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
- 1.4.1 การคิด
- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
 - การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ
 - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
 - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่างๆ
- 1.4.2 การใช้ภาษา
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
 - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
 - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีด เขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เขียนตัวเลข (เขียนเป็นคำทั้งไทยและอังกฤษ เขียนเมื่อเด็กอายุครบ 5 ขวบ)
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพ หรือ สัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ (อ่านเป็นคำทั้งไทยและอังกฤษ อ่านเมื่อเด็กอายุครบ 5 ขวบ)

1.5 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ใหญ่/เล็ก ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่างๆ
- การตั้งสมมุติฐาน
- การทดลองสิ่งต่างๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.5.1 จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

1.5.2 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะเวลา)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน
- การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

1.5.3 เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

2.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจมีการยืดหยุ่นเนื้อหา โดยคำนึงถึง ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3-5 ปี เรียนรู้ มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีการรักษา ร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง คนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

2.3 ธรรมชาติรอบตัว ให้เด็กเรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อม เด็กตามธรรมชาติ เช่นฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนธีรศาสตร์กำหนดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิตจัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของจัดประสบการณ์ โดยประเมินปีละ 4 ครั้ง
- 1.4 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน
- 2.6 จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

- 2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- 2.9 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
- 2.10 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

- 3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
- 3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที
- 3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่นการเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที
- 3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลัง และไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่ว ในการใช้วัยต่างๆ จึงควรจัดกิจกรรม โดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี
- 3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่น เครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินน้ำมัน ไร์สาร ฯลฯ
- 3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ - จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเองรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรม ต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสดัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความ ต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความ

ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อน นอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เมื่อเด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทดลอง ศึกษาสถานศึกษาที่ ประกอบอาหารหรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

3.2.6 การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่างๆเช่นไม้ บล็อก รูปทรงต่างๆ ฯลฯ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 5 ปีเป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกลงมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้านไม่ควรใช้การทดสอบสำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

07.15- 07.40	รับเด็ก
07.40 – 07. 50	กิจกรรมรักการอ่าน
07. 50 – 08.10	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดภาวนา โอวาท กายบริหาร
08.10 – 08.30	เดินแถวกลับห้อง / นั่งสมาธิ
08.30 – 08. 50	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.50 – 09. 10	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.10 – 09.20	พัก ดื่มนม
09.20 –10.10	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.10 –10.30	พักน้อยเข้าห้องน้ำ
10.30 – 11.00	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 – 12.30	ล้างมือ รับประทานอาหารกลางวันแปรงฟัน
12.30 – 14.00	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.15	ตื่นนอน ล้างหน้า ทานอาหารว่าง
14.15 – 14.45	กิจกรรมเสรี
14.45 – 15.15	เกมการศึกษา
15.15 -15.30	เตรียมกลับบ้าน

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสม

3.2 มาตรฐานอัตลักษณ์ของโรงเรียนธีรศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	ข้อมูลประกอบ
<p>1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ</p> <p>3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น</p> <p>5. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>1. ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์</p> <p>2. ดำเนินการตามแผน</p> <p>3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ข้อมูลการประเมินตนเอง - รายงานการปฏิบัติประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โล่รางวัล ใบประกาศ เกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของตัวบ่งชี้

ข้อตกลงของห้องเรียน
ระดับปฐมวัย

1. เชื่อฟังคุณครู
2. ใช้อาสาสุภาพไพเราะ
3. มีมารยาทที่ดี
4. รักษาความสะอาดในห้องเรียน
5. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ
6. เก็บของเล่นให้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

4.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ประกอบสาระการเรียนรู้	ชื่อวิทยากร
1. วัดคาทอลิกแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ครูประจำชั้น
2. ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูอนุบาล 3
3. ห้องคอมพิวเตอร์	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูศยามล
4. สนามเครื่องเล่น	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
5. สวนหย่อมเรียนรู้สัญลักษณ์ชาติไทย	ธรรมชาติรอบตัว	ครูประจำชั้น
6. ห้องสมุด	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
7. กำแพงแห่งการเรียนรู้	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
8. ศูนย์อาเซียนศึกษา	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
9. ชุมเกียรติภูมิธีรศาสตร์	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ครูประจำชั้น
10. เส้นทางแห่งการเรียนรู้ เทิดพระเกียรติฯ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ครูประจำชั้น
11. ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
12. สวนมะม่วง	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
13. สวนกล้วย	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
14. ลานความรู้	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น
15. เรือนและศาลาทรงไทย	สิ่งต่างๆรอบตัว	ครูประจำชั้น

4.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ประกอบสาระการเรียนรู้	ชื่อวิทยากร
1. แม่น้ำแม่กลอง		
2. วัดดอนขมิ้น		
3. ตลาดลูกแก		
4. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง		
5. สระน้ำทิพย์โกสินารายณ์		
6. ทางรถไฟสายมรณะ		
7. วัดคาทอลิก ลูกแก		

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต

- 1.1 ควบคุม ดูแล รับผิดชอบการดำเนินการดำเนินกิจการโรงเรียนให้เป็นระเบียบคำสั่ง ประกาศและนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย จรรยาบรรณวินัยและหน้าที่รับผิดชอบใบอนุญาต
- 1.3 สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้ได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม
- 1.4 สนับสนุนหาทุนและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน
- 1.5 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
- 1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 1.7 สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของทางราชการที่เป็นประโยชน์แก่บุคลากร
- 1.8 ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและการพัฒนาการดำเนินการ

2. ผู้จัดการ

- 2.1 บริหารงานบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุภัณฑ์ ทรัพยากรโรงเรียน
- 2.2 ส่งเสริมความสามัคคีของบุคลากรและนักเรียน
- 2.3 อื่นๆที่โรงเรียนเห็นเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

3. ผู้อำนวยการ

- 3.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎระเบียบ คำสั่งแนวปฏิบัติ ประกาศนโยบายของทางราชการ
- 3.2 ส่งเสริม เผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 3.3 อบรม ส่งเสริม เผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่นักเรียน
- 3.4 ส่งเสริมความสามัคคีของบุคลากรและนักเรียน
- 3.5 เอาใจใส่ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
- 3.6 ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยจรรยาบรรณ วินัยและหน้าที่ครูใหญ่
- 3.7 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและร่วมพัฒนากิจการโรงเรียน
- 3.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาด้านวิชาการ
- 3.9 ให้ความร่วมมือผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน
- 3.10 เสนอแนะผู้บริหารให้จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.11 ควบคุม ดูแล และปราบปรามนักเรียนไม่ให้ก่อวิวาท
- 3.12 อื่นๆที่โรงเรียนเห็นเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

4. บุคลากรครู

- 4.1 ทำการสอน อบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ
- 4.2 เอาใจใส่การสอนและปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 4.3 ส่งเสริม เผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4.4 ตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้รับการสอนและพัฒนาได้
- 4.5 พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 4.6 สนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นในการเรียนรู้และรับผิดชอบตนเอง
- 4.7 ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคนิค
- 4.8 รายงานนักเรียนต่อผู้ปกครองด้วยความชัดเจนเที่ยงตรง
- 4.9 ให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้อง
- 4.10 อื่นๆ ที่โรงเรียนเห็นเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

หน้าที่และจรรยาบรรณของครู

การให้ เป็นสิ่งดีผู้ให้ย่อมเป็นที่รักและเป็นที่มาของศรัทธา ครูเป็นผู้ให้ความรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ศิษย์ครูเช่นนี้จึงเป็นที่รักของศิษย์ครูที่มีจริยวัตรงามย่อมเป็นตัวอย่างที่ดีต่อศิษย์และเป็นผู้ที่ทำให้วงการวิชาชีพครูมีเกียรติควรแก่การยกย่องบูชาจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องมียุทธศาสตร์วิชาชีพครู ซึ่งมีข้อควรปฏิบัติ 9 ข้อ ดังนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

5. บุคลากรอื่นๆ เช่น อธิการ การเงินนักการภารโรง และ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

- 5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- 5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร
- 5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ

- 5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความอุทิศตามที่รับผิดชอบ
- 5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

- 6.1 นักเรียนต้องแต่งกายให้เรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน (ชุดนักเรียน ชุดลูกเสือ-เนตรนารี ชุดพลละ) ตั้งแต่ออกจากบ้านจนกระทั่งกลับถึงบ้าน เช่น ไม่ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกงไม่พับแขนเสื้อ
- 6.2 เมื่อนักเรียนเข้ามาในโรงเรียนห้ามออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต จนกว่าจะเลิกเรียนกลับบ้าน การออกนอกบริเวณโรงเรียน นักเรียนต้องได้รับอนุญาตจากผู้จัดการ หรือครูฝ่ายปกครอง โดยแจ้งครูประจำชั้นทราบ จึงมีสิทธิออกนอกบริเวณโรงเรียนได้
- 6.3 ห้ามนักเรียนอยู่ในห้องเรียนนอกเวลาเรียนวันแต่ได้รับอนุญาตจากครู และห้ามเล่นในห้องเรียน ระเบียง และบันได
- 6.4 ห้ามสูบบุหรี่ ดื่มน้ำเมา และเล่นการพนันทุกชนิด
- 6.5 ห้ามนำทรัพย์สินมีค่า และโทรศัพท์เคลื่อนที่มาโรงเรียน ยกเว้นได้รับอนุญาตเป็นรายบุคคล
- 6.6 ห้ามนักเรียนพกพาอาวุธทุกชนิดเข้ามาในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งหนังสือ รูปภาพ ที่ไม่เหมาะสม และไม่เกี่ยวกับการเรียน
- 6.7 ห้ามนักเรียนนำอาหาร และสิ่งของทุกชนิดมาจำหน่ายในโรงเรียน
- 6.8 นักเรียนมีหน้าที่ทำความสะอาดและรักษาความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนโดยรอบ
- 6.9 นักเรียนคนใดทำทรัพย์สินของโรงเรียนและของผู้อื่นชำรุดเสียหาย ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบชดใช้ค่าเสียหาย
- 6.10 ห้ามนักเรียนประพฤติพาลเกเร ทะเลาะวิวาท ลักขโมย ทำร้ายร่างกาย หรือยุยงให้เกิดการแตกความสามัคคี ถือว่าเป็นความผิดหนัก
- 6.11 นักเรียนต้องเคารพขนบอบ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูทุกท่าน

7. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนต่อนักเรียน

- 7.1 นักเรียนพึงรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ รุณน้องนับถือและให้เกียรติรุ่นพี่ รุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ละเว้นการทะเลาะวิวาทในระหว่างนักเรียนด้วยกัน
- 7.2 นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีประชาธิปไตย อยู่ในขอบเขตอันสมควร เข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเอง โดยเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น
- 7.3 นักเรียนไม่ควรนำอาหาร เครื่องดื่ม ขนม ออกไปปรับประทานนอกเขตโรงอาหาร ยกเว้นโรงเรียนอนุญาตชั่วคราว
- 7.4 นักเรียนต้องช่วยกันสอดส่อง ดูแลพฤติกรรมที่เกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมา ยั่วยุ หากมีพฤติกรรมที่น่าสงสัย ต้องแจ้งทางโรงเรียนทราบ เพื่อจะได้ช่วยกันป้องกัน แก้ไขได้ทันที่
- 7.5 นักเรียนต้องเข้าแถวในการซื้ออาหาร หรือรับบริการอื่นๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 7.6 นักเรียนต้องมีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร ไม่พูดเสียงดัง ไม่หยอกล้อ ไม่ทิ้งเศษอาหารเรี่ยราด
- 7.7 นักเรียนต้องรักษามารยาทในที่ประชุม และขณะอยู่ในแถวจะต้องไม่คุย เล่น ส่งเสียงดังในทุกกรณี
- 7.8 นักเรียนจะต้องเดินชิดทางด้านขวามือของตนเองเสมอเมื่อเดินขึ้น-ลงบันได
- 7.9 นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนโดยรอบ

8. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชน

- 8.1 นักเรียนพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของบิดามารดา ครู อาจารย์ เพื่อนนักเรียน และบุคคลทั่วไป
- 8.2 นักเรียนพึงปฏิบัติตนเป็นคนขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 8.3 นักเรียนต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู-อาจารย์ ไม่แสดงอาการกระด้างกระเดื่อง และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 8.4 นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หมู่คณะ และช่วยกันส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
- 8.5 นักเรียนคนใดปลอมแปลงลายเซ็นผู้ปกครอง ต้องถูกลงโทษสถานหนักในฐานะปลอมแปลงเอกสาร และแจ้งข้อความเท็จแก่โรงเรียน
- 8.6 นักเรียนไม่พึงปฏิบัติสิ่งใด ๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่โรงเรียน
- 8.7 นักเรียนไม่จัดกิจกรรมนำเที่ยว หรือชักชวนเพื่อนนักเรียนหรือผู้อื่น โดยใช้ชื่อโรงเรียนแอบอ้าง
- 8.8 นักเรียนต้องมีสติ มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ตนเอง
- 8.9 นักเรียนพึงมีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสมดุลอยู่เสมอ
- 8.10 นักเรียนพึงมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้สืบทอดต่อไป

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดา ผู้ปกครองและชุมชน

1. บทบาทหน้าที่ของบิดา มารดา

- 1.1 ให้ความรักความอบอุ่น ความมั่นคงปลอดภัย
- 1.2 มีการพูดจาสื่อสารที่ดีต่อกัน
- 1.3 มีการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิตให้ลูก ฝึกให้รู้จักช่วยเหลืองานบ้าน ฝึกให้ลูกได้ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง
- 1.3 สอนให้ลูกทำความดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
- 1.4 ส่งเสริมให้ลูกได้รับการศึกษาในวัยที่เหมาะสม

2. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

- 2.1 ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
- 2.3 ดูแลและกวดขันเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน
- 2.4 ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ เกี่ยวกับความเป็นไปของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและการพัฒนาตนเอง
- 2.5 มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนตรวจสอบความก้าวหน้า และสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาทุกด้าน

3. บทบาทหน้าที่ของชุมชน

ชุมชนเป็นสังคมของการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนในแนวทางที่เหมาะสม ดังนั้นชุมชนควรมีบทบาท ดังนี้

- 3.1 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและเด็ก
- 3.2 สอดส่องดูแล ให้ความช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนเสมือนบุตรหลานของตนเอง ทั้งด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์จากเด็กและเยาวชน
- 3.3 ร่วมมือกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์
- 3.4 เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงานแก่เด็กและเยาวชนในการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านความรู้และการทำงานอาชีพ
- 3.5 ติดตามผลการดำเนินงาน สะท้อนปัญหาและแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน แก่ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

บทที่ 7

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียน

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2556 – 2560

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	500	500	500	500	500
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500	500	500	500	500
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมรักการอ่าน	500 200 3,000 3,300	500 200 3,000 3,300	500 200 3,000 3,300	500 200 3,000 3,300	500 200 3,000 3,300
4	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ - กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลคนดี - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	สนับสนุน จากรัฐ	สนับสนุน จากรัฐ	สนับสนุน จากรัฐ	สนับสนุน จากรัฐ	สนับสนุน จากรัฐ
5	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
6	โครงการแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
7	โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ -กิจกรรมโครงงาน -กิจกรรมหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
8	โครงการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน - กิจกรรมภาษาอาเซียน - กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อาเซียน - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อาเซียน	500 500 4,000	500 500 4,000	500 500 4,000	500 500 4,000	500 500 4,000

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2556 – 2560
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
9	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
10	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ใหม่ระดับอนุบาล	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
11	โครงการวันบัณฑิตน้อย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
12	โครงการโปร่งใสได้คุณภาพ	200	200	200	200	200

กลุ่มงานบริหารบุคคล

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
13	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ - การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร - การอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน - ครูดีศรีธีรศาสตร์ - การดูแลความปลอดภัยของเด็ก	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
14	โครงการขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมฉลองศาสนนามคุณพ่อ ซิสเตอร์ - กิจกรรมสวัสดิการสังฆมณฑล - กิจกรรมสวัสดิการจากโรงเรียน - กิจกรรมพักผ่อนประจำปี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
15	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	500	500	500	500	500

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2556 – 2560
กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
16	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มีระเบียบ - กิจกรรมอบรมเด็ก - กิจกรรมตรงต่อเวลา - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมระเบียบดีมีเสน่ห์	800 - - 400 200	800 - - 400 200	800 - - 400 200	800 - - 400 200	800 - - 400 200
17	โครงการหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมดมหอม ฟันสวย มือสะอาด - กิจกรรมอาหารดีชีวีสุขสันต์	700 200 300	700 200 300	700 200 300	700 200 300	700 200 300
18	โครงการวันกตัญญู - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
19	โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
20	โครงการหนูน้อยหรรษา - กิจกรรมกีฬาภายในระดับปฐมวัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
21	โครงการสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ อนุบาล น่าน้อย - กิจกรรมตาวิเศษเห็นนะ - กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน - กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย - กิจกรรมห้องน่าน้ำใจ สบายใจเมื่อเข้า					
22	โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ – ครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
23	โครงการเผยแพร่ข่าวสาร	200	200	200	200	200
24	โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน สารสนเทศ (ปฐมวัย)	200	200	200	200	200

งบประมาณโครงการ / งาน / กิจกรรม ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2556 – 2560

กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา

ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
25	โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา - กิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของศาสนาภายในโรงเรียน - กิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา - กิจกรรมการจัดบรรยากาศงานวันคริสต์มาส	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
26	โครงการอาสาทำดี - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมนักประหยัดตัวน้อย	500	500	500	500	500

โครงการ / งาน / กิจกรรม สภาพความสำเร็จและผู้รับผิดชอบ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและมีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงเน้นการทำงานในชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ / งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง (8ข้อ)	มี	มี	มี	มี	มี
	กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	2. ผดุงรักษา ระบบประกันคุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสารสนเทศปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารบริหารทั่วไป (อธิการ)		80	83	86	90	95
3. โครงการโปร่งใสได้คุณภาพ	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ		80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	80	83	86	90	95
2. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมความปลอดภัยของเด็ก	กลุ่มงานบริหารบุคคล	ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	80	84	88	92	95
4. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมดมหอม - กิจกรรมมือสะอาด - กิจกรรมอาหารดี ชีวิตสุขสันต์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (กิจกรรมนักเรียน)	ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	80	83	86	90	95
5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายหนุนน้อยอนุบาลคนดี - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	80	83	86	90	95
2. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการ	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ดูแลสุขภาพของตน 4. ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ -กิจกรรมโครงงาน -กิจกรรมหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	80	83	86	90	95
2. โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา - กิจกรรมการจัดบรรยากาศงานวันคริสต์มาส	กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	80	83	86	90	95
3. โครงการหนุนช่วย - กิจกรรม (กีฬาภายในระดับปฐมวัย)	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (สัมพันธ์ชุมชน)	1. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละของเด็ก	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย					
4 . โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายหนูน้อยอนุบาลคนดี - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษาออกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	80	83	86	90	95
5. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ-กิจกรรมโครงการ-กิจกรรมหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	83	86	90	95
2. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	83	86	90	95
		5. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
3. โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา - กิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	1. ร้อยละของเด็กคาทอลิกที่เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียน	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมศาสนสัมพันธ์	80	83	86	90	95
4. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (สัมพันธ์ชุมชน)	1. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	80	83	86	90	95
5. โครงการรู้เวลามารยาทดี มีระเบียบ - กิจกรรมตรงต่อเวลา - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมระเบียบดีมีเสน่ห์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (กิจการนักเรียน)	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยรับผิดชอบ	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
6. โครงการวันกตัญญู - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (สัมพันธ์ชุมชน)	1. ร้อยละของเด็กที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	80	83	86	90	95
7. โครงการอาสาทำดี - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมนักเรียนประหยัดตัวน้อย	กลุ่มงานบริหารจิตตาคิบาล	1. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	80	83	86	90	95
8. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายคุณนุบาลคนดี - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยรับผิดชอบ	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ-กิจกรรมโครงการ-กิจกรรมหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	83	86	90	95
2. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		5. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	83	86	90	95
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	80	83	86	90	95
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการ	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์					

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 6 เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายหนูน้อยอนุบาลคนดี - กิจกรรมคุณหนูรอบรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 6 เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
3.โครงการเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้างทางวิชาการ -กิจกรรมโครงงาน -กิจกรรมหนึ่งชั้นเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย	80	83	86	90	95
		2.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95
		3.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	80	83	86	90	95
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจสมวัย	80	83	86	90	95
		2.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95
		3.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	80	83	86	90	95
5. โครงการอาสาทำดี - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมนักประหยัดตัวน้อย	กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการ
 เรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อาเซียน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95
			80	83	86	90	95
2. โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	80	83	86	90	95
		2. มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95
3.โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของศาสนาภายในโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารจิตตาศาสนา	1. มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย
 เป้าหมายที่ 8 โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย
 กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อาเซียน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	83	86	90	95
2. โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80	83	86	90	95
3. โครงการเรียนรู้เกี่ยวกับคริสต์ศาสนา - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของศาสนาภายในโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารจิตตภาบาล	1. ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียน	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการ สิ่งแวดล้อม สร้างสรรค์ อนุบาลนำอยู่ - กิจกรรม ห้องเรียนนำอยู่ - กิจกรรมตาวิเศษ - กิจกรรมห้องน้ำ นำใช้ สบายใจ เมื่อเช้า - กิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (อาคาร สถานที่)	1. ร้อยละของเด็ก ช่วยดูแลต้นไม้ ภายในโรงเรียนให้ สวยงาม	80	83	86	90	95
		2. บำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ของสถานที่และ บริเวณโรงเรียน ให้สวยงาม	80	83	86	90	95
		3. ไม่ทำลายของ เล่น ของใช้ใน ห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	80	83	86	90	95
		4. ทิ้งขยะได้ถูกที่	80	83	86	90	95
2. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย - กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป (สัมพันธ์ ชุมชน)	1. ร้อยละของเด็ก ที่เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทาง ศาสนา	80	83	86	90	95
3. โครงการจัดซื้อ และซ่อมแซมวัสดุ - ครุภัณฑ์	กลุ่มงาน บริหาร บริหารทั่วไป (อาคาร สถานที่)	1. บำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ของสถานที่และ บริเวณโรงเรียน ให้สวยงาม	80	83	86	90	95
		2. ไม่ทำลายของ เล่น ของใช้ใน ห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่ 9 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
2. โครงการขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมฉลองศาสนนามคุณพ่อ และ ซีสเตอร์ - กิจกรรมสวัสดิการสังฆมณฑล - กิจกรรมสวัสดิการจากโรงเรียน - กิจกรรมพักผ่อนประจำปี	กลุ่มงานบริหารบุคคล	1. ร้อยละของเด็กที่แสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก
 เป้าหมายที่ 10 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน บุคลากรสู่ครู มืออาชีพ - การปฏิบัติ หน้าที่ของ บุคลากร - การอบรม สัมมนาศึกษาดู งาน - ครูดีศรีธีร ศาสตร์	กลุ่มงาน บริหาร บุคคล	1. มีการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากร	มี	มี	มี	มี	มี
		2. ร้อยละของครูที่ บริหารจัดการชั้น เรียนโดยสร้างวินัย เชิงบวก	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของครูที่ จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่มี องค์ประกอบครบ และมีคุณภาพผ่าน การตรวจก่อน นำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของครูที่ จัดทำบันทึกหลัง การจัดกิจกรรม เรียนรู้	80	83	86	90	95
		5. ร้อยละของครูที่ รับการนิเทศสังเกต การสอนภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	80	83	86	90	95
		6. ร้อยละของครูที่ ได้รับการพัฒนา อบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงาน	80	83	86	90	95
		7. ร้อยละของครูที่ ผลิตสื่อการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	83	86	90	95
		8. ร้อยละของครูที่ ทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก
 เป้าหมายที่ 10 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ - กิจกรรมนิเทศ การสอน - กิจกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรมรักการ อ่าน	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	1. ร้อยละของครู ที่บริหารจัดการ ชั้นเรียนโดย สร้างวินัยเชิง บวก	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของ ครูที่จัดทำ แผนการ จัด ประสบการณ์ที่ มีองค์ประกอบ ครบและมี คุณภาพผ่าน การตรวจก่อน นำไปใช้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของ ครูที่จัดทำ บันทึกหลังการ จัดกิจกรรม เรียนรู้	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของ ครูที่รับการ นิเทศสังเกตการ สอนภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	80	83	86	90	95
		5. ร้อยละของ ครูที่ผลิตสื่อการ เรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80	83	86	90	95
		6. ร้อยละของ	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก
 เป้าหมายที่ 10 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ครูที่ทำวิจัยใน ชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่องหรือ มากกว่า 7. ร้อยละของ เด็กที่เข้าร่วม กิจกรรมเสริม ทักษะการ เรียนรู้ เข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ทั้ง ภายในและ ภายนอก	80	83	86	90	95
		8. ร้อยละของ เด็กที่ผ่านการ วัดและประเมิน พัฒนาการของ เด็ก	80	83	86	90	95
		9. ร้อยละความ พึงพอใจของ ผู้ปกครองต่อผล การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	80	83	86	90	95
		10. ร้อยละของ ครูจัดทำสาร นิทัศน์และ นำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนา เด็ก	80	83	86	90	95
		11. ร้อยละของ ครูที่วิเคราะห์	80	83	86	90	

พันธกิจที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก
 เป้าหมายที่ 10 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ได้กรายบุคคล 12. ร้อยละของ ครูที่จัดการ เรียนรู้แบบ โครงการปี การศึกษาละ 1 เรื่อง	80	83	86	90	95
		13.ร้อยละของ ครูภายใน สถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ด้วยระบบ IT	80	83	86	90	95
2. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	กลุ่มงาน บริหาร บุคคล	ครูมีขวัญและ กำลังใจสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	83	86	90	95
3. โครงการขวัญ และกำลังใจ - กิจกรรมฉลอง ศานนามคุณพ่อ และ ชีสเตอร์ - กิจกรรม สวัสดิการสังฆ มณฑล - กิจกรรม สวัสดิการจาก โรงเรียน - กิจกรรมพักผ่อน ประจำปี	กลุ่มงาน บริหาร บุคคล	บุคลากรมีขวัญ และกำลังใจ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	83	86	90	95

- พันธกิจที่ 5** พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก
- เป้าหมายที่ 11** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ - การอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	กลุ่มงานบริหารบุคคล	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	80	83	86	90	95
2. โครงการเผยแพร่ข่าวสาร	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (ธุรการ)	ร้อยละของเด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	83	86	90	95

- พันธกิจที่ 6** ส่งเสริมและพัฒนาให้การจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เป้าหมายที่ 12** ครูจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามวัยตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี

พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาให้การจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เป้าหมายที่ 12 ครูจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามวัย
 ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
2. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ เรียนการสอน ปฐมวัย - กิจกรรม จัดทำแผนการ จัด ประสพการณ์	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	1.มีการประชุม พบ ผู้ปกครองภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี	มี	มี
		2. มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาค เรียนละ 2 ครั้ง	มี	มี	มี	มี	มี
		3. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	มี	มี	มี	มี	มี
		4. ร้อยละของครูที่ บันทึกพฤติกรรม เด็กเป็นรายบุคคล	80	83	86	90	95

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของเด็กให้โดดเด่น
เป้าหมายที่ 13 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการ อาสาทำดี - กิจกรรม บันทึกความดี - กิจกรรมนักเรียน ประหยัดตัว น้อย	กลุ่มงาน บริหาร จิตตภิบาล	1. ร้อยละของ เด็กที่มีอัตลักษณ์ “ แบ่งปัน ด้วย จิตอาสาแห่งรัก และรับใช้ ”	80	83	86	90	95
		2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็ก บรรลุตาม เป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และ	80	83	86	90	95

- พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของเด็กให้โดดเด่น
- เป้าหมายที่ 13 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					
2. โครงการรู้เวลา มารยาทดี มีระเบียบ - กิจกรรมเด็กดี มีมารยาท	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (กิจกรรมนักเรียน)	1. ร้อยละของเด็กที่มีเอกลักษณ์ “การไหว้” สวยงาม	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการพูดและการฟัง	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	80	83	86	90	95

- พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสมาคมอาเซียน
- เป้าหมายที่ 14 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสมาคมอาเซียนเหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน - กิจกรรมภาษาอาเซียน - กิจกรรมหน่วยเรียนรู้อาเซียน - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้อาเซียน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	1. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสมาคมอาเซียน	80	82	85	90	95
		2. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่เหมาะสมกับวัย	80	82	85	90	95
		3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียน	80	82	85	90	95

พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสมาคมอาเซียน
 เป้าหมายที่ 14 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นสมาคมอาเซียนเหมาะสมกับวัย
 กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ /งาน / กิจกรรม	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
		ระดับละ 1 หน่วย	80	82	85	90	95
		4. เด็กร้อยละ เรียน ภาษาอังกฤษจาก ชาวต่างชาติ	80	82	85	90	95
		5.เด็กร้อยละได้ เรียนภาษาจีน	80	82	85	90	95
		6.ร้อยละของครูที่ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร พื้นฐานได้	80	82	85	90	95
		7. ร้อยละของเด็ก สามารถใช้ ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร พื้นฐานได้					

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก และชุมชน ในการพัฒนาและบริหารจัดการ

เป้าหมายที่ 15 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก และชุมชน ในการพัฒนาและบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ /งาน /กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ %				
			ปีพ.ศ. 2556	ปีพ.ศ. 2557	ปีพ.ศ. 2558	ปีพ.ศ.2559	ปีพ.ศ.2560
1. โครงการ ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าใหม่ ระดับอนุบาล	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	1. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้า มามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และพัฒนา คุณภาพ การศึกษาระดับ ปฐมวัยของ สถานศึกษา	80	83	86	90	95
		2. ร้อยละความ พึงพอใจของ ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า องค์กร ภายนอก และ ชุมชน ในการ บริหารจัดการ โรงเรียน	80	83	86	90	95
		3. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายทาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน	80	83	86	90	95
		4. ร้อยละของ ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจที่ได้รับ การบริการ การศึกษาปฐมวัย	80	83	86	90	95

ภาคผนวก

กฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลซึ่งมาตรา ๒๕ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

(๒) กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมินคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“การประเมินคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งกระทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้ประเมินภายนอก

“การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

“การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” หมายความว่ากระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจัดระบบ และโครงสร้างการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนรวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน

“สำนักงาน” หมายความว่าสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หมวด๑

บททั่วไป

ข้อ๑ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายใน
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ๔ระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายนอก
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ๕ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

หน้า๒๔

เล่ม๑๒๖ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ข้อ๖ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผย รายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ๗สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการ จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หมวด๒

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๘ การประกันคุณภาพภายในที่กำหนดในส่วนนี้ให้ใช้บังคับแก่การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานแต่ไม่รวมถึงการจัดการอาชีวศึกษา

ข้อ ๙ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประกอบด้วย

- (๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ
 - (๒) เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรองประธานกรรมการ
 - (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากผู้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา
การบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินการจัดการศึกษาจำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ
ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่ง
หรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน
- ให้เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรรมการ
และเลขานุการ

หน้า ๒๕

เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒ เมษายน ๒๕๕๓

ข้อ ๑๐ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๓) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิด
ที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
- (๔) ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่นกรรมการ
หรือผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับผิดชอบการบริหารพรรคการเมืองที่ปรึกษาพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่
พรรคการเมือง

ข้อ ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี

ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระให้แต่งตั้งผู้อื่นดำรงตำแหน่งแทน

เว้นแต่วาระของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเหลือไม่ถึงเก้าสิบวันจะไม่แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนก็ได้และให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นในระหว่างที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่งหากยังมีได้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

ข้อ๑๒นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) รัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือหย่อนความสามารถ

(๔) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อ๑๐

ข้อ๑๓คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

หน้า๒๖

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กรรชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบหมาย

ข้อ๑๔ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ

ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่งได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณีประกาศผ่อนผันการปฏิบัติ

และวางแนวทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

แล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบ

หน้า๒๓

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ข้อ๑๕การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ๑๔ (๑) ต้องสอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาของชาติเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้

และกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่นด้วย

ข้อ๑๖การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ๑๔ (๒)

ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน

และเป็นรูปธรรม

- (๓) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้
ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้
การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่
มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
- (๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- (๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงาน
ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครอง
และองค์กรชุมชน
- (๗) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๘) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อ๑๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับ
รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและร่วม
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข้อ๑๒ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานทราบ
รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

หน้า๒๘

เล่ม๑๒๖ตอนที่๒๑กรากิจงานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ส่วนที่๒

การอาชีวศึกษา

ข้อ๑๔ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ
อาชีวศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ

(๒) เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาจากผู้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา
การบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินการจัดการศึกษาจำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ
ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่ง

หรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งคุณเลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ๒๐ให้นำความในข้อ๑๐ข้อ๑๑และข้อ๑๒มาใช้บังคับกับคุณสมบัติลักษณะ

ต้องห้ามวาระการดำรงตำแหน่งการแต่งตั้งกรรมการแทนการแต่งตั้งกรรมการเพิ่มและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ๑๕ (๓) โดยอนุโลม

ข้อ๒๑คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

หน้า๒๕

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กรากิจงานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ข้อ๒๒ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๗) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร

ในสถานศึกษาผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

โดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อ๒๓การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ๒๒ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและต้องครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชารวมทั้งเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนสถานศึกษาสถานประกอบการชุมชนท้องถิ่นและเทคโนโลยี

ข้อ๒๔ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ๒๕การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ๒๒ (๒) จะต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายกลยุทธ์และแผนดำเนินการของสถานศึกษา
- (๒) กระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- (๓) การวิจัยและนวัตกรรม
- (๔) การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- (๕) การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- (๖) การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

หน้า๓๐

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กรากิจงานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

- (๗) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- (๘) การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา

ข้อ๒๖สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้มีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ข้อ๒๗ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรที่เปิดสอนครบทุกสาขาวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นสมควร

ข้อ๒๘ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อ๒๙ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบรวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

ส่วนที่๓

การอุดมศึกษา

ข้อ๓๐ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๓) ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ

(๒) เลขธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

การอุดมศึกษาจากผู้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษาหรือการประเมินการจัดการศึกษาจำนวนไม่เกินเก้าคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งบุคคลที่ไม่เป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งหรือเงินเดือนประจำจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน

หน้า๓๑

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ให้เลขธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาแต่งตั้งข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งดูแลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ข้อ๓๑ให้นำความในข้อ๑๐ข้อ๑๑และข้อ๑๒มาใช้บังคับกับคุณสมบัติลักษณะ

ต้องห้ามวาระการดำรงตำแหน่งการแต่งตั้งกรรมการแทนการแต่งตั้งกรรมการเพิ่มและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ๓๐ (๓) โดยอนุโลม

ข้อ๓๒คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน

คุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา

(๔) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษามอบหมาย

ข้อ๑๓ ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลัก เสรีภาพทางวิชาการและควมมีอิสระในการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อย่างต่อเนื่องและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ๑๔ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้พิจารณาจาก

(๑) ระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(๒) ผลการปฏิบัติงานของคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาตามระบบการประกัน

คุณภาพภายในที่กำหนดไว้

(๓) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา

ข้อ๑๕ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ใช้แนวปฏิบัติ

ดังต่อไปนี้

หน้า๑๒

เล่ม๑๒๖ตอนที่๑๓กรากิจงานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

(๑) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีหน่วยงานหรือคณะกรรมการ

ที่รับผิดชอบการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีหน้าที่พัฒนาบริหาร

และติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตลอดจนประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิด

ความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

เพื่อใช้กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบาย

และหลักการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(๓) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ

ภายในโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา

(๔) ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกควบคุมคุณภาพ

ขององค์ประกอบต่างๆที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตดังต่อไปนี้

(ก) หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ

(ข) คณาจารย์และระบบการพัฒนาอาจารย์

(ค) สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน

(ง) ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น

(จ) อุปกรณ์การศึกษา

(ฉ) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา

(ช) การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา

(ซ) องค์ประกอบอื่นตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร

ให้แต่ละคณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการติดตามตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาตามที่เห็นสมควร โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาส่งเสริม

และสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะวิชาของสถานศึกษา

ระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ๑๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มีการติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปีและแจ้งผลให้สถานศึกษา

ระดับอุดมศึกษาทราบรวมทั้งเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

หน้า๑๓๓

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

หมวด๑๓

การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ๑๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) ยึดหลักความเที่ยงตรงเป็นธรรมและโปร่งใสมีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(๓) สร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติโดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบายซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนาการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(๖) ความเป็นอิสระเสรีภาพทางวิชาการเอกลักษณ์ปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจ

และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ๓๘ ในการประกันคุณภาพภายนอกให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องทำการประเมินคุณภาพภายนอกจากมาตรฐานอื่นเพิ่มเติมจาก
มาตรฐานที่กำหนดในวรรคหนึ่งให้สำนักงานประกาศกำหนดมาตรฐานอื่นได้โดยความเห็นชอบ
ของรัฐมนตรี

ข้อ๓๙ วิธีการในการประกันคุณภาพภายนอกให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานกำหนด

หน้า๓๔

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

ข้อ๔๐ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแสดงว่าผลการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาได้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้สำนักงานแจ้งเป็นหนังสือพร้อมแสดงเหตุผลที่ไม่ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานั้นและให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผนเพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับ
แจ้งผลการประเมินครั้งแรก

ให้สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาคุณภาพต่อสำนักงานเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวัน
นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินตามวรรคหนึ่ง

ข้อ๔๑ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในกำหนดเวลาตามข้อ๔๐
ให้สำนักงานรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นแล้วแต่กรณีเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป
ให้ไว้ณวันที่๑๑มีนาคมพ.ศ. ๒๕๕๓

ชินวรณ์บุญเกียรติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า๓๕

เล่ม๑๒๗ตอนที่๒๓กราชกิจจานุเบกษา๒เมษายน๒๕๕๓

หมายเหตุ:- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือโดยที่มาตรา๔๗แห่งพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งนี้ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงจึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



คำสั่งโรงเรียนธีรศาสตร์

ที่ 34 / 2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2556 – 2560
และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556

.....
เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2556 – 2560) และการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีการประชุมดำเนินการ เสนอความคิดเห็น สรุปรวบรวมจัดทำรูปเล่ม นำเสนอพิจารณา และ

ให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทันเวลา

ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2556 – 2560 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 ดังกล่าว ดังนี้

1. บาทหลวงธาดา	พลอยจินดา	แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางสาวดวงพร	พุดจิริระ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการปฐมวัย	รองประธาน
3. นางสาวศยามล	ว่องแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4. นางจุไรพร	สวัสดิ์รักษ์กุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวจิรนุช	ทาคำ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารจิตตาคิบาล	กรรมการ
6. นางสาวดวงตา	ไพฑนันธ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นางสมใจ	รัตนพรชัย	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่	กรรมการ
8. นางสาวชุตินา	สุภาพร	หัวหน้ากลุ่มงานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
9. นางสาวจันทรา	เลิศวิสัย	หัวหน้ากลุ่มงานธุรการ	กรรมการ
10. นางอนงค์	บุญมี	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ อนุบาล 1	กรรมการ
11. นางจินตนา	นิตย์ตรง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ อนุบาล 2	กรรมการ
12. นางกัญญา	ฉายาบรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ อนุบาล 3	กรรมการและ เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

ลงชื่อ

(บาทหลวงธาดา พลอยจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรศาสตร์

