



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธีรศาสตร์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธีรศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗/๓ หมู่ ๑๖ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

| ด้าน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| ๑. คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีมาก |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเยี่ยม |
| ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์เยือกเย็น โอบอ้อมอารี รู้จักแบ่งปัน รักงานดนตรี ศิลปะ การแสดง มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทนรอคอย ไม่เอาใจเอาเปรียบ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ชอบเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว ช่างซัก ช่างถาม มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และการสื่อสาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก จึงเป็นผู้ที่มีจิตใจ เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ มีเมตตากับทุกคน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารสถานศึกษาด้วยหลักธรรมทางศาสนาผสมผสานหลักและแนวคิดทฤษฎีการบริหาร มีความเป็นกันเองเน้นการอยู่ร่วมกันในลักษณะของการเป็นครอบครัวให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียม ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความอดทน อดกลั้น มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีความสามารถในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามความสนใจ สามารถจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพเด็กตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงเหตุผล
๒. เด็กควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัวและฝึกการตั้งคำถาม/ข้อสงสัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
๒. การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติรอบตัว ครูและผู้ดูแลเด็กต้องใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดคำถามในใจ และข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการคิดที่เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล เด็กจะได้เรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ จิตใจ และร่างกาย และการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและผู้ดูแลเด็กควรพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของเด็ก ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรและตัวชี้วัด และเลือกนวัตกรรมการที่เหมาะสม ดำเนินการออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ๆ ที่น่าสนใจเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ดังนี้

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงการ เพื่อแก้ปัญหาด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น พัฒนารูปแบบกิจกรรมบนฐานของการวิจัยและพัฒนา ที่มุ่งสร้างคุณภาพเด็กให้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูและผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เด็กควรเรียนรู้

๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๔. เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม

๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ

๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ไม่มีการประเมิน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน | ดีมาก |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเยี่ยม |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเคารพขนบอบ อ่อนน้อมถ่อมตน เอื้ออาทร รู้จักการแบ่งปัน มีทักษะชีวิตดีไม่มีปัญหาด้านยาเสพติดหรืออบายมุขต่างๆ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก จึงเป็นผู้ที่มีจิตใจ เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ มีเมตตากับทุกคน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารสถานศึกษาด้วยหลักธรรมทางศาสนาผสมผสานหลักและแนวคิดทฤษฎีการบริหาร มีความเป็นกันเองเน้นการอยู่ร่วมกันในลักษณะของการเป็นครอบครัวให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียม ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มุ่งมั่นตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ มีความพยายามในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อยู่ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เลือกสรรวิธีการและพัฒนาเครื่องมือประเมินที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน และใฝ่เรียนรู้มุ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดแก้ปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม ช่างสงสัย และหาคำตอบนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูผู้สอนปรับบทบาทการสอนเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น หรือเกิดปัญหาที่เป็นข้อสงสัย และดำเนินการค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรเลือกใช้รูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่จะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายให้เหตุผล ถกเถียงถกเถียง ช่างสงสัย อยากรู้อยากเห็น เป็นนักคิดนักประดิษฐ์นวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) หรือรูปแบบอื่นๆ ที่ผู้สอนพิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมได้ โดยครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่มุ่งพัฒนาความคิดระดับสูง ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) หรือรูปแบบการสอนแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) ที่มุ่งพัฒนาระบบการคิดบนฐานการดำเนินงานตามระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ที่เริ่มต้นด้วยปัญหาหรือข้อสงสัย การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การตั้งสมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานหรือทดลอง และการสรุปผล เผยแพร่ผลงาน หรือข้อค้นพบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้ การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน ควรดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วย นวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม
๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เป็นสาระสำคัญ
๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based Learning) เป็นต้น
๔. เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม
๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ
๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

“การพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วย AP3A (AAA) Model” เป็นรูปแบบการบริหารโครงการที่มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ AP3A (AAA) Model ๒) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และ ๓) เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

การดำเนินงานโครงการมี ๕ ขั้นตอน คือ ๑) Analysis (A) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป ๒) Plan (P) การวางแผนดำเนินงาน ๓) Awareness (A) การสร้างความตระหนัก ๔) Activity (A) ออกแบบกิจกรรม และ ๕) Assessment (A) การประเมินเพื่อพัฒนา

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนทุกคนไม่พบปัญหาด้านการติดยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท และสถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานดีเด่นระดับชาติ โดยได้รับรางวัลดีเด่น ๓ ปี ซ้อน ได้แก่ ผลงานดีเด่นระดับเงิน ผลงานดีเด่นระดับทอง และผลงานดีเด่นระดับเพชร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนธีรศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๗/๓ หมู่ที่ ๑๖ ถนนแสงชูโต ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๒๗๔๓๑๙๒ โทรสาร ๐๓๒๗๔๓๑๙๒
E-mail: theerasartt9@gmail.com Website: www.theerasart.ac.th
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น เตรียมอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ (คน) | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน) | | รวม |
|---------------------|----------------|------------------------|-------------|---|------|-------------|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| เตรียมอนุบาล | ๑ | ๘ | ๑๒ | - | - | ๒๐ |
| อนุบาล ๑ | ๕ | ๗๙ | ๖๕ | - | - | ๑๔๔ |
| อนุบาล ๒ | ๕ | ๖๙ | ๘๔ | - | - | ๑๕๓ |
| อนุบาล ๓ | ๕ | ๑๐๘ | ๘๔ | - | - | ๑๙๒ |
| รวม | ๑๖ | ๒๕๖ | ๒๔๖ | - | - | ๕๐๙ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๔ | ๑๐๖ | ๑๐๑ | - | - | ๒๐๗ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๔ | ๑๐๔ | ๙๑ | - | - | ๑๙๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๔ | ๙๘ | ๑๑๗ | - | - | ๒๑๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔ | ๑๑๖ | ๙๖ | - | - | ๒๑๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔ | ๑๐๘ | ๑๐๒ | - | - | ๒๑๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔ | ๑๐๒ | ๑๐๖ | - | - | ๒๐๘ |
| รวม | ๒๔ | ๖๓๔ | ๖๑๓ | - | - | ๑๒๔๗ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๔ | ๑๐๑ | ๗๖ | - | - | ๑๗๗ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔ | ๙๓ | ๗๘ | - | - | ๑๗๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔ | ๑๐๙ | ๘๑ | - | - | ๑๙๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | - | - | - | - | - | - |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | - | - | - | - | - | - |
| รวม | ๑๒ | ๓๐๓ | ๒๓๕ | - | - | ๕๓๘ |
| รวมทั้งสิ้น | ๕๒ | ๑๒๐๑ | ๑๐๙๔ | - | - | ๒๒๙๕ |

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

| | | |
|----------------------------------|-------|-------|
| : ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน | ๑ คน |
| : ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย | จำนวน | ๒๙ คน |
| : ครูประถมศึกษา | จำนวน | ๔๙ คน |
| : ครูมัธยมศึกษา | จำนวน | ๓๑ คน |
| : บุคลากรสายสนับสนุน | จำนวน | ๑ คน |

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๓๐ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๕๒ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๕ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพเด็กมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การล้างมือก่อนและหลังจากการรับประทานอาหาร แปรุงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด หลังจากเข้าห้องน้ำ รู้จักระมัดระวังอุบัติเหตุ และป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ มีทักษะในการทรงตัวได้ดี มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อและประสาทสัมผัสได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กเป็นผู้ที่มีอารมณ์ จิตใจร่าเริงแจ่มใส ยึดหยุ่น โอบอ้อมอารี กล้าแสดงออก ไม่กลัวคนแปลกหน้า มีสุขภาพจิตดี รักงานดนตรี ศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กเป็นผู้มีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพบนอบ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักดูแลตนเอง มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง หรือแก่งแย่งแข่งขันกันระหว่างเพื่อนในห้องเรียน

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กเป็นผู้ที่มีความสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต ทักษะการคำนวณ ทักษะการจัดจำแนกประเภท เป็นต้น มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างง่ายสมวัย มีทักษะทางด้านภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการสนทนาตอบโต้ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงเหตุผล
๒. เด็กควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัวและฝึกการตั้งคำถาม/ข้อสงสัย

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากธรรมชาติรอบตัว ครูและผู้ดูแลเด็กต้องใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดคำถามในใจ และข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน - ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ดังนี้

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น พัฒนารูปแบบกิจกรรมบนฐานของการวิจัยและพัฒนา ที่มุ่งสร้างคุณภาพเด็กให้ได้รับการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกจึงมีลักษณะเฉพาะที่สำคัญ ได้แก่ จิตใจเยือกเย็น สุขุม รอบคอบ มีเมตตา ปกครองโดยใช้หลักธรรมทางศาสนาเป็นเครื่องมือในการหล่อหลอมบุคลากรและเด็กๆ ให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เอาใจใส่ในการดูแลเด็กๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยหัวใจเหมือนหนึ่งเด็กๆ คือ ลูกหลานของครูและผู้ดูแลเด็ก

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร มีความสามารถในการบริหารวิชาการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีความสามารถเชื่อมโยงกระบวนการบริหารสถานศึกษา กับนโยบายของสังฆมณฑลราชบุรีได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถรอบด้านจนเป็นที่ยอมรับของสังฆมณฑลมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี เป็นผู้อำนวยการค่ายลูกเสือดรุณาเฉลิมพระเกียรติ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข และสามารถดำเนินการในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสำคัญๆ ได้แก่ สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นนักพัฒนาและมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักธรรมทางศาสนาคริสต์ ดำเนินการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาจนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารโครงการตามรูปแบบ APAAA Model (AP3A Model) เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั่วไปจนได้รับรางวัลระดับประเทศ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะการ นิเทศ ติดตาม กำกับ และวัดประเมินผล ภาระงานที่มอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย และความสำเร็จที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัยที่จะต้องมีความอดทน อดกลั้น และต้องทำหน้าที่เสมือนมารดาของเด็กทุกคน จึงมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างน่าชื่นชม มีความรักและเมตตาต่อเด็กทุกคน เอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง หมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่ควรรู้และเป็นเรื่องใหม่ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กทุกคน รวมถึงผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความเข้าใจและสามารถสื่อสารข้อมูลด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ หลากหลาย มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕. ครูและผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ที่มีลักษณะเฉพาะของเด็กที่เหมาะสม และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวัดทางวิชาการ แต่มุ่งเน้นการประเมินที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การประเมินจากผลการปฏิบัติงานของเด็ก ได้แก่ งานศิลปะ การเล่น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก รายงานผลให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและให้เด็กเลือกอย่างอิสระตามความสนใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กได้เป็นรายบุคคลทำให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ เช่น การเล่นตามมุม การทดลอง การทำงานศิลปะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
๒. การพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการคิดที่เป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล เด็กจะได้เรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ จิตใจ และร่างกาย และการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กควรพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของเด็ก ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรและตัวชี้วัด และเลือกนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม ดำเนินการออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ๆ ที่น่าสนใจเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน - ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูและผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม
๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เด็กควรเรียนรู้
๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรม พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น
๔. เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม
๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ
๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นที่ยอมรับ รู้จักเคารพบนอบ อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้มีความประพฤติดี ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ในสถานศึกษาในลักษณะที่เป็นครอบครัว เอื้ออาทร แบ่งปัน รู้จักการเป็นผู้ให้ มีความรักและความสามัคคีในหมู่คณะเป็นที่น่าชื่นชม

๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิตดี รู้ผิดชอบชั่วดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขทั้งปวง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะผู้เรียนในกลุ่ม IEP

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนปรับบทบาทการสอนเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรู้อะไร หรือเกิดปัญหาที่เป็นข้อสงสัย และดำเนินการค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน – ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ โดยครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่มุ่งพัฒนาความคิดระดับสูง ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) หรือรูปแบบการสอนแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) ที่มุ่งพัฒนาระบบการคิดบนฐานการดำเนินงานตามระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ที่เริ่มต้นด้วยปัญหาหรือข้อสงสัย การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การตั้งสมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานหรือทดลอง และการสรุปผล เผยแพร่ผลงาน หรือข้อค้นพบ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกจึงมีลักษณะเฉพาะที่สำคัญ ได้แก่ จิตใจเยือกเย็น สุขุม รอบคอบ มีเมตตา ปกครองโดยใช้หลักธรรมทางศาสนาเป็นเครื่องมือในการหล่อหลอมครู บุคลากรและผู้เรียน ให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เอาใจใส่ในการดูแลผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยหัวใจเหมือนหนึ่งผู้เรียน คือ ลูกหลานของผู้บริหาร

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร มีความสามารถในการบริหารวิชาการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีความสามารถเชื่อมโยงกระบวนการบริหารสถานศึกษา กับนโยบายของสังฆมณฑลราชบุรีได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถรอบด้านจนเป็นที่ยอมรับของสังฆมณฑลมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี เป็นผู้อำนวยการค่ายลูกเสือดรุณาเฉลิมพระเกียรติ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข และสามารถดำเนินการในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสำคัญๆ ได้แก่ สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นนักพัฒนาและมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อิทธิพลทางศาสนาคริสต์ ดำเนินการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาจนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหารโครงการตามรูปแบบ APAAA Model (AP3A Model) เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั่วไปจนได้รับรางวัลระดับประเทศ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะการ นิเทศ ติดตาม กำกับ และวัดประเมินผล ภาระงานที่มอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย และความสำเร็จที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน – ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักศรัทธาในวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตามที่ปรัชญาของสถานศึกษากำหนด
๒. ครูผู้สอนเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความตั้งใจและความอดทนสูง ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๓. ครูผู้สอนมีความพยายามที่จะสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พยายามเลือกสรรรูปแบบการสอนใหม่ๆ เข้ามาใช้
๔. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กำกับห้องเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก
๕. ครูผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ดำเนินการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเกณฑ์ที่มีลักษณะเฉพาะตามบริบทของสถานศึกษา
๖. ครูผู้สอนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม ช่างสงสัย และหาคำตอบนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรเลือกใช้รูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่จะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยครูผู้สอนสามารถดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายให้เหตุผล กล้าคิดกล้าถาม ช่างสงสัย อยากรู้อยากเห็น เป็นนักคิดนักประดิษฐ์นวัตกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry based Learning) การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) หรือรูปแบบอื่นๆ ที่ผู้สอนพิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน - ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

๑. นวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรดำเนินการดังนี้

๑.๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๑.๒ วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เป็นสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑.๓ วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๑.๔ เลื่อนนวัตกรรมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม

๑.๕ ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ

๑.๖ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

๒. นวัตกรรมด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม

ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมได้ รูปแบบที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ รูปแบบการสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) รูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้จะส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรมของผู้เรียนได้ และรูปแบบการสอนนี้ยังส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะที่หลากหลาย ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| การพัฒนาแบบการบริหาร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วย AP3A (AAA) Model | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนธีรศาสตร์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรสังคมชนบทกรุงเทพฯ เขตราชบุรี เริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๑๒ จนถึงปัจจุบันนับเวลาได้ ๕๐ ปี ดำเนินการเปิดสอนตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนธีรศาสตร์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่บริบทของการศึกษาไทย ๔.๐ และดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข” และกำหนดปรัชญาของ สถานศึกษาไว้ว่า “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” โดยมีความเชื่อว่าการพัฒนามนุษย์ต้องเริ่มต้นที่การสร้างและ บ่มเพาะให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีศีลธรรมก่อนและจึงพัฒนาความสามารถด้านวิชาการควบคู่กันไปจนส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของโลก อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี ที่มีการสื่อสารกันอย่างรวดเร็วปัญหา จะเกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ คือ ปัญหาด้านการ แพร่ระบาดของยาเสพติด

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงดำริที่จะจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยเห็นว่าเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศชาติต้องได้รับการปกป้อง และสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลยาเสพติดทุกประเภท โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้ AP3A (AAA) Model

๒. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

การบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขได้กำหนดเป้าหมายของการ ดำเนินการไว้ดังนี้

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพโดยมุ่งให้ครูและบุคลากรทุกคน รวมถึงผู้เรียนทุก คนต้องปลอดจากยาเสพติดทุกชนิดและอบายมุขทุกประเภท กำหนดให้พื้นที่ทุกตารางเมตรเป็นพื้นที่สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

การดำเนินงานของการบริหารโครงการมีขั้นตอนการดำเนินงานพอสังเขปดังนี้

๑. Analysis (A) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
๒. Plan (P) การวางแผน
๓. Awareness (A) การสร้างความตระหนัก
๔. Activity (A) กำหนดกิจกรรม
๕. Assessment (A) การประเมินผล

โอกาส

๑. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิกซึ่งไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท จึงเผยแพร่แนวคิดสู่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคน ผู้ปกครองและชุมชน โดยประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างพลังให้เกิดขึ้นในใจของแต่ละคนเพื่อเอาชนะและป้องกันยาเสพติด ส่งผลให้สถานศึกษามีกลยุทธ์ แนวทางในการป้องกันยาเสพติดให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดคาทอลิกแม่พระถวายองค์ในพระวิหารลูกแก ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวถือว่าเป็นพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพของคริสตชน จึงปลอดภัยจากปัญหาเสพติดทุกประเภท

อุปสรรค

๑. การดำเนินงานสร้างความตระหนักโดยวิทยากรจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ครู D.A.R.E) มีระยะเวลาในการดำเนินงานสั้น ส่งผลให้เป้าหมายการดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. การแจ้งข้อมูลเพื่อการเฝ้าระวังยังไม่ได้รับความร่วมมือมากเท่าที่ควร เนื่องจากอาจเกิดความกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัย



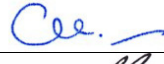

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับได้ในระดับนานาชาติได้ โดยสถานศึกษาสามารถขยายโครงการดังกล่าวจากสถานศึกษาสีขาวสู่ชุมชนสีขาวต้นแบบปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยสร้างความตระหนักให้คนในชุมชนเห็นถึงโทษภัยจากยาเสพติด โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการ AP3A Model และกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน อาศัยความร่วมมือจากสัตบุรุษในพื้นที่ และประเมินผลเป็นระยะปรับปรุงขยายผล จนเป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ขยายผลสู่สังคมกว้างออกไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมและการประเมินความโดดเด่น

| รายชื่อ | ตำแหน่ง | ลงชื่อ |
|------------------------------|---------------------|---|
| ๑. นายธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล | ประธาน |  |
| ๒. นางศิวาพร อินนิยม | กรรมการ |  |
| ๓. นางเทียมจันทร์ สุขศิริ | กรรมการ |  |
| ๔. นางสาวรินทิพย์ โพธิ์รัชต์ | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒